

核心素养导向的初中语文课堂教学实践研究

常唱唱

滨州高新技术产业开发区中学

DOI:10.12238/er.v8i1.5710

摘要：在新课程改革的大环境下，要适时地进行初中语文课堂活动的实施方式的改革，需要抛弃以往的教育方式，把学生的素质教育放在第一位。在新课程改革的推动下，初中语文老师应该对新课程的需求做出反应，确立清晰的教育目的，以学生为学习的主体。本文基于此，培养学生核心素养的重要性进行分析，阐述初中语文教育方法，并以教学经验为基础，提出几点教学建议，让学生在学习过程中积极学习、掌握知识。

关键词：核心素养；初中语文；课堂教学

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Research on the Practice of Middle School Chinese Classroom Teaching Guided by Core Literacy

Changchang Chang

Binzhou High-tech Industrial Development Zone High School

Abstract: In the context of the new curriculum reform, it is necessary to reform the implementation methods of middle school Chinese language classroom activities in a timely manner, abandoning outdated educational approaches and prioritizing students' holistic education. With the promotion of the new curriculum reform, middle school Chinese teachers should respond to its requirements, establish clear educational goals, and place students at the center of the learning process. Based on this, this article analyzes the importance of cultivating students' core literacy, discusses methods for junior high school Chinese language education, and proposes several pedagogical recommendations based on teaching experience to encourage students to actively engage in learning and acquire knowledge.

Keywords: Core literacy; Junior high school Chinese language; Classroom teaching

引言

“核心素养”概念的提出，给初中语文教学观念的变革指明了一条崭新的道路。在当前的教学体制下，学生的核心素质日益受到重视。把教育的内容和新课改的内容相结合，以推动整个教育活动的发展。语文是初中教育系统中最关键的一环，它的难度和深度都比小学要高得多，这就需要老师们不断地革新传统的教学方式，将学生自己的特点和新的教学方式有机地融合在一起，以此来提高语文课堂教学效果。

一、在初中语文课堂上培养学生的核心素质的重要性

在初中语文课堂上，对学生的核心素质的培育是非常重要的，它关系到学生的全面发展，提高学生的综合素质，适应将来的社会需要。语文教学既涉及语言知识的掌握，又涉及培养人的整体素养。通过对核心素质的培养，同学们在提高自己的语言能力的同时，也可以培养批判性思维、文学欣赏能力、跨学科认知能力、达到全面、多层次的发展。

语文教学还是培养学生的情感、态度与价值观的重要途径。在核心素养的引导下，学生对文本中的情感态度和价值

观有了更好地认识和评价，并培养了积极的情感态度和价值观。这不仅有利于学生的心理健康发展，也有利于其人格的形成，让学生做一个有责任心，有感情的人^[1]。

随着社会的发展，对人才的要求也在发生着变化。在当今的时代，对学生的要求已经不仅仅是要有足够的学识，而是要有全面的核心素养。对学生的核心素质的培育，可以帮助学生更好地满足将来的社会发展需要，具有创造力、团队精神和自我学习的能力，为将来的学业和就业奠定良好的基础。这些综合素质的培养，对于今后的就业与社会适应都是十分必要的。

二、核心素养导向的初中语文课堂教学方法

（一）以学生为中心的教学

新课程改革提出了以“以学生为中心”。在初中语文的课堂上进行的是为了让学生的综合发展，老师们应该坚持最根本的服务原理，帮助学生提高能力，从而保证学生的学科核心素质能够取得理想的结果。在初中的教育教学工作中，老师要把全方位的为学生服务作为根本的原理，把这一理念作为出发点、着力点和归宿，为学生的发展和提供高质

量的服务支撑。只要老师们始终坚守着自己的教学目的，学生会不断地进步和发展。

（二）为学生提供教学服务

从核心素养的角度来看，初中的课堂教育活动需要老师们持续地探讨出一种行之有效的教育战略与方式。适应孩子们的发展需要，提高学生的教育能力，保证目前的教育质量能够达到预定的目的。新的教育模式，站在教学的立场上，老师们要主动地进行探究与研究，为语文学科的教学活动提供支撑，促进教育目的的达成^[2]。

三、核心素养下优化初中语文课堂教学的策略

（一）尊重学生个性化差异，提高学生阅读素养

在初中语文教学改革的进程中，在传统的教学模式下，以成果为导向的目标的设定依然存在。在课堂上，老师们往往会根据自己所掌握的单词、修辞或者是自己已经掌握的语言材料，从实际的学习状况来看，来衡量教学成效。但是，从核心素养的角度来看，在提高学生的语言学习能力的同时，也应该对其进行全面的训练。训练是一个循序渐进的过程，初中语文老师改变传统的思维模式的基础上，更要重视对学生的“过程化”素质的培育，把它放在教学的“过程导向”之中。

在初中语文教学中，阅读是非常重要的环节。在此时期，老师要起到指导的作用，使其具备良好的语言识别能力。在阅读中，体会作品所传递的意境，并能熟练地运用多种阅读方式，对提高学生的阅读能力具有重要意义。在教学实践中，教师要注重对学生进行有效的教学，使学生能够更好地掌握自己的语言知识，提高学生的学习能力。而要达到这样的教学目的，就必须让老师们给予足够的关注，尤其是对“人文”的解读。在初中语文教学中，老师要对学生的真实情况进行全面的分析，并根据不同的个性、语言基础和班级特征来进行具体的分析。在阅读教学中，要遵循由浅入深的原理进行教学，适时地做好综合性的教学设计。

由于每个学生发展特点都是独特的，所以学生在各个发育时期都存在着一定的差别。为此，要制定有针对性、个体化的学习目的，并在此基础上指导学生的个性发展。在进行具体的解读时，既要遵循一定的规律，尽量对学生进行个性化指导。在接触到不同的文体和话题等文本时，要运用各种不同的阅读材料，并按照文本中所包含的人文含义来指导学生，让学生对文本有更加完整和深入的认识^[3]。

（二）利用互联网技术，助力语文教学

随着我国教育信息化进程的加速推进，要有恰当的角度来看待信息化与教学二者的关系。在初中语文信息技术的应用中，要充分利用信息技术，提高学生的语文水平。通过对初中语文老师进行网上思考训练，使其能够在改革传统的教学方式的同时，强化其运用能力。

1.运用多媒体进行课堂教学

随着计算机网络的飞速发展和计算机辅助教育的不断发展，对教师提出了更高的要求。比如，在部编版七年级语文《从百草园到三味书屋》教学时，老师可以通过对课文的具体内容进行指导，同时借助多媒体技术进行有关的诵读录像。在录像过程中，老师可以把录像和音乐相融合，制作出形象逼真的图片。在此指导下，可以加深对文章内容的认识，体会作品中的感情，为今后的阅读学习打下坚实的基础。在课堂上，利用好的多媒体教学资源，能充分调动学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。在这种新的外语教学模式中，只有激发了学生的积极性，才能使学生会更容易地达到自己的目标。

2.利用互联网实施微课教学

充分发挥互联网+教育技术的优势，有利于提高教师在语言学习中的地位，提高教师在语言学习中的地位。在“网上+线下”的教育模式下，网络教育的自主性、互动性逐步凸显。比如，在部编版七年级语文《春》教学时，就可以利用微课教学素材，设计好学生的预习作业。突出“品味语言”的话题，让同学们有明确的预习与自学方向，让学生把思维与文章中的语句相结合，达到鉴赏的目的。例如，“小草偷偷地从土里钻出来”，老师可以让学生发挥自己的想象力，利用微课，让学生逐渐了解到了语言形态的构成，激起了学生对读书的探索热情，在全面深入的阅读中得到了更多的启发，极大地充实了学生的知识储备。在初中语言教学实践中，应充分运用已有的交流平台，把微视教学与课堂教学有机地融合在一起，保证教学内容的合理性。基于以上分析，构建符合学生需要的微课平台。通过微课的教学，使学生能够在短时间内快速地适应自己的学习情况。

（三）增加学生之间的互动交流

在课堂教学中，教师可以采用分组教学、角色表演等形式，加强师生间的交往，提高学生的协作能力、创造力。

1.小组协作教学：小组协作教学就是把同学们分成若干个小团体，一起协作地进行教学活动。在这个过程中，同学们可以互相讨论、交流、合作，一起思考，一起解决问题。在学习过程中，同学们可以相互启发，相互学习，取长补短，共同进步。通过合作教学，提高了同学们的团队精神，提高了学生的交流能力，提高了学生的能力。

2.角色表演：就是让同学们在现实生活中以一定的方式，完成学习任务。透过不同的人物塑造，同学们能更深刻地认识并体会到不同的观念、思考与行动。通过角色表演，可以充分调动同学们的创意与想象，发展学生的语言表达与批判思考的能力。

3.专题研究：专题研究就是让同学们以特定的时段对某一课题或某一问题进行深度研究与探索。在课题研究过程中，

同学们可以分组合作，一起制订研究计划，收集数据，开展田野调查，展示研究成果。在专题教学中，同学们亲身经历实际问题的求解，提高了学生的合作精神、创新意识和问题求解能力。

4. 辩论和讨论：同学们互相探讨，互相启发。在课堂上，老师可以安排一场辩论或者分组辩论，让同学们就一些特定的话题或者想法进行争论或者交换看法。在此过程中，同学们能在激烈的争论中，不断地提升自己的能力，并能聆听并尊重别人的意见，提高了学生的学习效率。

通过小组协作、角色表演等多种形式，同学们能在相互的交往中进行探究与求解，提高学生的协作能力与创造力。这样既可以促进同学们的个性发展，又可以训练学生的小组协作精神，以及问题的解决，提升学生的教学效率与品质。为此，我们要在课堂教学中积极地运用各种教学手段，营造师生间的交互性学习氛围，以提高学生对课堂教学的浓厚兴趣^[4]。

（五）创设文化教学情境，开展群文阅读

大部分的语文文本都是从某些古典文学著作中衍生出来的，学生很有可能无法深入理解，从而影响学生的语文学习结果。群文阅读教学，是指老师从一个语文话题或多个语文话题中挑选出一些语文文本，让学生共同去了解，也就是从一篇语文文本的教学变成了多篇语文文本的教学，这样可以更好地帮助学生更好地了解这个语文话题。初中语文老师可以创造相应的语文情景，激发学生的学习热情，促进学生对语言中的优良文化的理解与继承。尤其是，老师可以针对文本的特定内容，设置相应的文本情景，让学生主动地参加进来，让学生的探索热情和动机得到最大程度地发挥，这样才能让学生愉快地了解到语文知识和优秀的传统文化。在阅读过程中，老师要寻找具有相同民族特色的语言文本，并引导学生进行深入的研究。通过这种方式，既能使学生建立更为牢固的语言知识系统，又能使学生对优秀文化有更深刻的认识，促使学生积极地继承与发展传统文化。

例如，在教授部编版八年级语文杜甫的《春望》中，可以适当地进行语文课外阅读，以提高学生的人文素质。第一步，这一段古诗要让同学们体会到作者的亡国之痛和爱国思亲的情怀，在此基础上，老师可以选择《望岳》、《石壕吏》等诗词来进行群文阅读。因为每个学生的水平都是有限的，所以老师们没必要去挑选太多的诗词，那样会影响学生的信心。第二个步骤，引导同学们对诗词进行解读，通过语文群文阅读，让学生体会到作品中所蕴含的优良文化：家国之情与崇高情感。还可以通过让学生说出与此话题有关的语言文本或诗词，达到提高群文阅读的效果。通过这样开展语文群文阅读教学，进一步加深了学生对优秀文化的领悟。

四、结束语

目前的初中语文课堂，要适应核心素养这一趋势，把重点放在对学生的全面发展上。随着新一轮的教育改革，核心素养的教育方式越来越突出，这就要求老师们要运用新的教育方式来促进学生的发展。让学生对语文课程的学习有一个更加深刻的认识和把握，提高学生的专业能力。在初中语文课程中，将“核心素养”的培养目标与教师教学相结合，适时地改变教育观念，采取一种更加科学、更加合适的教育方式，以此来调动同学们的热情，发掘学生的潜能，让学生能够构建坚实的语文知识系统，并形成独立的学习习惯。

【参考文献】

- [1] 王建有. 核心素养下优化初中语文课堂教学的策略分析[J]. 读写算, 2024, (12): 41-43.
- [2] 张丽红. 核心素养下优化初中语文课堂教学的分析[J]. 新课程, 2022, (19): 46-47.
- [3] 吴海燕. 核心素养视域下初中语文课堂教学导入探究[J]. 试题与研究, 2023, (32): 91-93.
- [4] 姚惠敏. 基于新课标构建有效的初中语文课堂[J]. 人生与伴侣, 2021, (47): 65-66.

作者简介：

常唱唱（1996.12-），女，汉族，山东滨州市，中小学二级教师，硕士研究生，研究方向：初中语文教学