

特殊教育学校思政课程设计与教学策略研究

郑杰文

广东省培英职业技术学校

DOI:10.12238/er.v8i1.5718

摘要：特殊教育学校思政课程的设计与教学策略是提升特殊教育质量的重要环节。为了适应特殊教育学生的身心发展特点及学习需求，文章通过分析其认知差异、情感与社会交往困难，探讨了思政课程设计的原则及相应的教学策略。研究表明，特殊教育思政课程应以学生为中心，注重个性化设计，结合实际生活背景，体现社会关怀与价值引导。在教学策略方面，互动式与体验式教学能有效提高学生的参与感和兴趣，同时，多元化的教学形式和技术手段的应用，有助于增强课程的吸引力与教学效果。此外，教师的专业素养与心理辅导能力、家校合作机制的构建，也是提高思政教育质量的关键因素。

关键词：特殊教育；思政课程；课程设计；教学策略；教育改革

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Study on Ideological and Political Curriculum Design and Teaching Strategy in Special Education Schools

Jiewen Zheng

Guangdong Peiying Vocational and Technical School

Abstract: The design and teaching strategy of ideological and political courses in special education schools is an important link to improve the quality of special education. In order to adapt to the physical and mental development characteristics and learning needs of special education students, this paper discusses the principles of ideological and political curriculum design and the corresponding teaching strategies by analyzing their cognitive differences, emotional and social communication difficulties. The research shows that the ideological and political courses of special education should be student-centered, pay attention to personalized design, combine with the actual life background, and reflect the social care and value guidance. In terms of teaching strategies, interactive and experiential teaching can effectively improve students' sense of participation and interest. At the same time, the application of diversified teaching forms and technical means can help to enhance the attraction and teaching effect of the curriculum. In addition, teachers' professional quality and psychological counseling ability, and the construction of home-school cooperation mechanism, are also the key factors to improve the quality of ideological and political education.

Keywords: Special education; Ideological and political curriculum; Curriculum design; Teaching strategy; Education reform

引言

特殊教育是为满足有特殊需要学生的教育需求而设立的，旨在促进其全面发展与融入社会。然而，当前特殊教育学校在思政课程的实施上仍面临诸多挑战。首先，特殊教育学生由于身心发展特点的多样性，存在着认知能力、情感理解和社会交往等方面的障碍，这使得传统的思政教育模式难以有效适应他们的需求。其次，现有的思政课程往往缺乏针对性和灵活性，难以真正引导学生树立正确的价值观和人生观。在这样的背景下，设计和实施符合特殊教育学生特点的思政课程显得尤为重要。研究发现，思政教育不仅能够帮助

学生理解社会价值与责任，还能增强他们的自信心与社会认同感。

1. 特殊教育学生的特点分析

1.1 身心发展特点

特殊教育学生在身心发展方面展现出多样化的特点，这些特点直接影响他们的学习方式和社会适应能力。首先，许多特殊教育学生在认知能力上存在不同程度的障碍，例如智力障碍、学习障碍或注意力缺陷。这使得他们在信息处理、逻辑推理和问题解决等方面的能力受到限制，导致学习进程较为缓慢。其次，情感与社会交往能力的缺乏也常常使这些

学生在与同龄人互动时面临挑战。许多特殊教育学生可能表现出焦虑、抑郁或自我隔离的倾向，这使他们难以融入集体生活。此外，身体发育的特殊情况（如身体残疾或感官障碍）可能进一步限制他们的活动能力与学习环境适应能力。因此，教师在教授思政课程时需要充分考虑这些身心发展特点，创造一个包容、安全和支持的学习环境，以促进学生的全面发展^[1]。

1.2 学习需求与障碍

特殊教育学生的学习需求与障碍呈现出多样且复杂的态势，迫切需要有针对性地进行分析与应对。首先，鉴于特殊教育学生的认知能力与学习风格存在差异，他们在学习过程中常常需要个性化的教学方案。例如，部分学生或许需要更多的视觉辅助材料或者具体的示范教学，而另一些学生则可能在实践活动中学习效果更为显著。此外，学习障碍（如阅读障碍或数学障碍）可能使学生在特定学科上遭遇较大的困难，进而影响其整体学习兴趣与自信心。另一方面，许多特殊教育学生在执行功能（如计划、组织、注意力控制）方面同样存在障碍，这会直接对他们的学习效果产生影响。因此，教师在设计思政课程时，不但要关注知识的传授，还应当重视如何帮助学生克服学习障碍。通过提供多样化的教学策略，诸如互动式学习、项目式学习以及多感官教学，教师能够更好地满足特殊教育学生的需求，增强他们的参与感与成就感，从而提升思政教育的有效性和针对性。

2. 思政课程设计原则

2.1 以学生为中心的设计理念

以学生为中心的设计理念乃是思政课程设计的核心原则之一，尤其对于特殊教育学生来说，这种设计理念更是显得至关重要。首先，这一理念着重强调尊重学生的个体差异，注重他们在认知、情感以及社交能力上的不同发展阶段。教师在进行课程设计时，应当充分了解每位学生的特长与兴趣，针对其特点拟定个性化的教学计划。例如，可以借助评估工具来了解学生的学习风格、能力水平以及兴趣点，进而有针对性地选择教学内容和方式，让每位学生都能够在适合自己的环境中获取最佳的学习体验。其次，以学生为中心的设计理念鼓励学生积极参与课程的各个环节^[2]。教师不只是知识的传授者，更是学习的引导者和支持者。通过引导学生参与课程的设计、讨论以及反馈，教师能够更好地激发学生的学习动机，增强他们的责任感和自我效能感。例如，教师可以鼓励学生针对某个主题展开小组讨论，分享自己的看法和体验，从而使他们在互动中进行学习。此外，教师还可以通过给予选择权，让学生在学习内容、学习方式上拥有更多的自主权，助力他们建立自信心和成就感。

2.2 融入生活实际的内容

思政课程的有效性体现于其与学生生活的紧密联系，特别是对于特殊教育学生而言，把课程内容与生活实际相融合尤为关键。这种融合能够促使学生更好地领会所学知识意义，并增强他们的学习动机与参与感。首先，教师能够通过设计与学生生活实际相关的案例、故事以及情境来引导学生进行思考。例如，在探讨社会公德时，可以通过分享学生身边的志愿服务活动、社区互动或者身边人的真实故事，让他们能够体悟到社会责任感的重要性。这种真实的关联将激发学生的情感共鸣，使他们在学习中感受到价值与意义。其次，将思政课程内容融入学生的日常生活当中，有益于培养他们的实际应用能力。教师可以通过项目式学习，引导学生把所学知识运用到实际问题解决之中。例如，可以组织学生参与社区服务活动，让他们在实践中学习团队合作、解决问题的能力。这不但有助于学生理解思政教育的内容，还能够增强他们的社会适应能力和自我管理能力。此外，生活实际的融入还能够通过多样化的教学资源来达成。教师可以利用视频、新闻报道、社会调查等多种形式，帮助学生从不同角度理解思政课程的相关内容。例如，在讨论法治教育时，教师可以结合当前的法律案例或者社会热点问题，帮助学生认识法律的重要性及其在日常生活中的应用。

2.3 多元化的教学形式

多元化的教学形式是达成思政课程有效性的关键所在，尤其对于特殊教育学生来说，灵活多样的教学方式能够切实满足他们的不同需求。首先，多元化的教学形式能够助力教师运用多种策略来吸引学生的注意力，增强课堂互动性。例如，教师可以将讲授、讨论、角色扮演、游戏等多种教学方法相结合，使课程内容变得生动有趣。特别是对于一些认知能力较弱或者注意力不集中的学生，互动式的教学形式能够激发他们的兴趣，提升参与度。其次，教师可以利用现代技术手段，丰富教学形式的多样性。例如，借助多媒体课件、虚拟现实（VR）以及在线平台，教师能够为学生提供更直观和生动的学习体验。通过生动的动画、视频以及互动软件，学生可以更好地理解和吸收课程内容^[3]。此外，借助在线学习平台，教师可以为学生提供更多的学习资源和自主学习的机会，让他们依据自身的节奏和兴趣进行探索。另外，分层教学也是实现多元化教学形式的重要策略。教师可以根据学生的能力和需求，将学生分成不同的小组，设计符合各自水平的学习任务和活动。

3. 教学策略的制定

3.1 针对性教学策略

针对性教学策略是特殊教育思政课程设计中的关键，旨在根据特殊教育学生的个体差异和实际需求，制定适合他们的教学方案。首先，教师应通过详细的评估工具来了解每位学生的学习风格、能力水平和兴趣点。这些评估可以包括观

察记录、问卷调查和一对一访谈等，帮助教师全面了解学生的特点。在此基础上，教师可以为每位学生制定个性化的学习计划，确保课程内容既具有挑战性又能让学生感到可达成。例如，对于语言表达能力较弱的学生，可以采用图示化的教学方式，利用图画、符号和简化的语言帮助他们理解复杂的思政概念。其次，针对性教学策略还应注重课程内容的选择和呈现方式。教师可以结合实际案例、社会热点以及与学生生活息息相关的主题，使课程内容更具现实意义。通过与学生的日常生活中的实际事件或社会现象相联系，教师能够激发学生的学习兴趣 and 参与感。比如，在讨论法律意识时，教师可以引入学生所熟悉的校园规章制度，促使他们在熟悉的情境中理解法律的重要性。另外，教师应灵活运用多种教学手段，以适应不同学生的学习需求。采用游戏化教学、角色扮演、项目式学习等多种形式，可以有效增强课堂的互动性和趣味性，使学生在轻松愉快的氛围中进行学习。

3.2 教师角色与素养提升

教师在特殊教育思政课程中担当着多重角色，既是知识的传授者，又是学生发展的引导者和支持者。为了更出色地履行这些角色，教师自身的素养提升显得极为重要。首先，教师需要拥有扎实的专业知识，涵盖思政教育的基本理论和实践技能。在这一方面，教师可以通过参与专业培训、研讨会以及相关的学习项目，持续更新自己的知识体系。其次，教师应具备敏锐的观察能力和良好的沟通技巧，能够有效地识别学生的需求和情感状态。教师在课堂上应不断观察学生的反应和参与程度，及时调整教学策略，确保每位学生都能在适宜的学习环境中获得成长^[4]。同时，教师与学生之间的沟通也应更加开放和包容，让学生能够自由地表达自己的想法和感受，进而增强他们的自信心和参与感。另外，教师还需具备团队合作的意识和能力，特别是在特殊教育中，与家长、专业人员以及同事的有效合作尤为关键。教师应定期与家长沟通，了解学生在家中的表现和需求，并将这些信息融入到教学当中。

3.3 家校合作机制

家校合作机制在特殊教育思政课程中发挥着至关重要的作用，能够切实促进学生的全面发展。首先，构建良好的沟通渠道是家校合作的基础。学校可以定期举办家长会议、座谈会以及开放日活动，让家长参与到学校的教育过程和决

策当中。在这些活动里，教师能够向家长介绍思政课程的目标和内容，分享学生在校的表现和进步，同时聆听家长对教育的期望和建议。通过建立这样开放的沟通平台，教师与家长之间能够构建起信任和理解，为学生的学习提供更全面的支持。其次，教师应当鼓励家长参与到学生的学习活动之中。例如，可以通过家庭作业、社区活动或者亲子活动，鼓励家长与孩子共同参与思政教育的实践。这不但能够增强学生的学习动机，也能让家长更好地理解思政教育的价值和意义。此外，教师还可以向家长提供一些指导性建议，助力他们在家庭中营造良好的学习氛围。例如，可以鼓励家长在日常生活中与孩子讨论社会热点问题，增强孩子的思辨能力和社会责任感。另外，家校合作机制还能够通过建立反馈和评估机制来实现。教师可以定期向家长反馈学生在学校的学习情况，并邀请家长提供对学生学习和发展的意见和建议。

4. 总结

综上所述，文章对特殊教育学校思政课程的设计与教学策略进行了深入研究，明确了特殊教育学生的独特心理与认知特点，指出了适合他们的思政课程内容和教学方法。研究强调了以学生为中心的设计理念，倡导尊重个体差异与激发学习兴趣的重要性。在教学策略方面，提出个性化教育方案和目标导向的设计，突出了教师在课程实施中的关键角色与素养提升的必要性。此外，家校合作机制的建立为思政教育提供了更全面的支持，促进了家庭与学校之间的有效沟通。

[参考文献]

- [1]江苏省泰兴市特殊教育学校——践行“立德树人”理念打造“大思政”德育校本课程[J].现代特殊教育,2024,(05):81.
- [2]王志.特殊教育学校思政课教师队伍建设探索——以天水市6所特殊教育学校为例[J].甘肃教育,2023,(17):47-50.
- [3]吕健.特殊教育学校语言康复课程思政探索[J].甘肃教育,2023,(16):28-31.
- [4]王景玉.“新文科”建设背景下我国特殊体育教育专业创新发展研究[D].吉林大学,2023.

作者简介：

郑杰文（1978.6—）、男、汉、广东省揭阳市惠来县、本科、职称：高级讲师、研究方向：特殊教育思政