

英语学科德育的内涵、现有问题与解决思路

陈小涵

首都师范大学教师教育学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5725

摘要: 德育是英语学科教学的本质属性和内在要求。自2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出“中小学校应该把学生德育工作放在学校工作的首位,德育要寓于各学科教学之中,贯穿于教育教学的各个环节”已二十年有余。然而,目前我国英语教师的学科德育意识和能力仍匮乏;学生中普遍存在道德认知与行为脱节的现象;师德专业发展仍缺乏外部支持。基于此,本研究归纳了英语学科德育内容框架图,提出了交互式英语学科德育路径以充实学科教学内容、优化学科德育方法。因此对英语学科教师发展和学生健康成长有一定参考意义。

关键词: 英语教学; 学科德育; 内涵; 问题; 解决思路

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

The Connotation, Existing Problems and Solutions of Moral Education in English Subject

Xiaohan Chen

School of Teacher Education, Capital Normal University

Abstract: Moral education is the essential attribute and inherent requirement of English subject teaching. It has been more than 20 years since the State Council proposed in 2001 that "primary and secondary schools should prioritize student moral education, and moral education should be integrated into various subject teaching and run through all aspects of education and teaching.". However, currently, the subject moral education awareness and ability of English teachers in China are still lacking; The disconnection between students' moral cognition and behavior is still a common phenomenon; The development of professional ethics still lacks external support. Based on the above factors, this study constructed a framework diagram of moral education content of the English subject and proposed an interactive path of moral education to enrich English subject teaching content and optimize the methods of subject moral education. Therefore, this study has certain reference value for the development of English subject teachers and the healthy growth of students.

Keywords: English language teaching; Subject moral education; Connotation; Problems; Solutions

引言

道德是个人修养的体现,也是社会稳定的基础。德育是英语学科教学的本质属性和内在要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)明确指出学校工作要坚持“德育为先,立德树人”^[1]。2017年颁布的《中小学德育工作指南》将课程育人放在六种主要育人途径的首位^[2]。《义务教育英语课程标准》(2022)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,发展素质教育,坚持德育为先^[3]。由此可以看出我国近二十年来对学科德育工作十分重视。

道德的养成具有长期性、可塑性,依赖社会性、内生性。学生品德的发展不可能单靠显性而少量的思想品德课来达到。各学科知识与教学活动中都蕴含着丰富的德育元素和契机。目前我国英语教学在德育方面尚存在诸多问题。首先,由于主观认识存在误区,许多英语教师的德育意识匮乏,往

往认为德育是思政课程或班主任的专职;其次,受应试教育惯性的影响,德育在英语教学中得不到落实;此外,由于缺乏对教师德育能力的督导和培训,部分英语教师的德育能力不强,德育方法枯燥生硬;最后,从教育结果来看,学生中普遍存在道德认知与道德行为脱节,知而不行或明知故犯的现象。因此有必要对英语学科的德育路径做进一步的探究。

1. 内涵

1.1 学科德育:

“学科德育旨在将所有教师纳入学校育人的行列中来,充分挖掘中小学各学科的德育内涵,力图调动所有学科的德育资源,使学生学习知识的过程同时成为形成正确价值观的过程,真正实现全员育人、全科育人、全程育人。^[4]”“学科德育是学生在学科学习中通过自我感悟或在教师引导下领悟,逐步内化生成的具有学科特征的道德与品质,是学科教育中所能企及的德育部分,需要教师在教学中有意识地设

计，但又不刻意而为。^[5]”

1.2 英语学科德育：

英语学科德育是指在教学过程中，英语教师根据学生身心发展特点及生活背景，以英语教学内容和活动中的德育元素为载体，利用英语学科工具性、人文性、思维性、实践性等特点，在培养学生核心素养（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）的同时，适时而巧妙、持续而自然地对他们进行政治、思想、法纪、道德、心理等方面的唤醒、引导和纠偏，以帮助学生“德”“智”融合、协调发展的学科德育路径。

2.英语学科德育的现有问题

2.1 英语教师缺乏学科德育意识

随着社会的发展与分工的日益精细，道德成为一个独立的范畴从知识体系中分离了出去。（Alasdair MacIntyre, 1995）德育成为了一门学科，并呈现出专业化的趋势。在这种情况下，德育工作渐渐成为专门的德育课程和德育部门的职责，与英语学科及任课教师无关。这在事实上造成了英语知识教学与人文道德教育的割裂。英语学科的德育价值没有得到充分发挥；此外，由于当前升学考试几乎只关注成绩，对师生的道德品质没有高度要求，加之个人功利主义和实用主义之风盛行，英语学科德育陷入了形式上受重视，思想上被轻视，实质上遭忽视的窘境。

2.2 英语教师缺乏交学科德育能力

在传统说教饱受争议的背景下，许多英语教师虽有德育意识，却没有把握英语学科固有的道德价值，画蛇添足地在剥离知识原有价值的基础上加强道德信息。“附加式”、“灌输式”的学科德育主要强调学生应该怎么做，而缺少让学生理解并认同为什么需要这么做的过程^[5]。站在个人权益服从集体权益、人的自然属性让位于社会属性的立场，教师用“文明的方式”约束着学生的“个体的欲望”。这样单向的，不是以满足个体需要为特征的德育建设容易让学生失去对道德和学科知识的向往。这样的道德教育失去了其应有的生命力，难以帮助学生有效的内化和生成，也这就造成学生的道德认知与行为脱节的现象。

2.3 教师专业道德发展缺乏外部支持与落实

学生品德的培养是一个涉及家庭、学校和社会的系统工程。教师在学科德育上的付出需要外部的配合才能形成良性循环。然而当前的学校管理几乎只制裁出现道德问题的教师而很少表彰德行出众的教师；师德培训多以讲座、报告等形式对广大教师做自上而下的灌输。在这样冷漠而缺乏交互性的企业文化中，教师的职业道德情感得不到滋养，道德发展需求也得不到关注^[6]。在当前教师资格认定、教师工作聘任、绩效考核、评奖评优等环节的考察中，占比最大的往往是教师的专业知识和教学能力，对师德和学生品格的发展不够重

视。这样的“指挥棒”使得教师的工作重心被政策“异化”，导致教师不愿也不会教学中推进学科德育建设^[4]。

3.解决思路

3.1 充实教学内容，树立英语学科德育的使命感

德育“渗透”与德育“融入”的课程德育观念对教师的教学工作具有一定的误导性。两者都将德育与学科教学分离，这容易使英语教师产生置身事外的想法，认为德育是额外的弹性工作内容。事实上，英语学科中本就包含着非常丰富的德育资源。英语教师有义务将德育‘体现’出来，而不是‘渗透’或‘融入’进去。^[7]道德是学科教育的固有属性，是在教学过程中自然生成的超越学科知识的情感和品质。英语教师应该努力让教学过程和知识内容所蕴含的德育价值生发出来。

英语学科德育虽然属于德育的范畴，但是它与一般德育的内涵有所区别。它并非包罗万象地体现德育的各个要素，而是在英语学科的教育教学中自然生成或与其学科特征有着密切联系的德育。依据《中小学德育工作指南》，秉承社会主义核心价值观，参考高中英语思政育人价值融入概念框架^{[2][8]}，本研究做了收集对比、省略不相关内容、合并意义相近内容、拆分搭配不恰当内容、增补以对仗工整等工作，将英语学科包含的德育内容整理成如下表格以供参考：

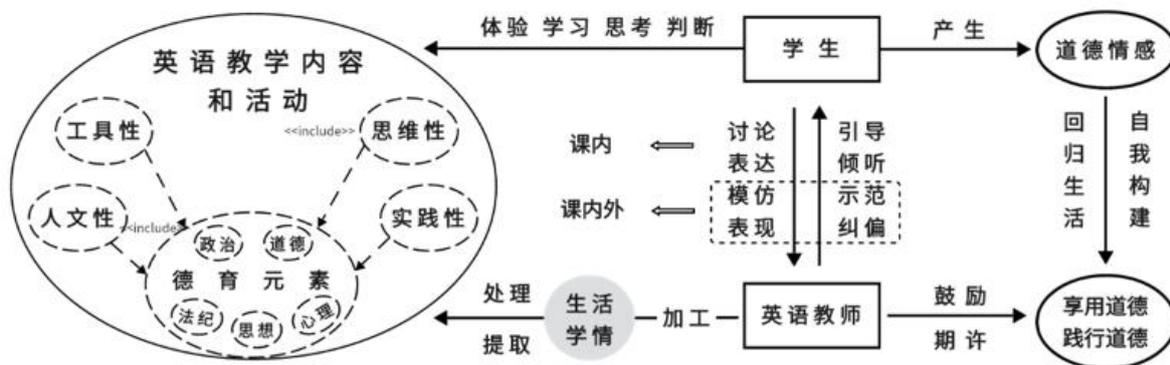
表一：英语学科德育内容框架

维度	德育要素
人格品质	明辨是非、坚韧自律、吃苦耐劳、勇于担当、认真负责、积极乐观、勤学好问、敢于攀登
生活处事	认识自我（自尊自爱自信、自知自立自强）
	健康生活（安全意识、强身健体、规律作息、合理膳食）
	人际交往（文明礼貌、诚实守信、团结友善、宽容感恩）
	遵纪守法（知法守法用法、道德情感、行为规范）
	情绪调适（体验、表达、疏通、管理情绪）
生态文明	顾全大局（集体主义观、纪律感、荣誉感）
	爱护环境（生态保护、污染治理、和谐共生） 节约资源（绿色节能、抵制浪费、废物利用）
理想信念	国家认同（身份、政治、文化、历史、地理认同） ^[9]
	人生态度（关联个人前途命运与国家繁荣富强）
多元视野	文化意识（平等尊重、开放交流、扬弃观念）
	共同体意识（各国休戚与共、携手面向未来）

表一将所得的22个德育要素按照“人格品质”、“生活处事”、“生态文明”、“理想信念”、“多元视野”五个维度进行归类，其中后四个维度的德育要素与括号中的内容为包含关系。如：“文明礼貌、诚实守信、团结友善、宽容感恩”均属于“人际交往”这一德育要素下的内容。由以上内容可以看出，英语学科作为具有国际视野的人文类学科，在学科德育领域的是大有可为的。

为实现并拓展学科现有的育人价值，教师做教学设计时首先要认真分析本学科对于学生发展的独特价值^[10]。只有这样，教师才能更好地挖掘并利用好学科教学过程中显、隐性的德育契机。因此，英语课堂中的德育应当是水到渠成、自然而然的点睛之笔，不应该出现完全脱离文本内容的课堂讨论。一旦完全脱离，就说明教学中使用的英文文本没有起到教育作用。“过了头”的学科德育是对学科教学的遮蔽、僭越，会阻碍学科教学的正常开展与有效达成^[11]。因此，师生、生生互动环节应该是基于文本内容做一定的延伸。我们需要使学生在讨论过程中反复回看文本，借助其中的文字表达自己的观点，并以此掌握相关表达方式。

3.2 以交互式学科德育观引导学生自主建构道德



图一：交互式英语学科德育路径图

教师的教学只有触及学生的真实生活，使课堂有血有肉，学生的复杂性思维、批判性思维才能得到有效的锻炼。交互式英语学科德育符合学生品德学习的一般过程，能帮助学生从被动盲目地依从转换到思想态度上的认同，并在一个良性的德育体系内，最终达成主观情感上的内化。学生能感受到课堂氛围对个体观念的尊重与期望，愿意积极参与互动并珍惜对话的机会，会在道德情境中学会思考、判断并做出选择；英语学科的知识内容具有尊重、包容、理解等鲜明的道德特质，它们是促进学生成长必不可少的养料。交互式学科德育的课堂鼓励学生澄清自己道德判断的理由，而不催促他们做出最终选择。这种教学观超越了为考试而学的动机，也超越了为名利而学的认识，为学生的道德发展提供了一个开放的而不是狭小的、自发的而不是压制的道德环境。学生在生活

应该用“享用德育”的德育观来引领和探求学科德育发展的新方向，并依此寻找优化学科德育实践与价值的最佳路径——“表达式”学科德育^[12]。只有当德育的个体享用性功能得以发挥，个体能从中体验到愉快、满足、幸福，获得某种精神上的享受^[13]，才能化被动为主动，使学生从他律走向自律。道德便会成为学生自我肯定、自我发展的需要。基于对“享用德育”和“表达式学科德育”理念的整合与补充，本研究提出了交互式英语学科德育观。

3.2.1 交互式英语学科德育的概念内涵及实施路径

交互式英语学科德育是一种动态的、具有生命力的英语学科德育路径。英语教师在对学生进行学科德育时，充分关注学生的学情和道德生活，给予学生体验学习、思考判断教学内容的机会，课内引导并倾听学生对相关内容进行自由讨论和表达，课内外以身作则示范言行以供学生模仿，并对学生非道德的表现予以纠偏。在交互式学科德育的培养下，学生能够在主观上萌生正向的道德情感。这有利于他们回归生活走上社会后积极主动的进行自我道德构建，践行道德并真正享用道德。在此过程中，英语教师不断期许并鼓励学生的道德言行，以使学生的道德意识获得持续的正向强化。（理念实施路径如图一）

中学学会自我道德构建，在相互交往的真实社会中践行道德。因此它是一个真正促进思维发展的过程，也是一个品性培养的过程^[14]。学科育人的终极目的是让学生由内而外地生发对美好人生的追求，并脚踏实地去践行努力。交互式英语学科德育不仅会让让学生获得道德和智慧上的长进，更会让英语课堂成为一段润泽师生生命的道德旅程。

3.2.2 外语教育学原理对本概念和路径的支撑

“交互式英语学科德育路径”的建立依据由如下理论组成：班杜拉的“社会学习理论”、克拉申的“情感过滤假说”、布鲁纳的“支架理论”和“发现学习理论。”

社会学习理论（Bandura, 1977）提出，个人通过观察、模仿和强化来学习。班杜拉认为，个人的信念和期望会影响他们的行为。它帮助我们了解我们的环境和周围的人是如何

塑造我们的行为的。它有助于解释学生如何通过关注英语教师的言行，尝试自己再现这种行为来发展新的技能和行为。

根据该理论，社会学习分为四个阶段（如图二）：

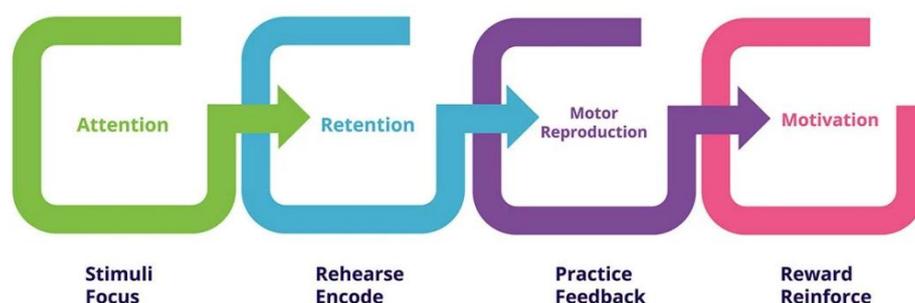
1)注意：在此阶段，个人必须首先注意他们所观察到的行为。这需要专注于模型的行为。这应证了两个观察案例中，英语老师们身为道德模范，以及在课堂上引领学生去注重观察带有含义的语言现象的必要性。

2)保持：在此阶段，个人必须记住他们观察到的行为。这涉及到认知处理和记忆存储。这要求英语教师在进行学科德育的过程中注重方式方法，让学生对所学内容印象深刻。

3)动作复现：在这个阶段，个体试图重现他们观察到的行为。这可能涉及到练习和完善行为，直到可以准确地执行为止。这说明英语学科德育是个长期的过程，需要老师在教学中耐心地不断地给学生施加影响，并在必要时给予纠偏。

4)动机：在此阶段，个人必须有理由或动机来执行行为。这可能包括强化、惩罚、社会认可、反对或其他激励措施。这说明英语教师通过“期许”、“鼓励”等行为帮助学生建立“道德情感”的必要性。

Social Learning Theory



图二：班杜拉“社会学习理论”的四阶段

克拉申的情感过滤假说（1982）指出，在第二语言习得中，学习者在语言学习中取得成功的许多关键因素应该与学生的情绪状况有关。根据克拉申（1982，1985）的观点，消极情绪是通过被动情绪形成的，包括低动机、低自尊和使人衰弱的焦虑。同样，Rebecca Oxford（1996）也认为，学习者的情感方面可能是影响语言学习成败的最大因素之一。因此，英语教师平日里在学生面前的言行就显得极为重要。倘若学生喜爱、尊重这位英语老师，他们学习和内化知识时的效率就会更高。此外，英语教师提取英语教学内容并加工是必要的。只有当学生降低反感、抵触、厌恶等情绪，增加轻松、愉悦、自由等气氛的情况下才能更好地参与课堂。

“支架是指为减少执行某些任务的自由度而采取的步骤，以便孩子能够集中精力掌握她正在掌握的困难技能”（Bruner，1978）。布鲁纳和维果茨基一样，强调学习的社会性质，认为其他人应该通过搭建支架帮助孩子发展技能。这说明了英语老师将语篇、语言作为工具性的支架，帮助学生发展品德的必要性和可能性。

布鲁纳（1960）提出“发现学习”的概念，认为学生不应该“以最终形式呈现主题，而是被要求自己组织它……要求他们自己发现信息项目之间存在的关系”。1961年，他建议学习者构建自己的知识，并通过使用编码系统对信息进行组织和分类来实现这一点。他认为，开发编码系统的最有效方法是发现它，而不是被老师告知。发现学习的概念意味着

学生为自己构建自己的知识（也称为建构主义方法）。“学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容，直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。”^[15]这说明，学生自主培养出的道德行为和情感比教师强行升华、直接灌输道德知识等方式的效果更好。

3.3 优化师德环境，深化师德情感

广大教师是学科德育的实践主体，没有教师付出的学科德育是无法落地并生根发芽的。因此，外部环境有必要给予任课教师一定的情感归属和制度保障。首先，在师德培训模式上可以尝试交互式创新。培训要展开调研，深入教师的工作生活，以教师现存的道德需求为基础，开展多样化培训活动。通过实实在在解决教师困境，增强教师的情感认同，从而焕发教师专业道德发展的内在动力^[6]。

此外，师德评价机制改革也应该注重评与导的结合。“高校教师职业道德的治理机制”指出了师德建设的两个治理主体和四条治理路径。内在约束和发展机制主要通过教师内炼自身修养实现，包括自省、自警、自爱、自强等，明确不能做什么和应该做什么；外在约束和发展机制主要通过政府、社会、学校的培养、考核、监督、惩处、保障、宣传、表彰等让教师心有所畏，行有所止；心有所望、行有所向^[16]。除层次性和多元性外，师德评价机制还应该具有一定的动态性。告知评价结果不应是评价活动的终点。评教活动不仅起提醒的作用，也是多方发现问题，交换经验，并共同解决的机会。

学科教师要实现教师个人身份向教师群体身份的转变。德育是个复杂的问题，学科教师要在自己与教师群体间建立联络，更新单打独斗的工作理念，相互启发，集思广益^[17]。评价者和评价对象之间的交流沟通能够启发教师获得自我提升的路径。通过口头、书面、面谈或分享会等形式的动态交流，评价活动从一种“单边”活动转变为“多边”活动。这种人文关怀和精神援助能够激活评价对象在师德建设中的互助性和主体性^[18]。最后，师德评价机制要兼顾全面性。要将教育行为的动机、手段和效果三者联系起来进行综合评价以保证公正性和有效性^[19]。

4. 结语

对学生而言，所经历的每节课不仅是知识层面的学习，更是获得向上向善的情感体验的生命历程。合乎道德的教学活动一定会散发道德气息，带给学生道德影响的力量^[20]。交互式英语学科德育路径是对“享用德育”和“表达式学科德育”的整合与补充。它既符合学生心理上对尊重与交流的需求，也关注到他们品格尚未发展成熟、需要教师鼓励与纠偏的事实。它能帮助学生形成良好积极的三观，践行道德并享用道德；也能促进英语教师转变德育观念、提高专业道德素养，并最终获得学科德育意识和能力的提升。因此，学校和社会应当优化师德培训和评价模式，为英语教师提供交互式指导和成长环境；英语教师应当基于教育信念，在师生的交互式言行对话中营造道德文化氛围，赋予课堂教学以生活意义和生命价值。

[参考文献]

- [1]中国法制出版社(编),2010,国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)年[M].北京:中国法制出版.
- [2]教育部基础教育司(编),2017,中小学德育工作指南实施手册[M].北京:教育科学出版社.
- [3]教育部(编),2022,义务教育英语课程标准.[M].北京:北京师范大学出版.
- [4]程伟、于冬冬,2015,关于学科德育的几点思考[J],教学与管理(09): 100-102.
- [5]黄友初、尚宇飞,2021,学科德育的内在逻辑与发展路径[J],教育科学 37(04): 33-40.

[6]闫建璋、刘兴雅,2023,大学教师专业道德及其养成路径研究[J],教育理论与实践 43(24): 51-56.

[7]刘慧、李泽龙,2014,学科德育:“渗透”“融入”还是“体现”[J],中国德育(03): 6-9.

[8]柳华妮、於银梅、陈安澜,2022,立德树人目标下英语教材思政育人价值融入研究[J],外语电化教学(05): 18-24+107.

[9]高维、吝美玲,2023,人教版高中英语教材中的国家认同教育内容研究[J],教育导刊(01): 46-54.

[10]叶澜,2006,重建课堂教学价值观[J],校长阅刊(08): 32-36.

[11]汪明,2015,学科德育的喜与忧[J],教学与管理(35): 11-13.

[12]李敏、张志坤,2014,审议与反思:学科德育的教学表现样态[J],教育发展研究.3(22): 12-15.

[13]鲁洁、王逢贤 编,1994,德育新论[M].南京:江苏教育出版社.

[14]潘希武,2013,重构学科教学的德育内涵与方式[J],教育学术月刊(11): 44-47.

[15]教育部(编),2020,普通高中英语课程标准(2020年修订版)[M].北京:人民教育出版社.

[16]曹建巍、丁敏、赵文进,2023,高校教师职业道德的结构模型与治理机制[J],黑龙江高教研究 41(05): 63-68.

[17]王天娇、戚万学,2022,学科育德的实践向度[J],课程·教材·教法 42(10): 122-129.

[18]糜海波,2022,论师德评价实施的动态性、层次性和全面性[J],教育理论与实践 42(22): 40-44.

[19]糜海波,2021,师德评价标准、方法和效益三个基本问题的理论思考[J],高等教育研究 42(10): 73-78.

[20]李菲,2023,学科德育的困境反思与路径转换——基于教学伦理视角的思考[J],中国教育学报(04): 92-97.

作者简介:

陈小涵(2000.11—),女,汉族,江苏扬州人,硕士学历,研究方向:家校社协同共育、英语阅读素养、学科德育