

高校财会类专业课程思政教学设计应用实践——以“会计学”为例

匡天悦 朱姝 高倩

湖北工程学院 湖北小微企业发展研究中心

DOI:10.12238/er.v8i1.5722

摘要：教育是国之大计、党之大计，其根本任务在于立德树人。高校的思想政治教育就是在践行立德树人的根本使命。而当下思政课与专业课“两张皮”的问题，又让思政教学改革刻不容缓。本文以“会计学”课程为例，分析思政元素融入财会专业课程的必要性及实施效果，以教学设计实践诠释课程思政的内生性及融合性。

关键词：课程思政；财会专业；教学设计；教学实践

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Application Practice of Ideological and Political Teaching Design for Accounting Major Courses in Colleges and Universities——Taking Accounting as an Example

Tianyue Kuang, Shu Zhu, Qian Gao

Hubei Small and Micro Enterprise Development Research Center, Hubei Engineering University

Abstract: Education is an important plan of the country and the party, and its fundamental task lies in educating people. The ideological and political education in colleges and universities is practicing the fundamental mission of cultivating people by virtue. At present, the problem of "two skins" between ideological and political courses and professional courses makes the reform of ideological and political teaching urgent. Taking "Accounting" as an example, this paper analyzes the necessity and implementation effect of integrating ideological and political elements into accounting courses, and explains the endogeneity and integration of ideological and political elements in the course with teaching design practice.

Keywords: Ideological and political course; Accounting major; Instructional design; Teaching practice

引言

一直以来，在高校传统的教育模式下，思想工作始终局限于学校的思政课、寄托于思政教师，学生的思政教育工作几乎被思政课老师“一肩挑”，思政课的设置在以往以“超大班”的形式来实现教学，课堂效果也仅仅局限于学生不挂科、老师上课不枯燥的教学要求，忽视了学生思想深处的教育效果。高校的思政教育不能仅仅局限于思政课堂，思政教育要与专业教育协同育人、协同建设，要把显性教育与隐性教育结合起来，这样才能在一定程度上化解思政课程孤立无援的窘境，有利于学生的思政教育与专业知识教育齐头并进。

一、思政元素融入财会类专业的必要性

从教学目标来看，将财会专业的课程设计与思政教育相结合，能够最大化的践行专业思政教育理念，使教师课程育人和教书育人的功能及职责得到有效发挥及落实。从教学体系来看，通过引领核心价值观以及融合财会专业的课程

思政教育，可以使财会类专业的课程教学体系得到极大丰富，同时让专业课程的科学性得到有效提高。从教学对象来看，今天高校培育的财会专业学生就是未来工作岗位上的会计专业人才。他们的思想道德建设、精神文明素质等将对国家的运行和社会的发展产生重要影响。因此，将道德品质、法律规范等方面的思政元素融入到财会专业课程的教学过程中，对提高学生的诚信道德水平，树立爱岗敬业的良好心态，增强职业素养，坚持正确的政治信念具有非常重要的价值和意义。

二、财会专业课程思政教学改革的现状

（一）财会专业课程思政建设意识不够

1、教师角度

思想政治建设的开展需要思政理论和专业知识相互协调、齐头并进。目前，高校教师的课程思政育人意识尚未达成广泛共识，部分财会类专业教师课程思政育人意识不强，认为学生的思政教育应由思政理论课教师、辅导员和班主任

等共同完成，财会课程专业教学只需注重知识传授和能力培养。

2、学生角度

当下很多学生对思政理论课的认识不够且兴趣不足。部分学生对于学习专业课本身就缺乏动力，再加上个别学生认为思政课与所学专业关系不大，传达的是国家层面、社会层面的价值观导向，与就业更是毫无关系，于是忽略了个人价值的追求，认为思政课程缺乏实用性。

（二）财会专业教师课程思政教学能力不强

1、缺乏对思政理论的理解和运用，思政元素挖掘不够

课程思政教学不仅需要教师具有丰富的专业知识及人文素养，且需要其具备一定的政治理论和政治素养。虽然有些高校财会教师对专业体系和知识结构比较熟悉，知识储备比较全面，却不能很好地根据财会专业人才培养目标、价值理念和课程特点，深入挖掘具有财经特色的课程思政元素，有机融入到专业课程的教学设计中。另外，部分教师不愿意投入时间和精力，也是教师挖掘财会专业内嵌思政元素能力不够的原因之一。

2、课程思政教学方法传统单一

传统的财会类课程教学是以讲授法为主的显性教育，大部分教师只是简单地抽出几节思政内容进行单独讲授，使得财会知识点与思政元素衔接突兀，对课程的连贯性、完整性造成了一定的阻碍。由此而来，僵化的教学方式和割裂的教学内容越来越难以吸引学生的兴趣，不但使学生无法产生思政教学的共鸣，反而更容易激发学生的抵触情绪，从而削弱了课程思政的教学效果。

（三）财会专业课程思政建设资源匮乏

课程思政建设中教育资源也亟待更新。一方面，教材内容分配不均衡，大多数财会类教材对思政教育的渗透主要集中在概述或导论部分，其余章节基本为专业知识，这就造成了思政资源分配的合理性不足，融入思政元素的效果也不理想。另一方面，现有的教材等资源已满足不了课程思政建设的需要，课程资源的配置也需要向其他更多方向转移，如建立线上财会类课程思政资源库等。

三、财会专业课程思政教学设计——以“会计学”为例

课程思政不是简单的“贴标签”，更不能生搬硬套，应在保证专业特色的前提下，将思政元素自然融入，并辅之以鲜活的案例，解决单一枯燥的思政教学内容难题。高校教师应以社会需求为导向，深入挖掘财会专业知识中所蕴含的思政元素，将思政教育核心价值观逐步融入到教学目标、教学内容和教学方法的各个层面，从各个角度对思政教育进行渗透，做到“润物细无声”。

（一）重塑教学目标，将育人与育才相结合

“会计学”是财会专业的必修课及主干课程，其主要任务就是培养会计人员的专业能力和职业素养。除了掌握现代会计学的基本理论与方法，会计人员还应具备求真务实、坚持原则的职业道德。因此，专业教师不仅要以学生专业技能水平的提升为重，同时也要关注其职业道德素质的培养。

（二）重组教学内容，深入挖掘思政元素

在进行会计学教学设计时应充分提炼与其专业知识点相关的思政元素，并融入进课程内容中，设计双教学内容，实现学科与思政相统一。

1、诚实守信

“诚”乃立身之本，“信”乃执业之基。在我国核心价值观中诚实守信是基础价值观，对会计从业者来说，诚实守信、不做假账也是其根本价值理念，离开了诚实守信原则，会计信息的真实性也就无法保障。就我国而言，操纵利润、粉饰报表等财务造假行为严重扰乱了资本市场的秩序，影响了社会的稳定，是会计领域的一大顽疾。因此在日常教学中，高校教师应引导学生不仅在会计职业中要树立诚实守信、客观公正的价值观，同时在现阶段的学习和以后步入社会也同样要遵守此价值观，培养其诚实守信的品质。

2、法治观念

遵纪守法、有法治观念是会计从业者开展工作的重要前提。在会计学教学设计中，教师可结合课程内容将理论知识点与法律法规结合起来。如引入瑞幸财务造假事件，结合瑞幸事件发生的动因及过程、对资本市场的影响等，列举国家机关对瑞幸的处罚与追责，以及相关人员的刑事责任等，可以引发学生主动去思考。通过学生知法、懂法、守法、敬法的循序渐进，能深化其对依法治国理念的理解，在潜移默化中提高学生的法治道德修养。

3、谨慎务实

谨慎性是对不确定因素的一个审慎反应，要求会计从业者充分估计可能发生的损失及风险。“宁可预计可能的损失，不可预计可能的收益”。这种审慎的态度可以有效减轻企业内部风险，不仅可以保护投资人的权利，也能有效提升企业的竞争力。财会专业教师应该帮助学生养成未雨绸缪的专业素养，提高其抵抗风险的能力，从而建立起谨小慎微、踏实做人的品质。

4、公允原则

长期以来，公允性与会计从业人员对待各利益相关者的态度紧密相连，被认为是会计和审计行业的重要原则。公允原则是社会经济发展的基础，没有了公允性无论是对国家还是人民的经济都会造成损失。财会专业教师应当加强学生对于公允性原则的理解，坚持将国家、人民的利益放在首位，客观反映企业实际经营状况，避免给国家及人民经济利益带来损失。

5、大局意识

企业的资金运动是企业会计核算和监督的对象,也是社会总资金运动的组成部分,它并不是封闭的系统,而是与各方利益相关联,牵一发而动全身。因此,高校教师应帮助学生不断拓宽会计学习的视野,不能仅局限于企业内部,而要站在全局的角度,以大局观思考,才能站得高、看得远。由此引申出,学生不能仅从个人利益出发,应脱离狭隘意识观念,以国家、集体的利益为重,树立大局意识。

6、遵守职业道德

一个合格的会计从业者应具备独立、诚信、保密、客观公正、职业关注、爱岗敬业等基本职业道德素养。会计职业道德是规范从业人员与政府、其他利益相关者之间关系的分界线,也是评判会计行为好坏的准绳,它是从业者在工作过程中应遵循的品质和行为操守。良好的职业道德不仅依赖从业者在工作中不断地积累经验,更需要高校在人才培养的舞台上发挥积极作用。因此,教师在日常会计教学中,应不断培养学生的职业道德观念,提升学生的社会责任感。

(三) 创新教学方法,拓展多元化育人空间

落实立德树人要通过课堂教学来实现。随着信息化时代的到来,传统的讲授法等教学方式局限于课堂,已不能满足当代人才培养的需要。在思政教学中应充分利用各种教学方法、开展第二课堂、利用线上线下相结合的方式积极拓展育人空间,将思政元素融入其中,激发学生学习情感的共鸣,实现课堂内外的有效衔接。

1、创新课堂教学模式

以“案例串联”为载体,采取“问题驱动”启发教学的模式,例如以瑞幸咖啡财务造假案例导入,提出问题:虚假的财务信息会造成哪些影响?如何为会计信息使用者提供有用的信息?引发学生对会计职业以及人生价值观的思考:作为会计人员要以诚实守信、客观公正为前提,做人更是如此。采用“场景式”启发教学的模式,引入和创建“场景”来帮助学生理解和记忆知识点,例如模拟工作情境,带领学生体验财务岗位角色,打破传统概念中会计学教育“死板”的教学模式。通过情景演绎课,以互动的教学模式模拟工作情景,不仅可以拓展育人空间,还可以增强学生学习的趣味性。

2、开展“第二课堂”

第二课堂可以通过开展丰富多彩的课余活动来实现,也可以带领学生积极参与各种技能竞赛,激发学生学习的主动性。例如在学校内部开展会计技能竞赛活动,巩固学生专业知识的同时,也能增强学生的团队合作意识,使其在实践中提高自己的沟通协调能力。另外,还可以积极与当地财政局开展合作,以志愿活动服务当地企事业单位和政府部门,将课程思政的内涵不断外延,扩大受益范围,以培养学生的实

践能力和大局观念,使其树立正确的理想信念,形成吃苦耐劳、爱岗敬业、积极进取的优秀品质。

3、线上与线下相结合

积极发挥线上线下的协同育人作用,充分利用微博、公众号、小程序、在线视频等多种形式,以“互联网+”跳出会计课堂教学的局限性,借助网络平台搭建育人桥梁,发掘学生的内在驱动力,可将课程思政与专业知识深度糅合。财会专业教师应积极引导多利用互联网达到网络资源的充分利用,通过思政教育的平常化,培养学生自我学习的能力,树立正确的人生观、价值观。

四、总结

作为人才培育的生力军,高校肩负着以德树人、以文化人的艰巨重任。高校思政教育应在尊重教育规律、尊重人才成长的前提下,集德育才于一体,凝聚育人合力。新时代背景下的课程思政教学改革要制作出一道融价值、知识、能力于一体的“育人大餐”,为将学生培养成具备家国情怀、创新能力、引领时代的高素质人才提供重要保障。

[参考文献]

- [1] 栾甫贵.论会计教育理念[J].会计研究,2013(4)
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1)
- [3] 杨艳.高职院校财会专业课程思政教学改革研究——以“财经法规与会计职业道德”课程为例[J].改革与开放,2022,(13):23-29.
- [4] 郭倩茹,赵秋兰.高校课程思政与财会专业教学融合的路径研究与实践[J].现代商贸工业,2022,43(09):174-175.
- [5] 刘春应,宋宗喆.“财务会计”课程思政教育的融合路径及实施探析[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(04):61-65.
- [6] 胡彦秋.高职院校财会专业课程思政教学创新研究[J].商业经济,2023,(04):195-196.
- [7] 何玉冰.新时代高职财会类专业课程思政教学研究与实践——基于问卷调查分析[J].商业会计,2022,(24):125-129.
- [8] 于婷,徐向真.财会专业课程思政建设实施路径研究[J].山西经济管理干部学院学报,2022,30(03):82-85+91.

作者简介:

匡天悦(1990.05),女,汉族,湖北省孝感市,硕士研究生,讲师,研究方向:大数据与财务信息化

朱姝(1991.06),女,汉族,湖北省孝感市,硕士研究生,讲师,研究方向:会计,企业经济

高倩(1987.08),女,汉族,湖北省孝感市,硕士研究生,讲师,研究方向:财务信息化管理

基金项目:

湖北工程学院2023年校级教学改革项目“新文科背景下思政元素融入财会类课程的教学改革与实践”(项目编号:

2023027)；湖北工程学院 2022 年校级教学改革项目“基于‘业财融合’视角下财务类课程的改革研究”(项目编号:202221)；湖北工程学院 2024 年校级教学改革项目“产教

赛融合应用型本科创新创业人才培养模式研究-以湖北工程学院为例”(项目编号 JY2024017)