

形式，缺乏系统化的管理机制，导致企业参与度较低，学生在企业中的实习工作流于表面，实习岗位与学生的专业学习契合度不高。这种缺乏实际价值的实习，使学生无法在实践中提升职业技能，工学结合效果大打折扣。此外，部分院校缺乏有效的监督和评估机制，从而使得学校与企业合作的透明度受限，难以判断企业是否承担了相应的教育职责，同时学生的学习成绩也难以被量化和评定。综合考量，现阶段高职院校在融合工学管理方面的模式显示出明显的不足，亟待进行深度改进与完善。

（二）工学结合管理中的主要问题及其原因

尽管工学结合为高职学生提供了宝贵的实践机会，但在实际管理过程中仍存在一些突出问题，影响了其实施效果。首先，校企合作中责任划分不清是一个重要问题。部分企业在与学校合作中更多地将实习生视为廉价劳动力，忽视了对学生的指导和培训，导致工学结合的教育功能弱化。同时，学校在管理过程中对企业缺乏有效的监督，学生在企业中往往只能从事简单的重复性劳动，无法接触到核心的技能培训。这种管理上的漏洞，不仅使学生得不到应有的学习机会，还可能对学生的职业认知产生负面影响。

其次，管理机制的缺陷也是工学结合效果不佳的重要原因。高职院校在工学结合管理中，缺乏统一的制度和流程，导致不同院校之间的管理水平参差不齐^[3]。部分院校未能建立科学的考核与反馈机制，学生的实习过程缺乏系统的记录与评估，难以确保工学结合的质量。此外，学生在工学结合中的自主性和职业意识较为薄弱。由于高职学生的学业压力和职业定位较为模糊，部分学生对实习工作的积极性不高，甚至出现敷衍或消极对待的情况。这一问题的根源在于学校在学生管理中未能有效激发学生的学习动力，缺乏个性化的管理和指导，使得工学结合的效果未能充分发挥。

二、工学结合管理中的挑战与原因分析

（一）校企合作中的沟通与责任分配问题

校企合作是高职学生工学结合的重要环节，但在实际实施中，双方在沟通与责任分配上面临较大的挑战。学校与企业的目标存在差异，学校关注学生的实践能力与职业素养培养，而企业则更注重生产效益与实际操作。这种目标的不一致使得双方在合作过程中出现沟通障碍，企业对教育目标缺乏足够的理解，常常将学生视为廉价劳动力，忽视了系统化的培训与指导。企业未能清晰界定在学生培育过程中的角色，这导致了实习成效缺少恰当的评价和监管，从而使得学生在实际操作中难以掌握所需的职业技能。

与此同时，学校在企业参与方面的监管力度不足，管理责任划分不清。许多合作项目中，学校对企业的监管缺乏具体标准，无法确保学生的实习质量。企业往往提供的岗位仅限于简单重复的任务，学生难以通过实习获得有价值的技能

提升。沟通障碍与责任划分模糊，严重影响了理论与实践的结合效果，进而不利于学生职业技能的提升。

（二）管理机制与学生职业意识培养的不足

高职院校的工学结合管理机制存在诸多不足，尤其在考核体系与监督机制方面不够完善。许多院校尚未建立科学合理的管理制度，缺乏对学生实习过程的动态监督与跟踪^[4]。在这种情况下，学生的实习表现难以得到及时反馈，企业对学生的培养缺乏激励机制，使得工学结合的实践效果大打折扣。现有的考核体系往往只注重最终结果，而忽视了对实习过程的全面管理。企业对学生的评价主观性较强，缺乏客观的考核标准，使得学校无法有效监督企业是否按要求提供培训。

此外，学生职业意识与责任感的培养不足也是工学结合管理中的重要问题。很多学生缺乏对自身职业发展的清晰认知，实习期间表现出消极态度，责任感不强。这一问题与学校在学生管理中对职业教育和规划的忽视密切相关。学校常将精力集中于企业合作与岗位安排，忽略了对学生职业意识的引导和教育，导致学生在实习过程中处于被动状态。大多数学生对职业认同感的缺失较为普遍，他们将实习视为完成学业要求的一项任务，而非提升职业技能的机会。

三、高职学生工学结合管理的策略探讨

（一）构建完善的校企合作机制

在工学结合的管理中，校企合作机制的建立是保证管理策略有效实施的前提。为构建完善的校企合作机制，首先需要明确学校和企业双方的职责与目标。在合作的初始阶段，校方应当与企业进行深入沟通，明确双方在学生培养中的角色定位。学校负责学生的理论教学与综合素质培养，而企业则承担起实践能力的培养和工作场景的提供。通过明确责任分配，可以有效避免在工学结合过程中出现管理漏洞，确保学生的实习经历既符合企业需求，又能满足教育目标。

学校需主动构建交流平台，与企业保持定期的沟通和反馈，以确保在工学结合的各个阶段能够实现即时的调整与改善。例如，学校可以通过建立合作管理委员会，负责协调工学结合中的各项事务，并推动企业与学校在学生管理、课程设计、实习评价等方面的深入合作。校方还可以利用信息化平台，与企业保持实时沟通，跟踪学生的学习与实践进展，及时调整教学计划，确保理论与实践无缝衔接。此外，学校应定期对企业的参与度和教学质量进行评估，保证企业能够切实履行学生培养的责任，从而提升工学结合的整体管理效率。

（二）优化学生管理模式，提升管理效能

在高等职业院校中，将理论与实践相结合的管理模式对学生进行有效监督，这是确保整体战略执行成功的核心因素。学校应依托工学结合的优势，打造一套高效的学生管理体系，

确保学生在实践中的行为和学习进度得到有效的监督和指导。为了应对学生在实习中的个体差异,管理制度需要具备一定的灵活性。可以根据学生的不同专业和能力水平,制定个性化的实习计划,并设置合理的学习目标,使学生能够在实践中有针对性地提升专业技能。

学生的管理不仅限于实习过程中的行为约束,还应着重于对其职业意识的培养。学校可以通过建立“职业素质发展档案”制度,定期对学生在实习中的表现进行记录和评价,帮助学生认清自身在职业能力和职业素质方面的优劣势,并针对性地进行辅导和调整。此外,学校应加强与学生的沟通,通过定期的学生反馈会议和个别辅导,了解学生在实习过程中的困难和需求,并及时提供支持和帮助,避免学生在工学结合过程中出现消极对待或无所适从的现象。

信息化手段的应用也能有效提升学生管理效能。学校可以引入智能管理系统,实时跟踪学生的实习进度和工作表现,及时为学生提供反馈,并通过系统化的数据分析,准确评估学生的实践效果。通过数据化的管理手段,学校能够对学生的表现进行动态管理,确保学生能够在工学结合中获得实实在在的职业能力提升。

(三) 加强职业教育与职业指导,提升学生的职业认同感

高职学生的工学结合管理不仅关注制度执行,也需关照职业发展与成长。因此,强化职业教育与指导,提升职业认同感,是关键。多数高职学生在职业规划上缺乏明确目标,实习时常显得被动。解决此问题需将职业教育纳入管理核心,帮助学生建立正确的职业观。

学校应在课程中增添职业素养与规划内容,使学生早意识到职业发展重要性。通过职业教育,学生将更理解职业方向和要求,实习时也更积极。此外,定期邀请行业专家和职业导师举办讲座与辅导,为学生提供行业信息与职业发展建议,使学生在实习中目标明确,技能有针对性地提升。学校还可设立职业发展中心,提供职业咨询,帮助学生制定长期职业规划,确保学生实习后能持续提升职业能力。通过深入的职业教育与指导,学生不仅技术提升,还能培养职业素养和责任感,为未来职业打基础。

四、工学结合管理的实践经验与反思

在高职学生工学结合管理的实践中,许多院校已经积累了宝贵的经验,这些经验为后续的优化提供了坚实的基础。首先,成功的实践经验表明,校企合作的深入程度直接决定了工学结合的管理成效。那些建立了长期、稳定合作关系的高职院校,能够更好地根据企业需求制定学生培养计划,同时通过企业导师和学校教师的双重监督确保学生在实习中的表现得到及时反馈和纠正。这种合作模式不仅提高了学生

的实际技能,还增强了企业的参与感和责任意识,促使企业更主动地提供有价值的实习岗位。

在学生管理领域,个性化的管理策略同样体现出了其实用价值。通过持续跟踪学生的职业素养和实习表现,学校可以及时调整实习路径,助力学生充分利用工学结合的机遇,提高职业技能。该管理模式具有针对性强和反馈迅速的特点,它不仅提升了学生的学习热情,而且有效减少了实习过程中学生“敷衍了事”的现象。

然而,反思过往的管理实践,仍然存在一些亟需解决的问题。部分院校对企业的监督机制尚不健全,导致企业参与度和实习质量参差不齐。此外,学生职业意识培养的缺失,使得部分学生在实习中缺乏明确的职业目标和自我激励。这些问题需要在后续的管理策略中加以强化,通过建立更为系统化的合作机制和职业指导体系,进一步提升工学结合的管理效果。

五、结论

高职学生工学结合管理作为职业教育中的关键环节,不仅承载着提升学生实践能力和职业素养的任务,更直接影响学生未来的职业发展路径。本文通过对当前工学结合管理的现状、挑战与原因的深入剖析,提出了优化校企合作机制、创新学生管理模式、加强职业指导等具体策略,这些措施旨在提升工学结合的整体管理效果,推动学生在实习中获得更高的职业认同感与技术能力。

实践经验表明,科学的管理模式不仅能提升学生的学习成效,还能强化企业的参与积极性,使得校企双方在工学结合中实现共赢。反思现有问题,进一步完善管理体系、增强职业意识的培养尤为重要。未来,随着工学结合模式的深入推进,优化高职学生的管理策略将成为提高职业教育质量的关键,确保高职学生在校企合作中得到实质性的成长与发展。

[参考文献]

[1]薛丽红,李晓宁,卓丽杰.高等职业教育技术技能人才培养的“553”模式研究——以石家庄工商职业学院为例[J].职教论坛,2019(4):5.

[2]秦光银.校企协同育人模式下高职院校“课岗证”融合教学创新研究[J].教育理论与实践,2021,41(36):21-24.

[3]邓人玮.工学结合背景下工科类高职学生管理的对策[J].装备制造技术,2023(11):129-132.

[4]彭正惠.高职“工学结合”人才培养模式存在的问题及对策[J].青年创新创业研究,2023(4):66-70.

作者简介:

邢誉馨(1990.05-),女,汉族,内蒙古包头市,硕士研究生,中级讲师,研究方向:学生管理。

大模型赋能专业学科竞赛培养双创能力的研究

付伟 季伟东 刘明宇 孙禹 朱海龙

哈尔滨师范大学 计算机科学与信息工程学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5745

摘要：本文围绕大模型技术在学科竞赛中对学生创新创业能力的促进作用展开深入探讨。通过系统分析大模型在学科竞赛中的应用，本文阐述了其在提升学生学习能力、竞赛能力及双创能力方面的独特优势。研究表明，大模型不仅能够显著提高学生的知识掌握和实践能力，还为个性化教学和学习提供了新的途径，促进了竞赛成果与创新创业教育的深度融合。基于研究结果，本文进一步提出了通过大模型优化高校创新创业教育的策略建议，以期为人培养模式的创新提供理论参考和实践借鉴。

关键词：专业学科竞赛；双创能力；大模型；人才培养

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Empowering Professional Discipline Competitions with Large Models to Cultivate Innovation and Entrepreneurship Abilities

Wei Fu, Weidong Ji, Mingyu Liu, Yu Sun, Hailong Zhu

School of Computer Science and Information Engineering, Harbin Normal University

Abstract: This article explores in depth the role of big model technology in promoting students' innovation and entrepreneurship abilities in subject competitions. By systematically analyzing the application of large models in subject competitions, this article elaborates on their unique advantages in enhancing students' learning ability, competition ability, and entrepreneurial ability. Research has shown that large models not only significantly improve students' knowledge mastery and practical abilities, but also provide new avenues for personalized teaching and learning, promoting the deep integration of competition results and innovation and entrepreneurship education. Based on the research results, this article further proposes strategic suggestions for optimizing innovation and entrepreneurship education in universities through large-scale models, in order to provide theoretical and practical references for the innovation of talent cultivation models.

Keywords: Professional subject competitions; Entrepreneurial ability; Large model; Personnel training

引言

自20世纪90年代以来，各大高校开始构建创新创业教育体系，以培养具有创新精神和创业能力的人才。作为理论与实践相结合的重要桥梁，学科竞赛逐渐成为高校培养创新人才的关键环节。学科竞赛是检验学生知识掌握程度的重要方式，也是提升学生综合能力的有效途径^[1]。研究表明，学科竞赛不仅能够有效增强学生的实践能力，还为学生展示其创新成果提供了重要平台^[2]。从教学角度来看，学科竞赛涉及当前技术前沿和热点问题。教师需要保持教学内容的前沿性和实用性。同时，学生通过竞赛锻炼解决实际问题的能力，提升其创新创业素养。

本文旨在深入探讨如何运用大模型技术助力学科竞赛，并分析学科竞赛对学生创新创业能力的影响。我们期望为高校提供一种新的教育模式，以培养更多适应未来社会发展需求的创新人才。

1 现状

1.1 双创工作落实情况

在国家“大众创业、万众创新”战略的引领下，高校作为人才培养的前沿阵地，积极响应并高度重视学生创新创业能力的培养。

为了将双创工作落到实处，高校在课程体系中开设了专门的创新创业实践选修课程，并对教师进行培训，确保创新创业知识能够渗透到学科教学的各个环节。高校设立了专业实验室，组织学生参与创新创业科研项目以及各类学科竞赛，为学生提供了实践平台和创新空间。此外，高校还积极支持学生社团的建设，鼓励学生定期举办创新创业相关的讲座和活动，为学生提供更多学习与实践的机会，逐步扩大双创教育的覆盖面。