

小学英语跨学科融合教学实践研究——基于项目式学习

于媛媛

山东省荣成市第二十七中学区

DOI:10.12238/er.v7i12.5668

摘要：项目式学习是一种以学生为中心，以任务驱动为主线，以真实情境为依托，促进学生自主学习和深度学习的新型教学模式。教师在开展小学英语跨学科融合教学时可以使用项目式学习模式开展教学活动，在促进英语跨学科发展的同时，让学生在真实情境中运用所学知识解决实际问题，促进学生综合语言运用能力和思维品质的发展。为了充分发挥项目式学习作用，本文将展开相关研究，主要提出了英语跨学科融合视域下项目式学习的使用策略，望能为其提供参考帮助。

关键词：项目式学习；跨学科融合；课程标准

中图分类号：G42 **文献标识码：**A

Research on Interdisciplinary Integration Teaching Practice of Primary School English – Based on Project-based Learning

Yuanyuan Yu

The 27th Middle School District of Rongcheng City

Abstract: Project-based learning is a new teaching model that centers around students, is task driven, and relies on real-life situations to promote self-directed and deep learning. Teachers can use project-based learning mode to carry out teaching activities in primary school English interdisciplinary integration teaching. While promoting the interdisciplinary development of English, it allows students to apply their learned knowledge to solve practical problems in real situations, and promotes the development of students' comprehensive language application ability and ideological quality. In order to fully leverage the role of project-based learning, this article will conduct relevant research and mainly propose strategies for using project-based learning from the perspective of interdisciplinary integration in English, hoping to provide reference and assistance.

Keywords: Project-based learning; Interdisciplinary integration; Criterion for curriculum

引言

近年来，随着我国新课程改革的深入推进，很多小学英语教师开始探索跨学科融合教学模式，希望能够提高教学质量。目前，跨学科融合教学已经成为小学英语教学的主要趋势，因此在教学过程中教师引入项目式学习模式，使英语教学与其他学科知识进行有机融合。通过项目式学习模式，可以将生活情境引入英语学习中，学生在真实情境中感受英语文化背景，提高学生的语言表达能力，因此在小学英语教学中应用项目式学习模式是提高教学质量的重要措施。

1. 英语跨学科融合的意义

1.1 英语学科培养学生综合能力

英语学科在培养学生听、说、读、写的同时，也在培养学生的综合能力。综合能力主要包括以下几个方面的内容：首先是获取信息的能力；其次是语言运用的能力；再次是思辨与创新的能力；最后是终身学习的能力。英语学科具有人文性和工具性的双重特点，其在培养学生综合能力方面具有

天然优势，因为英语语言具有很强的系统性和逻辑性，与其他学科之间有着较高的耦合性。对此，小学英语教师应充分利用英语学科在培养学生综合能力方面的优势，将其他学科知识与英语学科知识相融合，让学生在学习过程中理解语言背后隐藏的科学、技术、社会、文化等内容，并将所学知识运用到生活中去，不断提高学生运用英语进行交流与沟通的能力，全面地提高学生的综合能力和素养^[1]。

1.2 满足新时代对人才的培养要求

新时代，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育教学改革的根本目的。为了实现这个目标，英语学科应不断更新教育教学理念，提升教学质量。跨学科融合教学能够有效提升学生的综合能力，满足新时代对人才的培养要求。在英语跨学科融合教学中，学生可以从多学科视角分析、解决问题，培养出全面发展的人才。具体而言，在小学阶段开展英语跨学科融合教学，可以将英语与语文、历史等学科进行融合，形成复合型的人才。在实际的教学中，

教师需要将新时代对人才的培养要求充分融入到英语跨学科融合教学中，提升学生的综合能力。

2. 项目式学习的基本概念与实践应用要点

2.1 项目式学习的基本概念

项目式学习是指通过在真实情境中开展活动，学生获得对知识和技能的理解，并应用于生活实践中。项目式学习可以激发学生学习兴趣，调动学生的积极性和主动性，促进学生综合素质的提升。目前，项目式学习已成为教育教学的主要发展方向，因此教师应该积极探索项目式学习模式。

项目式学习是一种新型的教学方式，在教学过程中教师可以通过设计教学方案、开展探究活动、制作作品、展示交流等方式引导学生自主学习，让学生在实际生活中应用知识。因此，在小学英语教学中应用项目式学习模式可以提高教学质量。

2.2 项目式学习的实践应用要点

2.2.1 项目式学习任务的设计与实施要围绕主题进行

在小学英语跨学科融合教学中，教师设计项目式学习任务时，应该围绕主题展开，可以借助思维导图或流程图来明确项目式学习的任务和目标。在实施项目式学习任务时，教师要结合实际生活，让学生利用已有知识和技能解决实际问题，培养学生的综合语言运用能力^[2]。例如，在学习What's your name? 这一主题时，教师可以先让学生用英语介绍自己的家庭成员，然后再通过小组讨论、查阅资料等方式来了解家人的职业、特点等信息。在活动结束后，教师可以引导学生用英语完成家庭成员的介绍报告，并用英语回答问题。

2.2.2 项目式学习设计应有利于学生语言综合运用能力和思维品质的提升

在英语跨学科融合教学中，项目式学习成果的评价不仅要关注学生在项目式学习过程中运用所学知识解决实际问题的能力，还应该关注学生在项目式学习中的思维品质和情感态度。首先，项目式学习成果应该是对学生英语综合运用能力和思维品质的评价，因此教师要将其作为评价的重要依据。其次，教师要根据项目式学习成果设计具有挑战性的问题，让学生通过项目式学习活动不断发现自己的不足，对自己有更加清晰的认知。

2.3 项目式学习要考虑到不同年龄阶段学生的认知特点

项目式学习可以贯穿小学所有年级，而不同年级的学生的认知特点存在差异，因此项目式学习的设计应符合儿童学习和认知规律，将学科知识融入其中。

以三年级学生为例，该年级学生英语知识的学习能力还不强，在设计项目式学习时，教师可以让学生根据主题提出问题，进行交流讨论，然后小组合作完成任务。如果学生在项目式学习中遇到困难，教师可以给予一定的指导和帮助。这样学生不仅能通过小组合作获得进步和能力提升，还能激

发他们对英语学科的兴趣。

2.4 项目式学习要加强对教师的引导和培训，提高教师自身的跨学科教学能力。

项目式学习中的项目设置、项目探究、项目评价等是一个复杂的过程，教师需要投入大量的时间和精力，所以，教师对这一教学模式的理解和掌握程度、实践运用能力以及教学机智等都将影响到教学效果。教师要通过不断的实践，来提升自身的跨学科教学能力^[3]。因此，学校可以通过培训、交流等方式来提高教师的跨学科教学能力。在此过程中，学校要为教师提供展示平台和学习资源，为教师提供更多学习和培训的机会，同时还可以根据教师不同的发展需求设计个性化课程，以满足不同类型学生对知识和技能的需求，促进教师自身专业能力的发展。

3. 小学英语跨学科融合教学中项目式学习的设计策略

3.1 以真实情境为依托，激发学生学习兴趣

项目式学习以情境为依托，让学生在真实情境中完成任务，既能促进学生对知识的理解，也能促进学生对知识的运用和迁移。教师在开展英语跨学科融合教学时可以使用项目式学习模式，在真实情境中开展教学活动，让学生通过解决问题、完成任务来提高解决实际问题的能力和思维品质^[4]。例如，在教授外研版三年级上册的Unit 1 I'm Sam时，教师可以使用项目式学习模式开展教学活动，让学生以小组为单位在生活中搜集自己的姓名、年龄、性别、生日、爱好等信息，然后根据这些信息设计一个项目，类似于让学生将自己的姓名与自己的生日相结合，设计一份有创意的生日贺卡。

3.2 以任务驱动为主线，培养学生探究能力

英语学科教学中，教师在开展项目式学习时需要以任务为主线，让学生在真实情境中运用所学知识解决实际问题，这样既可以提升学生的学习兴趣，又可以培养学生的探究能力^[5]。例如How are you? 这一单元内容时，教师可以围绕“How do you greet people?” 这一话题展开教学。教师首先让学生查阅历史相关资料，了解这个不同国家、不同时代的人是如何打招呼的等，推动英语和历史学科融合，同时也对学生进行英语知识教学。最后教师可以利用PPT向学生展示一个简单的视频片段，让学生了解某国家的人为何这样打招呼的原因等。在完成以上任务后，教师引导学生从词汇、句型、语法等方面进行反思，提高学生的综合语言运用能力。这一话题为主线展开教学，通过英语学科与其他学科的融合让学生在真实情境中运用所学知识解决实际问题。在这个案例中，教师使用项目式学习模式开展教学活动，提高了学生的综合语言运用能力。

3.3 以问题为中心，促进学生思维发展

在英语学科教学中，教师要引导学生将所学的知识运用

到生活实际中,有效培养学生的思维能力。教师可以首先引导学生阅读与课文相关的书籍,了解这个书籍的文化背景和相关内容,然后进行讨论,讨论的问题可以是“为什么这本书叫这个名字”“为什么书中要描述这个人物”等,这些问题涉及到英语和语文学科,体现了跨学科融合,同时能对学生的英语思维、认知水平进行培养^[6]。

3.4 以合作学习为基础,培养学生合作意识

在小学英语跨学科融合教学中,学生之间的合作学习也是不可或缺的。教师要引导学生在小组合作中探索新知、交流经验,在解决问题的过程中相互学习、共同进步,在相互分享和协作中共同完成任务。因此,教师要充分利用小组合作学习的形式让学生进行知识探究和应用,培养学生团队合作意识,帮助学生提升语言表达能力。小组合作学习是一种新型的教学模式,教师可以通过让学生分组讨论、分组辩论、分组完成任务等多种形式开展合作学习。在合作学习过程中,学生们可以相互学习和交流经验,通过团队协作完成学习任务,学生在协作中提升英语能力和思维品质。

3.5 以评价体系为导向,完善项目式学习过程

项目式学习是以学生为中心的学习模式,不仅能激发学生对知识的好奇心和探索欲望,还能促使学生自主学习、合作交流、深度探究,促进学生思维品质、语言运用能力以及情感态度和价值观的发展。因此,在英语跨学科融合教学中,教师应该对项目式学习进行有效评价。在小学英语跨学科融合教学中,评价体系可以通过项目式学习过程以及项目式学习成果来进行评价。首先,教师要建立完善的评价体系,让学生在真实情境中完成项目式学习任务,并运用所学知识解决实际问题,培养学生的语言综合运用能力和思维品质。其次,教师要建立评价体系,让学生对项目式学习效果进行自我评价和相互评价,对自己的项目式学习效果进行总结^[7]。最后,教师要建立完善的评价体系,让学生在项目式学习中获得成就感和满足感,促进学生全面发展。

4. 结语

综上,项目式学习是一种以学生为中心,以真实情境为

依托的教学模式,在小学英语教学中使用该模式,能有效培养学生语言综合运用能力和思维品质。为了有效发挥项目式学习作用,教师应结合本班实际情况,深入挖掘课程内容,找到合适的教学切入点,以此来设置项目任务。在设计项目任务时,教师应结合学生实际需求,制定科学的学习目标,并合理设计项目任务。在开展项目任务时,教师要将英语与其他学科进行深度融合,以此来丰富教学内容、拓展学生视野、提高学生思维能力和综合语言运用能力。

[参考文献]

[1]柳海荣,柳洁.核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索——以小学英语学科教学为例[柳海荣柳洁][J].河北民族师范学院学报,2022(3):122-128.

[2]陆燕.基于学用一体的小学英语项目式学习——以译林版六年级上册Unit 4 Chinese New Year为例[J].新课程导学,2022(29):66-68.

[3]乐玳玳.STEAM教育理念下的小学英语项目式学习实践探究——以Module 5 Travel Abroad为例[J].英语教师,2022,22(2):178-183.

[4]林红,刘明.项目式学习视域下的小学英语单元整体教学实践——以北京版《英语》五年级上册Unit 5 Different Countries为例[J].教学月刊(小学版),2023(30):27-32.

[5]陈吉.课内“生根”与拓展“拔节”的智性融合——浅谈PBL模式下的英语主题教学[J].小学教学参考,2024(3):51-53.

[6]陈丽霞,陈凤葵.信息技术支持下的小学英语跨学科融合教学策略探索——以《植物的秘密》为例[J].教育信息技术,2022(12):20-23.

[7]陈雪琼,陈燕.基于项目式学习的小学英语单元整体教学实践研究——以Module 1 Seasons为例[J].英语教师,2023,23(14):39-42,47.

作者简介:

于媛媛(1979-),女,汉族,山东省威海市荣成市,本科,职称:一级教师,研究方向:小学英语教育。