

研究生科学道德与学风建设的教育研究

赵颖^{1*} 韩云瑞² 徐昌一³ 宋芳¹

1.大连海事大学 船舶电气工程学院

2.大连理工大学 建设工程学院

3.大连理工大学 控制科学与工程学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5572

摘要：本论文旨在完善高校研究生科学道德与学风建设体制，提高研究生学术道德的意识，使其在学术科研中恪守道德规范。在当今社会，科学研究和学术活动的道德意识至关重要，而高校研究生作为未来科研领域的重要人才，更应当注重培养学术道德。思政教育不仅是灌输知识，更是培养学生的全面发展，立德树人理念应贯穿于整个教育教学过程中。除了教育教学环节，制度建设的完善、导师的指导和培训、研究生课程改革等方面也都至关重要，应当全方位推进，协同努力，以确保研究生在学术领域中秉持精益求精、诚信守法的学风。

关键词：科学道德；学风建设；研究生

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Education of Scientific Ethics and Academic Conduct Construction for Graduate Students

Ying Zhao^{1*}, Yunrui Han², Changyi Xu³, Fang Song¹

1. College of Marine Electrical Engineering, Dalian Maritime University

2. School of Infrastructure Engineering, Dalian University of Technology

3. School of Control Science and Engineering, Dalian University of Technology

Abstract: This paper aims to improve the system of scientific ethics and academic atmosphere construction for graduate students in universities, enhance their awareness of academic ethics, and enable them to abide by ethical norms in academic research. In today's society, moral awareness in scientific research and academic activities is crucial, and as important talents in the future research field, university graduate students should pay more attention to cultivating academic ethics. Ideological and political education is not only about imparting knowledge, but also about cultivating students' comprehensive development. The concept of "establishing morality and cultivating talents" should be integrated throughout the entire education and teaching process. In addition to the education and teaching process, the improvement of institutional construction, guidance and training from mentors, graduate curriculum reform, and other aspects are also crucial. It should be comprehensively promoted and collaborative efforts should be made to ensure that graduate students uphold a learning style of excellence, integrity, and law-abiding in the academic field.

Keywords: Scientific ethics; Academic conduct construction; Graduate students

引言

近年来，随着教育资源的增加与升级，研究生考生人数持续上升，高校研究生招生规模也大幅度增加。作为高等教育的最高层次，研究生教育被视为培养高水平技术人才的关键环节。虽然研究生教育的推广提高了高校整体教育水平，但也凸显了学术道德规范问题的一系列挑战。在提高高水平人才的专业素质的同时，需更加重视研究生的学术道德。良好的学术规范是科研人员必须遵循的道德底线。这不仅是对教育的要求，也是对学术道德的明确呼吁。全面贯彻“立德

树人”根本任务对我国高等教育的质量提升和培养对象的全面发展至关重要。

我国是高等教育规模最大的国家，已向高等教育大众化转变。研究生教育是我国高等教育的重要组成部分，其德育教育的成果直接关系到培养和推动高素质人才的发展。研究生是我国科研的后备力量，其学术道德行为对学术发展起着至关重要的作用。因此，研究生教育必须正视学术道德失范问题，培养研究生科学道德品质，并建立良好的学术学风。

近年来，我国高等院校的研究生学术违规事件频繁发

生，这表明研究生科研诚信存在严重问题，给整个社会道德风尚带来了不利影响。作为我国学术研究和科技创新的主力军，研究生的行为举止直接关系到我国科研水平的提升和综合国力的全面增强。然而，随着研究生数量的不断上升，学术道德问题也越来越突出，对教育事业的纯正环境带来了重大负面影响^[1]。为了解决这个问题，必须紧急完善研究生的学术规范教育机制。为提高研究生学术道德水平，教育行政部门已发布一系列相关文件并采取多项措施。而在这样的背景下，习近平总书记在北京大学师生座谈会上明确强调，要将立德树人的成效作为学校一切工作的根本标准，真正实现以文化人、以德育人的目标^[2]。这为提高研究生学术道德提供了明确的指引。加强高校科研诚信建设成为实施科研环境优化的重要手段，对于新时代加强研究生科研诚信建设具有重要的现实意义。

一、研究综述

作为科研人员的重要组成部分，研究生有义务遵守学术道德。然而，目前我国的研究生普遍存在学术失范问题，例如抄袭他人的学术观点、把同一篇论文提交到多个期刊、不正确地署名、使用虚假实验数据等多种违规行为^[3]。研究生作为学术群体，其学术失范行为共性与科研人员相似。作为学生群体，研究生在公开发表的学术论文和学位论文中经常产生学术失范行为^[4]。学位论文尤其容易存在学术失范行为，例如剽窃、抄袭、伪造和编造研究数据等^[5]。为了满足高校关于学位论文的发表要求，一些研究生会采取一稿多投的方式，巧妙地将同一篇学术论文伪装成全新的作品进行重复投稿与发表^[6]；在学术评价、学业评价体制受到论文的严重重视，受到功利主义的影响，一些研究生为了获得各种优秀称号和奖学金，追求短期利益而进行科研工作，甚至通过抄袭他人的研究成果来完成自己的科研任务^[7]。被揭露之后，他们往往以“实验时间短”、“实验工作量大”、“担心发表不了文章而无法毕业”等理由来为自己开脱责任。他们明白这种行为是不合理的，但却将责任归咎于外界，因此自然而然地认为是“合适的^[8]”。

目前，已有研究主要关注于研究生学术失范的表现、原因和解决方法。学者们从生态学、管理学、社会学、工学、医学等多个学科角度对研究生学术道德进行了研究。例如，一些研究从学术生态视角探讨了研究生学术失范的问题^[9]，还有的研究着重分析了学术失范的心理动机和心理调控^[10]，此外还有关于医学^[11]和药学^[12]领域研究生学术道德建设的研究。在学科特点方面，对学术规范教育需要有针对性的措施，制定多样化的方法针对不同专业的学生^[13]。此外，学者们还提出了一系列措施，包括在宏观、中观和微观层面上进行行动，例如建立科研活动规范管理机制、对违反学术规范行为严肃处理等，以引导研究生的学术行为。尽管已就此提

出了多种解决方案，但现有研究主要关注宏观层面，对于学术道德的视角存在不足之处，并未能充分将研究生个体需求与外部要求相结合，因此导致所提出的解决方案在操作性上存在不足^[14]。因此，导师应该组织多样化的学术道德和规范宣传、学习、交流活动，以帮助研究生更加深入地了解学术道德，并指导他们遵守学术规范的底线，培养他们对此的深刻认识与理解^[15]。研究发现，科学道德、学风建设和师生交流等因素直接对研究生的学术行为规范认知产生积极影响。然而，过于功利的科研投入和不良的科研环境则造成了负面影响。因此，加强科学道德和学风建设、重视导师的学术榜样激励并创造良好的学术环境和氛围，是提高研究生学术行为规范认知的重要途径。

二、研究生科学道德与学风建设现状

（一）高校道德与学风现状

过去几年来，国内针对高校道德与学风建设的研究持续深入，引起了学术界的广泛关注。这些研究从不同角度和层面探讨了高校内部的道德教育与学风建设问题。研究表明，当前高校道德与学风建设存在着一系列挑战与问题，如学术诚信缺失、学生道德素养薄弱、学校文化氛围不足等。

殷文华^[16]对六个维度进行调查分析，提出了优化高校学风建设的若干建议，彭雅琴^[17]总结了当前高校学风建设的实际情况并给出相应的对策，而蒋莹莹^[18]则关注了高校大学生学风建设存在的问题，提出了相应的具体对策。此外，扈颖丽^[19]深入分析了高校道德与学风建设的现状，并提出了可行的对策方案。而谢晓东^[20]则关注了高校制度资源建设，并建立了一系列规章制度。这些研究为高校道德与学风的建设提供了深刻的理论支持和实践指导，为未来高校教育改革与发展指明了方向。因此，加强高校道德与学风建设，提升学生的道德素养和学术诚信意识，势在必行。

（二）研究生道德与学风建设现状

国内研究生道德与学风建设的研究现状涵盖了多个关键方面。杨洁^[21]叙述了研究生学术道德失范的现状，提出加强和改进研究生学术道德教育的对策，并提出了改进方案。同时，路美瑶^[22]总结了全国70余所高校近2万名研究生的数据，提出了一系列对策和建议，以提高研究生学风素质。此外，杨高松^[23]关注学术诚信问题，强调了学术诚信在研究生教育中的重要性。颜中军^[24]研究了研究生学术道德建设问题，提出了相关研究发现和建议。最后，王志丽^[25]关注了研究生学术文化建设的现状，提出了对未来建设的思考和建议。

这些文献总结强调了研究生道德与学风建设的重要性，并突出了该领域的一些主要问题，如学术诚信、学风建设和文化建设。这些问题需要更深入的研究和改进，以提高高等教育的质量，培养更多高素质的研究生。研究生道德与学风

建设的现状和未来挑战需要继续引起学术界和高校管理者的重视，以推动相关政策和实践的不断改进。

三、改革内容

(一)完善实施培养管理机制

以“立德树人”为纲要，制定完善的研究生科学道德与学风建设机制，以机制严格要求研究生。学校要将“立德树人”贯穿于研究生培养的整个过程中，成立专门的部门处理学术不端问题的投诉、审核与处理。学术不端问题处理是校研究生处发挥校学术委员会的关键职能，制定并实施投诉、审核、处理流程。制定完善的研究生奖、助学金申请制度，将研究生的科学道德作为一条纳入奖、助学金的评审规则中。重视校园文化和学术风气培养。

(二)加强研究生入学教育

加快研究生的角色转变，让他们清楚研究生与本科生的不同之处，尽快融入研究生学习。许多高校缺乏研究生入学前的教育。可以通过演讲、案例分析等方式增加研究生入学前的教育，内容包括但不限于思想政治教育、学术道德教育、科研素养教育、培养与学位政策、职业规划与就业政策、考博政策等。让研究生尽早认识到研究生学习与本科生的不同之处，同时加深他们对德育的理解。

(三)发挥导师指导作用

作为研究生培养过程中的主要负责人，导师应该发挥榜样和指导的作用，对自己和学生严格要求。导师在研究生培养中扮演着至关重要的角色，需要自我要求严格，以确保培养质量，引导学生朝着正确的科研道路前进。为此，研究生学院定期组织研究生导师培训，邀请校内外优秀导师分享经验，同时将科学道德教育列入新导师培训内容，以强调科学道德对研究生培养的重要性。

(四)深化研究生课程改革

以研究生为主体，打好知识基础、加强科研能力培养、强化德育教育、尊重和激发研究生科研兴趣。研究生课程改革是研究生培养工作中的重要环节。研究生课程应根据专业特点和学生特点，以研究生为主体，在课程教学中灌输德育知识，使研究生时刻明确良好的学术道德的必须性与重要性。此外，开设“学术道德规范教育”必修课，在专业课教育中引入学术规范教育，提高研究生的学术创新能力。

四、研究生道德学风团队建设

团队建设原则。为了构建具有科学道德和积极学风的团队，首要原则是确立共识和愿景。团队成员应明确共同的目标和价值观，共同追求高质量研究和学习的愿景。良好的团队建设需要积极的沟通和协作。团队成员应鼓励开放、诚实、有效的沟通，以促进思想交流和问题解决。尊重每个团队成员的独特贡献和观点是至关重要的。多元性在团队中有益，因为不同的背景和观点可以促进创新和更全面的学习。团队

成员应对自己的行为 and 承诺负责任，同时应提倡透明度，确保决策和资源的公平分配。

团队建设原则。团队建设需要明确定义每个成员的角色和责任，以避免混淆和冲突，从而提高工作效率。建立公正的绩效评估和奖励机制，鼓励团队成员积极参与，推动科学道德与学风的提高。团队建设应包括有效的冲突解决和反馈机制，以应对潜在的问题和不满，以确保团队的和谐与稳定。团队建设应支持成员的持续发展和学习，以不断提高他们的专业素养和科学道德。

在研究生科学道德与学风建设中，团队建设原则和团队建设原则共同有助于培养具备团队协作和道德责任感的研究生，推动科学研究和学术学风的积极发展。团队的成功和健康制度对于培养有道德觉悟和学术水平的研究生至关重要。

(一)实验室建设

实验室建设在研究生科学道德与学风建设中扮演着关键角色，它不仅提供了科研与学术培训的物质基础，还为学生提供了学术道德和学风培养的实际场所。为了充分调动资源，实验室建设应遵循以下原则：

首先，资源配置与合理规划：实验室建设需要有明确的目标和规划，确保资源（如设备、经费、空间）得以合理配置。这有助于提供研究生们所需的工作条件，促进科学道德与学风的培养。

其次，师生互动与导师指导：实验室应鼓励师生之间的紧密互动，导师要积极指导研究生，培养他们的学术道德和研究技能。这种导师-学生互动有助于建立学术导师与学生之间的信任与合作，从而促进学风建设。

第三，实践机会与项目参与：提供研究生机会参与实际研究项目，鼓励他们亲身体验科学道德的应用。这种实践机会可以加深他们对学术诚信和道德标准的理解。

另外，持续改进与反馈机制也至关重要。实验室建设需要不断改进，以适应不断发展的科研和教育需求。建立反馈机制，让研究生和教职人员能够提出建议和反馈，有助于实验室建设的不断完善。

最后，资源整合与合作伙伴关系：积极寻求资源整合和合作伙伴关系，可以帮助实验室更好地利用有限的资源，提供更广泛的学术机会，为研究生提供更多的学术和道德培训机会。

总之，实验室建设不仅需要注重硬件设施的投入，更需要关注软性因素，如师生关系、培训机会、道德教育，以充分调动资源，推动研究生科学道德与学风建设的成功。

(二)充分利用学校资源

学校可充分利用丰富的学术资源，如中国知网等数据库，为改进研究生科学道德与学风建设提供强有力的支持。

这些数据库不仅为学生提供了广泛的学术文献和信息资源,还有助于培养学术诚信和科研素养。通过积极引导研究生使用这些资源,学校可以促进科研透明度、文献引用规范和学术诚信的培养。根据研究数据显示,学生通过使用中国知网等数据库获取的学术文献和信息资源,可以获得广泛且深入的学术信息。这些数据库收录了大量高质量的学术期刊、论文和研究成果,为学生提供了丰富的知识资源。通过这些数据库,学生可以跨领域地获取最新的研究成果,拓展视野,提高学术水平。此外,学校可以通过开展学术诚信和研究伦理的培训课程,教育研究生如何正确使用这些数据库,以防止不当引用、抄袭等学术不端行为。学术不端行为在学术界中仍然存在。其中,不当引用和抄袭是比较常见的问题。不当引用指的是未正确标注引用来源或篡改引用内容,而抄袭则是直接复制他人的研究成果或观点而不加以引用。这些行为严重损害了学术诚信,违反了学术规范,也会影响到学术研究的质量和可信度。通过充分利用这些资源并加强相应的培训,学校可以在研究生科学道德与学风建设方面迈出坚实的步伐,培养出更有道德觉悟和学术水平的研究生。

五、具体措施与示范效果

学校在研究生科学道德与学风建设方面采取了一系列措施,包括完善奖助学金评审机制、设立严格的惩罚机制、形成研究生学前教育体系、加强研究生导师的指导作用、制定研究生对导师的投诉、监督和更换机制,以及通过研究生课程改革给予正确的价值观引导和加强研究生德育教育。这些综合措施取得了显著的成效,同时也在学校内形成了积极的示范效果。

首先,通过完善奖助学金评审机制,学校激励了研究生更加努力地追求学术卓越和道德诚信。这激发了研究生的积极性,推动他们在学术道德方面的自觉行为,建立了学校奖助学金的积极示范效应。其次,设立严格的惩罚机制有效地制约了不道德行为的发生,强化了研究生对学术诚信的重视。这种制度性的约束不仅惩罚了不正当行为,还起到了警示作用,使研究生们认识到学术诚信的重要性。研究生学前教育体系的建设为新生提供了系统的学术道德和学风培养,使他们从一开始就树立了正确的学术观念和道德价值观。这有助于建立积极的学风文化。加强研究生导师的指导作用以及制定研究生对导师的投诉、监督和更换机制,确保了导师与研究生之间的关系更加公正和良好,同时也提高了导师在研究生学术道德培养中的积极示范作用。最后,通过研究生课程改革,学校成功引导了研究生形成正确的学术观念和价值观,为他们提供了更多的道德伦理教育。这对于培养具备学术素养和道德觉悟的研究生具有积极效果。

总之,这一系列综合措施已经在学校内取得了明显的成效,形成了积极的示范效果,为提高研究生科学道德与学风

建设水平做出了重要贡献。这一经验可为其他学校提供有益的参考,共同促进研究生培养质量的提升。

六、结束语

针对研究生科学道德与学风建设,思政教育在研究生培养中的重要性不可忽视,立德树人理念贯穿全程。我们应多方齐抓,强化研究生科学道德与学风建设。首先,制度建立与完善是基础。明确制度、奖惩机制,形成有效激励。其次,学前教育为道德基础,注重道德修养、社会责任感。导师培训和考核至关重要,确保导师的道德品质。最后,研究生课程改革引导研究生树立正确价值观,提高学术水平和道德修养。全校共同努力,形成齐抓共管氛围。思政教育引领,强调立德树人,协同推进,加强研究生科学道德与学风建设,贡献更多智慧和力量,培养更多高尚的研究生,为社会进步做贡献。

[参考文献]

- [1]熊玮,郑鹏.研究生学术失范“助燃”因子和“阻燃”策略研究—基于江西省高校研究生的调查分析[J].高教学刊,2022,8(27):27-30+36.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018:05-03.
- [3]戴茵,汪瑾,张思懿等.研究生学术失范的原因及对策分析[J].科教导刊,2021,461(29):177-179.
- [4]马建国,高明磊.高校研究生学术道德失范及解决对策[J].华水水利水电学院学报(社科版),2011,27(5):166-169.
- [5]郑重,郑忠梅.论研究生学术道德的失范与规范[J].北京理工大学学报(社会科学版),2006(3):115-117.
- [6]宋大伟.刍议研究生诚信教育[J].经济与社会发展,2011,9(7):140-143.
- [7]焦森,祁晓冰.立德树人视域下的研究生学术道德教育研究[J].教书育人,2021(9):8-9.
- [8]俞建光,朱涛,张晨怡.工科研究生学术道德失范及其对策研究[J].现代商贸工业,2019,40(35):161-162.
- [9]孙芳.学术生态视角下研究生学术道德失范问题研究[J].科教导刊(下旬),2016(3):41-42.
- [10]郑茂平.高校学术失范的心理动因及学术规范的心理调控[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2005(3):65-70.
- [11]陈明军,陈吉祥,阎静.医学研究生学术道德规范评价指标体系构建研究[J].医学教育管理,2019,5(6):525-530.
- [12]孙思,赵卓,邹全明,曾浩,李海波.基于自媒体平台药学类专业研究生培养模式探索[J].中国药业,2020,19(18):46-48.
- [13]蔡萌,林蔚,徐梦洁.研究生学术道德规范教育的调查与对策研究[J].大学教育,2020(5):171-175.

[14]全国教育科学规划领导小组办公室.“高校研究生学术道德状况调查与保障机制研究”成果报告[J].大学(研究版),2018(2):85-91.

[15]张贺新,果春焕.研究生导师学术道德教育的重要性及其发挥机制[J].教育教学论坛,2020,(48):99-101.

[16]殷文华.高校学风建设现状分析及对策研究[J].戏剧之家,2019,(36):

[17]彭雅琴.思想政治教育视阈下高校学风建设研究[D].天津工业大学,2019.

[18]蒋莹莹.高校大学生学风建设的现状与对策分析[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018,16(06):

[19]扈颖丽,李享真,于杨等.高校学术道德与学风建设问题的成因及应对措施[C]//中共沈阳市委,沈阳市人民政府.沈阳师范大学学前与初等教育学院;辽宁民族师范专科学校,2020:

[20]谢晓东,卢美圻.论如何加强高校学术道德和学风建设的制度资源建设[J].西部素质教育,2019,5(21):

[21]杨洁,杨晓苏.高校研究生学术道德失范现状及教育对策研究[J].才智,2014,(27):

[22]路美瑶,郭哲.研究生学术行为规范认知影响机制及应对策略研究[J].高等理科教育,2020,(05):

[23]杨嵩松.加强研究生学术道德规范推动高校学风建设的路径研究[J].教育教学论坛,2019,(39):

[24]颜中军.论研究生学术道德建设的问题与对策[J].当代教育理论与实践,2021,13(06):

[25]王志丽.硕士研究生学术规范教育的现状调查与策略研究[D].南京师范大学,2021.

作者简介:

赵颖(1989—),女,汉族,辽宁朝阳人,工程博士,大连海事大学船舶电气工程学院副教授,主要从事数据驱动控制和网络控制研究。

基金项目:

大连海事大学研究生教育教学改革项目:“三位一体”研究生学术道德规范与论文写作混合式教学(YJG2023512)。