

农村初中生英语语音学习态度的调查研究

冉雪霖

重庆三峡学院 外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5569

摘要：学生全面成长的基础在于拥有积极的学习态度，这对于他们的学习成效具有重要的影响。语音作为语言的表现形式，在口语交际中的重要性不容忽视。基础教育阶段是英语语音习得的关键时期。本研究以重庆市万州区鱼泉初中二年级某班学生为研究对象，采用了问卷调查法，主要探讨了农村初中学生英语语音学习态度的现状，结果表明学生的英语语音学习态度整体表现良好，尤其在学习认知维度表现最佳，但在情感体验与行为倾向上存在一定的问题。基于以上研究，笔者从教师角度提出相关建议，以期能对农村初中英语语音教与学的改进有一定的启发和促进作用。

关键词：农村初中生；英语语音；学习态度

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

A Survey on Attitudes towards English Phonetics Learning of Rural Junior Middle School Students

Xuerou Ran

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University

Abstract: The comprehensive development of students is fundamentally rooted in the possession of a proactive learning attitude, which significantly influences their academic achievements. As the manifestation of language, phonetics plays an indispensable role in oral communication and should not be overlooked. The phase of basic education is a critical period for the acquisition of English phonetics. This study focuses on the students of a specific class in the eighth grade at Yu Quan Middle School in Wanzhou District, Chongqing City, employing a questionnaire survey method to primarily explore the current state of English phonetics learning attitudes among rural junior middle school students. The results indicate that the students' attitudes towards English phonetics learning are generally positive, with particularly strong performance in the dimension of learning cognition, yet there are certain shortages in emotional experience and behavioral tendencies. Based on the findings of this study, the author proposes relevant suggestions from the perspective of educators, with the hope of providing some enlightenment and promotion for the improvement of English phonetics teaching and learning in rural junior middle schools.

Keywords: Rural areas; Junior middle school students; English phonetics; Learning attitudes

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）凸显了语言技能在英语学科核心素养中的重要性，并根据此设定了分阶段的英语教学目标。语言技能中的三级学段目标指出，初中阶段的学生应能依据发音规则和音标正确拼读单词，以及能够在相关主题下与他人进行日常对话，并确保语音、语调和用词的准确性（教育部，2022）。语音被视作语言的物质外壳，它对于语言的准确和流畅表达至关重要，学生的语音能力直接影响其英语学习的效果。Cook（2000）指出，在语音学习方面，青少年由于生理机制的高可塑性，处于学习语音的黄金时期，并且他们的认知结构比

儿童更为成熟，能够更有效地选择适合自己的学习方法。因此，在基础教育阶段，英语语音学习尤为关键，特别是在初中阶段。然而，在我国英语教育领域，长期以来存在对学生语音学习重视不足的问题，学生的语音能力往往落后于阅读和写作能力的发展。此外，尽管近年来城乡差距有所缩小，农村教育改革也取得了一定成果，但乡村教育与城市教育相比仍有一定的差距，农村学生的英语语言能力普遍较低（曹玲，2024）。

新课标指出要培养学生对英语学科的积极学习态度与自信心。学习态度作为影响外语学习的情感要素之一，对于学生的学习过程具有深远的影响。然而，在我国部分农村中

学的教育实践中，由于过分强调升学率，往往忽略了对学生学习态度的培育与引导（周丽洁，2019）。鉴于此，本研究将基于态度三元论和情感过滤假说，采用问卷调查法，探讨农村初中生英语语音学习态度的现状，并比较不同性别的学生在英语语音学习态度上的差异，以提供相应的对策建议。

一、理论基础

（一）态度三元论

态度三元论是由美国社会心理学家 Rosenberg 和 Hoveland 所提出的，亦称为态度 A-B-C 三维模型。该模型将态度细分为情感体验、认知水平和行为倾向三个层面，用以深入分析学生在学习过程中对各种学习对象的心理态度（陶德清，2001）。学习态度不仅反映了学习者对学习对象的情绪反应，还包括基于这些情绪所形成的兴趣、动机和价值观等心理因素。这些因素中蕴含的情感成分对个体的决策、判断和行为具有深远的影响。在探讨学习态度时，认知层面是至关重要的，它涉及到学习者对于学习过程中特定目标和对象的理解和评估，即对学习目标的明确性、学习内容的性质以及其价值的判断。然而，由于每位学习者的知识背景、经验和能力各不相同，他们对学习意义的认知水平也会有所差异（沙莲香，2004）。在学习过程中，学习者对目标对象的认知和情感体验将影响他们的行为表现。行为倾向则是认知和情感的外在体现，它是由内在心理状态所驱动的。

因此，“态度三元论”不仅为本研究的问题提出提供了坚实的理论支撑，也说明了深入探究学生对英语语音的学习态度在实际教学中具有显著的意义和价值。

（二）情感过滤假说

在 20 世纪 80 年代，Dulay 和 Burt（1982）首次引入了“情感过滤”这一概念，并将其视为学习者内在的心理机制，他们认为情感状态在潜意识层面会对外语知识的吸收和掌握产生影响。继这之后，美国语言学家 Krashen（1982）在观察第二语言习得的过程中，发展出了具有深远影响的第二语言习得理论。该理论的核心是五个基本假说，其中情感过滤假说尤为关键。这一假说认为，学习者接收语言输入的量会根据其情感过滤的强度而有所不同，揭示了诸如焦虑、动机和自信等情感因素与语言学习过程的紧密联系。情感因素是语言习得的关键，而情感过滤的差异是造成学习者之间个体差异的主要原因。高情感过滤水平会阻碍语言的习得，相反，在低或弱情感过滤的状态下，学习者能够接收更多的语言输入。

因此，基于情感过滤假说来对学生的英语语音学习态度进行研究，不仅有必要，也具有重要的实际价值。

二、研究设计

（一）研究问题

本研究将旨在探究农村初中学生的英语语音学习态度

现状，具体回答以下几个问题：

- 1.目前，农村初中生对英语语音学习的态度是怎样的？
- 2.从性别上看，男生和女生的英语语音学习态度在认知水平、行为倾向以及情感体验三个维度上是否存在显著差异？

（二）研究对象

本研究以重庆市万州区鱼泉初中初二年级某班的 40 名学生为研究对象。该班学生通过较为系统化的英语语音训练，已经掌握了一定的语音知识，并且发展了相应的语音技能。

（三）研究方法及工具

本研究主要采用问卷调查法，通过改编宋佳文（2023）的硕士论文中编制的语音学习态度量表形成调查问卷，结合陶德清（2001）对学习态度的定义，将问卷分为学习认知、行为倾向和情感体验三个维度。该问卷共 12 个题项，包含四个方面：1.研究对象的性别信息；2.问卷的第一维度，即学习认知维度，共 5 题；3.问卷的第二维度，即行为倾向维度，共 3 题；4.问卷的第三维度，即情感体验维度，共 3 题。设“非常不符合、不太符合、一般、比较符合、非常符合”五个等级。

（四）问卷调查实施情况

笔者通过发放线上调查问卷，共回收有效问卷 40 份。通过 SPSS27.0 检验，结果显示该问卷总体信度为 0.936，可以做进一步的分析与统计。

问卷信度检验

Cronbach's Alpha	项数
.936	12

三、研究结果与分析

英语语音学习态度的描述性统计结果		
维度	平均值	标准差
学习认知	4.095	0.869
行为倾向	3.742	0.974
情感体验	3.967	0.915

（一）农村初中生英语语音学习态度现状

由上表可见，农村初中生英语语音学习态度的三个维度均值都超过了 3.5，在“一般”和“比较符合”之间偏向“比较符合”，说明其语音学习态度较好。其中，学习认知的均值最高，达到 4.095，说明他们能够客观地认识到语音学习的重要性。相比之下，情感体验（M=3.967）的均值稍低，这表明部分学生在语音学习的过程中缺少积极的情感体验，存在一定的逃避心理，教师须对此加以关注。行为倾向（M=3.742）均值最低，这反映出尽管学生在对于英语语音学

习的认知上表现良好，但在实际行动中未能充分展现，故缺乏必要的积极行为。特别值得注意的是，行为倾向这一维度的标准差最大，为 0.974，这显示出农村初中生在语音学习的行为倾向上存在较大的个体差异。其次是情感体验，该维度的标准差值为 0.915，说明学生在学习英语语音过程中的情感体验不尽相同。而学习认知维度的标准差最小，为 0.869，这说明农村初中生在语音学习的认知方面发展较为均衡，个体间的差异相对较小。

从总体情况分析，农村初中生在语音学习的认知方面表现最为突出，在行为倾向方面则相对较差，情感体验则显示出较为积极的状态，但其个体差异较大。

（二）不同性别的农村初中生在英语语音学习态度上的差异

性别在英语语音学习态度各维度的独立样本 t 检验				
维度	性别（平均值±标准差）		t	p
	男（n=16）	女（n=24）		
学习认知	3.98±1.09	4.17±0.70	-0.709	0.483
行为倾向	3.69±1.14	3.78±0.87	-0.284	0.778
情感体验	3.65±1.17	4.18±0.64	-1.670	0.110
*p<0.05 **p<0.01				

通过独立样本 T 检验分析性别对农村初中生英语语音学习态度各维度的影响，结果如上表所示。学习认知、行为倾向和情感体验的显著性值分别为 0.483、0.778 和 0.110，均超过了检验水平 0.05。由此可以推断，在语音学习的认知、行为倾向和情感体验方面，性别之间不存在显著差异。此外，根据描述性统计数据也可以看出男生和女生在这三个学习态度维度上的得分相近，无明显的性别差异。

总结可知，农村初中的男生和女生在对英语语音学习的认知、行为倾向及情感体验上均不会表现出显著性差异。

四、研究建议

针对上述农村初中生英语语音学习态度的现状，笔者认为应从以下三个方面来改进初中英语语音教学。

（一）凸显语音重要性

在当前的初中英语教学实践中，许多英语教师往往忽略了语音教学的重要性。这种现象的一个关键原因是中考并没有明确地将学生的语音能力纳入考核范围。为了改善这一状况，笔者认为有必要在考试评分体系中适当提高语音部分的比重，并且在教师的教学评价体系中加入对语音教学效果的评估（王奇，2019）。在教学过程中，教师应不断强调学习英语语音的重要性，使之成为学生认知的一部分。学生需要认识到，通过考试并不是学习英语的终极目标。英语作为一种终身受益的语言工具，其价值远远超出了应试的范畴。因

此，学生们应该树立正确的学习态度，深入理解英语语音学习的意义，这样才能更有效地掌握这门语言（戴光江，2019）。

（二）培养自主学习能力

本研究发现，农村初中生的语音学习认知较为客观，但他们在实际的语音学习行为上表现出较低的主动性。一些农村初中生在课外英语语音学习方面缺乏明确的计划，他们的学习方式往往局限于“被动接受”。在课堂上，这些学生通常只是听老师讲授，课后则仅仅按照老师的要求去学习，以求完成老师布置的任务，很少进行自我拓展的学习活动（宋佳文，2023）。英语语音教学的主要目标就是激发学生的语音学习策略意识和提升他们自主学习语音的能力。为了达成这一目标，教师需加强对学生语音学习策略的深入指导，协助学生建立起个性化的语音学习框架。通过这种方式，学生可以逐步发展出自主学习语音的能力，从而增强他们对英语学习的信心和热情（韩爱群，2023）。

（三）灵活选用教学方式

教师的责任不仅是传授知识，更应激发学生对英语这门学科的情感，以培养他们积极的学习态度。在英语语音教学过程中，教师应根据教学内容选择最适合学生的教学方法，以确保在传授语音知识和技能的同时，也能让学生获得积极的学习体验。对于中学生来说，想要吸引他们的注意，教师要使其教学内容和教学方式变得更加丰富与灵活。如果教师可以利用多媒态教学资源，加之朗读、影视配音、演讲、英语日等活动来使课堂优化，学生的语音学习效果会更好（田慧敏，2017）。

五、结语

综上所述，农村初中生在英语语音学习态度上整体表现较为积极，特别是在学习认知方面表现得尤为出色。不过，现存的问题也不容忽视，如部分学生在情感体验、求知欲望、主动性和学习计划性方面的表现不尽如人意。如果学生能够树立正确的语音学习观念，拥有积极的学习情感，并且能够主动克服来自内在和外在的困难与干扰，那么他们更有可能达到更高的语音水平。此外，本研究未能对农村初中生的英语语音学习态度进行纵向研究，因为目前所收集的问卷数据仅反映了当前阶段的情况，语音学习态度可能会随着时间的推移而发生变化。故期望未来能够对农村初中生的英语语音学习状况进行持续追踪研究，以便使研究结果更加贴近学生的实际状况。

[参考文献]

[1]Cook, V. 2000. *Second Language Learning and Language Teaching* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[2]Dulay, H. C., Burt, M. K., Krashen, S. D. 1982. *Language Two* [M]. New York: Oxford University Press.

[3]Krashen, S. 1982. *Principles and Practices in Second Language acquisition* [M]. Oxford: Pergamon Press.

[4]曹玲.简述核心素养视角下的农村初中英语口语能力培养[J].试题与研究,2024,(11):33-35.

[5]戴光江.初中英语语音教学的现状分析及应对策略[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二).新疆阜康市第二中学,2019:2.

[6]韩爱群.基于核心素养的初中英语语音教学[C]//中国 国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023 年现代化 教育国际研究学会论文集(二).江西省赣州市兴国县兴江初 中;2023:5.

[7]教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大 学出版社,2022.

[8]宋佳文.初三学生英语语音学习的现状研究[D].华东

师范大学,2023.

[9]沙莲香.社会心理学[M].北京:中国人民大学出版 社,2004.

[10]陶德清.学习态度的理论与研究[M].广州:广东人民出 版社,2001.

[11]田慧敏.初中生英语学习态度的调查研究[D].闽南师 范大学,2017.

[12]王奇.初中英语语音教学的现状分析及应对策略[J]. 课程教育研究,2019,(29):114.

[13]周丽洁.农村初中英语学困生学习态度调查研究[D]. 西安外国语大学,2019.

作者简介：

冉雪糅（2002.8-），女，汉族，重庆万州人，硕士在 读，研究方向：英语教育。