

基于 VBSE 实训课程对高校应用型人才培养的反思

高燃 李广 宝雪

武汉工商学院经济与商务外语学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5580

摘要：随着我国经济高速发展，经济全球化以及自贸区的建立，要求高校能够与时俱进，为满足社会需求输送新型应用型人才提出更高的要求 and 期望，因此对于高校探寻应用型人才培养模式创新途径具有指导作用和现实意义。本文基于 VBSE 实训课程对高校应用型人才培养进行研究，基于 OBE 理念通过 VBSE 实训课程开展过程中存在的问题进行反思，反向设计应用型人才培养路径，探索创新性复合应用型培养对策。

关键词：VBSE；虚拟商业环境；应用型人才；校企合作；协同育人

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Reflection on the Cultivation of Applied Talents in Colleges and Universities based on VBSE Training Courses

Ran Gao, Guang Li, Xue Bao

School of Economics and Business Foreign Languages, Wuhan Technology and Business University

Abstract: With the rapid development of China's economy, economic globalization and the establishment of free trade zones, colleges and universities are required to keep pace with the times and put forward higher requirements and expectations for the delivery of new applied talents to meet social needs. Based on the VBSE training course, this paper studies the cultivation of applied talents in colleges and universities, reflects on the problems existing in the development of VBSE training courses based on the OBE concept, designs the training path of applied talents, and explores innovative compound application-oriented training countermeasures.

Keywords: VBSE; Virtual business environment; Application-oriented talents; School-enterprise cooperation; Collaborative education

引言

在数字经济成为全球增长新动能的时代背景下，数字人才成为我国经济全面数字化转型的第一资源和核心驱动力。根据 2021 年中国信通院发布的报告显示，数字化人才缺口达到 1100 万人；2023 年，人瑞人才联合德勤中国、社会科学文献出版社发布的《产业数字人才研究与发展报告(2023)》估算，当前数字化综合人才总体缺口约在 2500 万至 3000 万左右，且缺口仍在持续放大。伴随全行业的数字化推进，需要更广泛的数字化人才引入，人才需求缺口依然在持续放大。其中数据人才需求旺盛，数据人才培养前景广阔，并且对金融、国贸、数字经济等人才提出了新的要求，企业更加青睐具有创新性的复合应用型人才。这要求高校对于经管类人才培养在人才定位、课程建设、教学方法、教学手段等方面加大改革。基于这样的背景，综合考虑 VBSE 实训课程特点，课程改革将培养适应经济社会发展需求的创新性复合应用型人才值得反思。

一、国内研究现状

国内研究主要集中于国内应用型人才培养理念的历史

沿革及应用，以及从培养学生兴趣并提高学生学习主动性、学生素质、专业性人才及教师队伍建设等角度进行研究，具体国内研究现状如下：

蔡文芬、郭翔、程苗（2015）提出高校需构建以经济产业发展为导向的全新人才培养模式；张振威（2017）提出高校实验师资队伍建设对应用型人才培养起着关键作用；刘献君（2018）指出要在优化学科专业结构、改革人才培养方案、改革大学组织制度等方面探索相应的路径；傅雷鸣、罗远渊、陈一飞（2019）建立起以改革学科和专业设置，改革教学模式，加强实践能力教学为中心的高校应用型人才培养路径；徐敬红（2019）对积极探索多样化的实践教学模式等层面提出了相应的对策；沈仙法（2020）提出了行业能力导向的应用型人才培养路径；马帅旗、鲍存会（2021）从课程体系、教学模式、育人平台、评价和改进机制等方面探讨了人才培养的有效途径，旨在为地方高校能跻身于某一领域的一流建设提供契机，促进地方高校人才培养质量的提升；陈雪、曹杉杉（2022）研究了如何进行应用型人才的培养，以助力增强应用型高校人才的质量；陈莉、温丽娟、石桂梅（2022）

提出全方位实现应用型人才的培养目标，助力东北全面振兴；李娟、王文博、时国松（2023）从优化产教融合背景下高校人才培养方案、建立面向岗位的订单课程体系、培养“双师双能”型教师队伍、打造“四位一体”实训实习基地等方面进行高校应用型人才培养的实践，以提高人才培养质量；魏倩文（2023）在新工科背景下，从“产学研一体化”视角出发，围绕“服务区域、产教融合、职业导向”的特点，面向区域经济与行业的发展需求，重构民办高校应用型人才培养目标和培养机制，并提出具体的培养路径。

综上发现，现有研究为后续研究积累了一定成果，同时具有一定借鉴意义。本项目拟于以 OBE 理念为视角，从社会及企业角度真实把握其人才标准及目前毕业生存在的不足，进而构建评价指标体系，然后进行反向设计民办高校应用人才培养模式，能够切实发现目前应用型人才培养模式存在的问题，进而探寻创新路径，更具有针对性及应用价值。

二、VBSE 实训课程应用型人才培养过程反思

（一）师资配置有待优化

VBSE 实训课程属于大班课程，根据不同高校综合实训室建设规模，最大学生容量可达到 100 人到 150 人左右，学生规模较大；另外从虚拟商业社会环境设置来看，包括了虚拟的市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境，涉及的虚拟环境较多；从岗位数量来看，虚拟传统制造业包含 18 个岗位，虚拟供应商 3-5 个岗位，虚拟供应商 3-5 个岗位，虚拟外贸企业 3-5 个岗位，虚拟物流企业 2 个岗位，虚拟政务环境 5 个岗位，虚拟广告服务环境 7 个岗位，共计 41-47 个岗位。对于任课教师而言，学生规模较大，课堂管理难度较大。在 VBSE 实训课程师资配置存在一定的问题，如配置 2 名教师导致教师数量较少，难以承担高强度的、长时间的授课；同院系教师担任同院系学生 VBSE 实训课程，对教师知识储备提出巨大挑战，增加了教师额外的工作量，也可导致教师对部分岗位专业性知识不了解，而无法进行准确指导。

（二）专业针对性有待加强

目前各高校所使用的 VBSE 实训课程软件，从软件部门设置和岗位设置、业务流程以及企业间业务交叉来看，主要侧重于会计专业，而对其他专业知识融入较少。以经济类专业为例，涉及国际经济与贸易专业相关岗位仅有国际贸易企业，而系统中外贸岗岗位设置仅有三个，覆盖面较窄，另外对业务流程有所简化，很多业务未通过系统操作，绝大部分属于线下单据填写，如发盘函等业务系统并未涉及。

（三）岗位体验单一

VBSE 实训课程完全模拟真实社会商业场景，首先通过竞选的形式确认各企业 CEO，然后采用竞聘上岗的形式进行员工招聘，然后由 CEO 进行内部分工确认各自岗位。而对

于排课时长较短的高校，如 5 天、6 天、15 天的情况下，很难实现轮岗。因此在整个过程中造成学生岗位体验单一的常态化现象存在。

（四）其他因素影响体验

绝大部分应用型高校通常是“3+1”模式，即大一至大三在校学习，而大四将步入社会进行毕业综合实习及毕业论文设计。因此，VBSE 实训课程基本都是安排在第六学期，旨在学生在参加毕业综合实习前体验日常工作，了解不同岗位工作职责及工作流程，提升学生综合素质和能力，进而使学生在参加毕业综合实习时能够更快的胜任和适应工作环境和岗位。而学生在大三期间除了学习任务比较重以外，也会由于其他因素的存在、个人的规划等影响课程体验。

三、VBSE 实训课程应用型人才培养对策

（一）优化师资配置

1. 注重教师业务能力和综合素养的提升

按照内涵发展和特色发展规划，结合实践教学实际，帮助教师进行职业生涯设计与规划，提供提升教学必须的技能与手段，增强教师的教学能力、实践创新能力。构建多元化教师水平能力提升途径，如组织教师教学竞赛、教学观摩、相互听评课、参加教学培训和教学方法研讨等活动，以及深入企业进行企业实践，在提升教学能力水平的同时，也要提升教师的实践、实操能力，加快“双师双能型”教师队伍建设。

2. 优化师资队伍，创建优秀实践教学团队

通过校企协同育人的方式，特聘有经验的教师和企业工程师作为企业导师并开展针对性指导，依托 VBSE 实训课程创建以学生为主体的优秀实践教学项目团队，同时挖掘或培养一批有创新创业实力的学生创业团队，培育具有商业孵化潜质的学生创业项目，指导学生团队在实践中获取相应成果（如专利、软著等）。

3. 跨学科师资配比，优化课时计算比例

鉴于 VBSE 实训课程学生规模较大、集中授课且时限性较长，对教师的授课及身体承受能力提出巨大挑战，因此在师资数量配比上应增加共同授课数量，根据不同应用型高校开课经验调查，建议师资数量配比不少于 4 名教师。师资数量配比提高，一方面可以对学生进行详细的指导，一方面可以分担各教师的工作量。由于 VBSE 课程的特殊性，集中授课且时限性较长，为调动教师积极性，从课时计算比例角度，应乘以一定的系数来计算课时，根据其他应用型高校调研发现，部分应用型高校采用 1.5-2.0 的系数加以计算，以鼓励教师高强度的教学与指导。

（二）加强校企合作，深入课程改革

1. 完善校企协同育人机制，构建校企协同育人模式

与 VBSE 实训平台企业加强合作，完善校企合作制度，

建立起校企平等互利、责权相应、双向互动管理制度，着力构建协同创新的政策环境、文化环境、服务环境，建立校企协商、反馈、监管及运行保障机制，规范校企合作行为，实现校企协同、校内校外双向育人。以VBSE实训课程实际授课中的问题，以课程改革为重点，不断优化和完善实训平台更新换代升级，充分考虑各专业的人才培养目标，在岗位设置及业务流程等方面充分体现专业性。

2. 校企合作改革课程体系

校企协同制订专业人才培养方案，重在专业能力提升和实践应用能力培养，构建符合应用型人才培育和创新创业要求的课程体系，确定教学内容，加快课程改革。将大数据与金融科技相关知识及软件嵌入VBSE实训平台，确保VBSE实训课程进行既有深度又有广度的课程改革，与社会需求接轨，与时俱进。由VBSE实训课程改革辐射其他实验和实训课程改革，实现“平台+模块”课程结构体系。

3. 校企合作共建实践教学体系

加强校企联动，通过课程共建、企业参与课程改革、参与教学、协同育人，共同培养适应区域经济社会发展的复合应用型人才；共同培养“三种能力”：着力培养学生实践能力、创新创业能力、就业能力；涵盖“三个层次”：基础层次、综合层次、创新层次循序渐进；搭建“五个平台”：基础实践平台、校内实验实训平台、校外实习实训平台、校内大学生创新创业平台、校企合作协同创新育人平台。构建开放式、多样化、四年不间断的实践教学体系。打造“创新三课堂”，开展名师课堂、企业家课堂、项目课堂相关活动，为学生提供更多的成长平台。

（三）优化实训平台软件，合理轮岗增加体验

一方面，加快实训平台软件升级换代，从技术层面对软件重新设计。比如在软件中嵌入不同岗位动画视频，视频权限不局限于对应岗位，而是对所有岗位学生都开放权限，使学生从视觉感官上对每个岗位都能进行体验，增加学生体验感。另一方面，可以优化课程设置，比如延长实训课程安排，由短期实训体验到中期、中长期体验，在实训过程中采用轮岗制，使学生接触不同的企业和岗位，增加学生体验感。

（四）优化排课，避免其他因素影响

为避免其他因素给教师授课及学生实训体验带来影响，在课程排课时，授课教师、教学秘书要与教务紧密沟通，明确开课学期所有各类考试时间及排考教室分布，避免在排课

时与考试时间冲突或排考教室与实训教室冲突。为避免学生参加各类考试或备考而无法集中精力参与实训课程，可考虑将课程排在第五学期或第六学期的期初，同时在学校教学允许的情况下，可以将课程排在暑假的前一周或前两周完成。

【参考文献】

[1]蔡文芬,郭翔,程苗.基于校企合作模式下的本科应用型人才探索[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2015(07):158-160.

[2]张振威.应用型人才视野下高校实验师资队伍队伍建设研究[J].黑龙江科学,2017,8(19):148-149.

[3]刘献君.应用型人才培养的观念与路径[J].中国高教研究,2018(10):6-10.

[4]傅雷鸣,罗远渊,陈一飞.探索以就业为需求的高校应用型人才路径[J].中国成人教育,2019(18):38-40.

[5]徐敬红.民办高校应用型人才适应区域产业结构调整探析——以吉林省12所民办本科院校为例[J].教育观察,2019,8(39):99-101.

[6]沈仙法.行业能力导向的民办高校应用型人才路径研究[J].科技与创新,2020(20):50-51+54.

[7]马帅旗,鲍存会.“双一流”建设背景下地方高校应用型人才路径[J].教育教学论坛,2021(41):64-67.

[8]陈雪,曹杉杉.基于校企合作的高校应用型人才路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(07):259-260.

[9]陈莉,温丽娟,石柱梅.东北全面振兴背景下地方高校应用型人才培养的实施途径[J].经济研究导刊,2022(23):122-124.

[10]李娟,王文博,时国松.产教融合背景下高校应用型人才路径的实践研究[J].学园,2023,16(26):63-65.

[11]魏倩文.基于“产学研一体化”协同模式的民办高校应用型人才路径研究[J].经济研究导刊,2023(09):140-142.

作者简介：

高燃（1987.10—），男，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：数字经济、产教融合。

基金项目：

武汉工商学院2020年校级教学改革研究一般项目（2020Y01）。