

分析思想政治教育质量提升问题，对思想政治教育革新具有一定的启示。综上可知，现如今对思想政治教育的质量提升优化开始有所需要，这种需求的变化产生了新的要求和期待，以往高校内部组织承担的角色则受到一定冲击。已掌握的文献显示，关于高校思想政治教育发展的研究，可以说是当今历史条件下一个不容忽视的关键问题。由中国知网国内既有研究可知，首先，国内外均关注了“意识形态”相关理论，并认识到意识形态对于思想的引领、导向作用，国内更是基于此聚焦“意识形态”重要性，发展了中国特色社会主义的思想政治教育；其次，在高校思政教育方面，极具中国特色，国外学术界对此方面的研究较少，难以找到大量充分的研究文献，而我国则相对较多，近年来更属“黄金发展期”，对此领域的研究呈逐年上升趋势；再次，尽管已经有学者指出了思政教育发展路径，但是却未能结合各大高校特征，存在一定不足，研究主要集中于讨论考核评价方式、现今存在的问题、政策文件等方面，多数研究仅从传统思想政治教育理念、手段等为中心，并未将其与“高质量发展”的概念结合，而实践已经证明思想政治教育亟需优化变革，理论层面对此却仍尚未积极回应，近几年来在思想政治教育质量提升的问题讨论的研究仍需要进一步充实丰富。

1. 思想政治教育及其高质量发展之缘起

1.1 意识形态与中国的思想政治教育

在意识形态问题上，国外马克思先是在否定和批判的意义上使用该概念，旨在揭露资产阶级意识形态的虚假性，他同恩格斯生前聚焦于西欧等发达资本主义国家，认为社会主义革命将首先在这些发达资本主义国家发生，意识形态批判也瞄准于此，而落后的俄国率先成功建立社会主义国家，打破了资本主义的世界格局，后来，为了满足社会主义革命和建设的需要，列宁以马克思主义为意识形态武器，将意识形态与科学实现对接，确立了马克思主义在意识形态领域的指导地位，继承并发展了马克思意识形态理论，“社会主义意识形态”的概念也被提出。现如今，随着教育发展，思想政治教育发展变得更加复杂，导致了诸多问题的出现，这些弊病不仅阻碍了高校思想政治教育发展，也制约着其改革进程。

1.2 思想政治教育质量升级的必要性

1.2.1 思想政治教育类课程亟需升级改革

由于高校机构的扩张和人员的增加，导致了其行政活动趋多^[4]，作为政府主办的公共教育机构，高校教育管理拥有一定政治性，思想政治教育对于国家意识形态正确建设的重要性显而易见。Mnguni L（2013）早已指出，自1994年以来，南非以政治和教育为基础进行了一些课程改革，而对于未来毕业生的普遍特征（特别是关于社会挑战的知识缺乏），可以通过探索课程意识形态来解决，这种意识形态概述了一

个教育系统内的学科愿景，明确了学科的目标、教授的知识内容、教学过程、教师和学生的角色以及评估过程等方面^[5]。

1.2.2 学科组织结构精细化弊端亟待解决

关于思想政治教育的社会讨论逐步成为了教育管理的关键话题，分析和促进思想政治教育质量提升，首先便需要确定目前高校思想政治教育现状，现阶段在国内，高校内部组织一直遵循政府体制模式，运行管理机制和政府相似，高校内部组织的类型和数量呈快速增长趋势，对于公办院校来讲更是如此。所以现如今，在思想政治教育不断发展和扩充的过程中，各个组织机构及其人员的数量也在增加，“组织结构精细化”趋势增强^[6]。虽然这种精细化的发展具有一定的优势，但也存在一定的弊端，不仅可能导致因追求结构精细化而使其教学和管理工作变得逐渐复杂；此外，这种精细化的趋向还可能导致学科发展质量建设因教师如“专注于教学还是行政”问题变得越来越弱，因而这种精细化带来的这些弊端也需解决。

1.2.3 二级学院系部学科分散化亟需关注

钱福良（2009）指出，高校的组织结构一般分为管理组织结构（高校中的党政管理部门和群团组织）和学科组织结构（高校根据学科设置的学术管理机构），^[7]。对高校而言，内部组织机构往往对应承担着推动学科发展的职责与使命，一般来说，各中学科必须交叉融汇、协同进步，但是现实情况是其各自却有着较强独立性，学科的分散性较强，学科交叉融合发展存在较大困难，即便开展了交叉学科发展，最终的效果也不能让人满意^[4]，这种由学科分散化导致的问题若不能得到及时解决，可能会影响高校学科发展和管理效率。

1.2.4 教学资源供给动力不足的多重问题

现在，高校不止面临学科学院系较为分散等问题，其思想政治教育还面临着学科自身发展内在动力不足、学校和学科发展规划难以合理明确，评价系统难以对学校发展、教工绩效进行评估量化，导致了一系列弊端，无法发挥其良好作用。目前许多高校学科组织需要的资源不能被及时供给，或供给动力不足，引起高校思想政治教育类专业教师或教学组织不满，最终可能导致教学、科研动力不足、积极性不够，影响高等院校科技成果转化效率。同时，思想政治教育资源利用欠缺，首轮建设期内，各建设高校建设了高水平师资队伍，科研平台有了较大提升，成果逐渐增加，但是在思想政治教育资源方面待提高^[8]。

2. 高校思想政治教育的高质量发展——基于问题讨论的策略探寻

结合中国特色社会主义国情与研究基础背景，文章强调以往高校传统思想政治教育由于未跟进高质量发展受到相关学者重视，高校思想政治教育质量提升问题需要再次讨论，

这有助于为其思政教育变革指明方向，从而推进思想政治教育转型和质量提升。

2.1 加强党委领导，强化对学生的关注

由于高等院校地位的特殊性，所培养人才的重要性，因此必须交由党委进行宏观领导，在思想上、行动上与党中央保持一致，必须在党委领导的前提下，采取手段实现对思想政治教育接受主体（学生）的关注度增强。高校权力高度集中，各个部门之间的缺乏合作以及行政职员积极性弱等问题，因而产生了对学生关注度不够等问题，必须增加党委等各个部门协同性，避免忽视学生的现象发生，提高党委宣传部门效率。

2.2 融合学科建设，推动课程思政建设

高校应该积极提供以高水平高质量应用为主的社会服务，不断传承并创新教学科研文化甚至是大学文化；积极将思想政治教育和学科建设深度结合，同时可以通过创新性设置“大学科制”的学科院系，通过合理的学科与管理规划及评价系统等机构的设置，开展相关行业学科融合的科学研究和学科建设。

2.3 优化教师水平，夯实教师育人力度

由于高校内部组织的类型和数量的骤增，高校管理机构 and 人员的增加，最终高校行政活动激增，学科教师和科研人员需要花费很多时间和精力处理行政事务，教学科研工作的精力被分散了。必须积极改善教师育人的内在动力，解决积极性和内在动力不足的问题，最终服务于提供优秀的高水平人才，否则，由于动力不足导致的种种问题难以消除，必须增强教师积极性，保证资源协调，最终推动管理和教学科研部门均衡协调、共同发展，推进思政教育高质量发展转化。

2.4 构建动力机制，建立绩效评价系统

绩效评价系统对于新型思想政治教育建设极为重要，高校中许多学科有着较强独立性，相互之间分散性较强，各个学科交叉融合发展存在困难。学校难以对学科发展以及教工绩效进行评估量化，所以应对之建立有效的绩效评价系统并不断优化强化。并且，不只是显性考核，隐性考核的重要性也应被强调，要设置合理的学科与管理发展评估系统，推动各学科互促发展，同时在评价机构的评估中提高思想政治教育的发展效率与质量水平。

3. 结语

因此基于前期分析，影响思想政治教育质量升级的制约力量已经被归纳得出，并得到了相应的质量提升方向，即前

期层次结构图部分透视出“思想政治教育的质量提升的原则”，值得被深度考虑据此拟定策略。所以，可以重点结合关键的直接制约力量来探寻质量提升方向，同时也要注意合理优化基本的制约力量。综上所述，针对思想政治教育高质量发展的未来研究，可以以学生主体为本，实现“内圈（涉农高校专业课教师与思政课教师协同）-中圈（高校各职能部门协同）-外圈（家庭、社会与高校协同）”三个圈层育人队伍的同频共振，确保高校、家庭和社会切实肩负起培养社会主义高校学子的使命，同时将共性问题从个性事件讨论，聚焦课思想政治教育在新的时代和社会环境条件中的发展措施，使其高质量发展更具前景。

[参考文献]

- [1]Christensen, Tom., Ma, Liang. Chinese University Administrations: Chinese Characteristics or Global Influence? [J]. Higher Education Policy, 2022, 35(2): 255-276.
- [2]教育部,中共中央组织部,中共中央宣传部,等.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见(教思政[2020] 1号)[EB/OL]. 2020-04-28[2023-01-31]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
- [3]刘丹,刘博.涉农高校课程思政协同育人创新探索[J]. 中国稻米, 2022, 28(01): 126.
- [4]郭航.思想政治教育问题与对策研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(06): 128-131.
- [5]Mnguni L. The curriculum ideology of the South African secondary school Biology[J]. South African Journal of Education, 2013, 33(2): 1-11.
- [6]许风霜.关于高校教学管理人员专业化建设的思考[J]. 教师, 2009, (27): 115-116.
- [7]钱福良.高等学校内部组织结构改革之思考[J]. 苏州大学学报(工科版), 2009, 29(05): 94-95.
- [8]张亚歌,赵东保.“双一流”建设高校大学生思想政治教育质量提升研究[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2022, 62(05): 118-124+155-156.

作者简介:

吴静宜(2000, 3—), 女, 汉族, 山东泰安人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育

对于对外汉语教学的思考与建议

刘卓文

澳门科技大学

DOI:10.12238/er.v8i1.5756

摘要：随着中国经济的蓬勃发展和国家实力的日益增强，中文及中华文化的魅力愈发凸显，吸引了全球范围内众多学习者前来探索与学习。笔者作为一名即将踏上汉语教学岗位的未来教师，在深入学习汉语语言学理论之后，对当前的对外汉语教学有了若干思考。本文将尝试从语音、文字、词汇、语法这四个核心维度，分享几点个人见解，旨在为促进对外汉语教学的持续优化贡献绵薄之力，期望能为广大的教育界同仁及学者提供一些参考与启示。

关键词：汉语言；对外汉语教学；趋向补语

中图分类号：G4 文献标识码：A

Thoughts and Suggestions on Teaching Chinese as a Foreign Language

Zhuowen Liu

Macau University of Science and Technology

Abstract: With the vigorous development of China's economy and the increasing strength of the country, the charm of Chinese and Chinese culture has become more and more prominent, attracting many learners from all over the world to explore and learn. As a future teacher who is about to embark on the post of Chinese language teaching, the author has some thoughts on the current teaching of Chinese as a foreign language after in-depth study of Chinese linguistic theories. In this article, I will try to share some personal insights from the four core dimensions of phonetics, characters, vocabulary and grammar, aiming to contribute to the continuous optimization of teaching Chinese as a foreign language, and hope to provide some reference and inspiration for the majority of colleagues and scholars in the education field.

Keywords: Chinese language; Teaching Chinese as a foreign language; Direction Complement

引言

语言是我们日常生活中不可或缺的一项技能，沟通交际需要语言，情感表达需要语言，可以说，生活中的方方面面都离不开语言。在全球化的浪潮下，汉语作为世界上使用人数最多的语言之一，其国际地位日益提升，成为全球语言交流和文化理解的重要桥梁。随着“汉语热”的持续升温，对外汉语教学不仅承载着传播中华文化的使命，也成为了促进国际友谊与合作的重要途径。然而，面对来自不同文化背景、学习目的和语言能力的学习者，如何有效提升对外汉语教学的质量和效率，成为了一个亟待深入探索的课题。汉语语言学课程通常聚焦于语音、文字、词汇及语法这四大核心领域展开，笔者在深度学习汉语言课程后，结合实际围绕这四个维度，对当前对外汉语教学提出若干思考与建议。

一、汉语语音

汉语语音由声母、韵母、声调组合形成。在对外汉语教学中，为了帮助学习者更好地掌握普通话的发音精髓，发音舌位图成为了一项不可或缺的教学辅助工具。这些图表通过直观的图形展示，详细描绘了发音时舌头的位置、口腔的形

状以及气流的方向等关键信息，使学习者能够清晰地看到并模仿正确的发音姿势。通过对比不同音节的舌位图，学习者不仅可以更深入地理解汉语发音的生理机制，还能在实践中逐步纠正自己的发音偏差，从而更准确地发出每一个音节，流畅地说出地道的普通话。在汉语声调的学习中，不少古代音韵学的知识也可以穿插在课程内容中。例如：普通话分为阴平、阳平、上声和去声，而在古代汉语中却是分为：平声、上声、去声和入声。“平分阴阳”与“入派三声”成为普通话和古代汉语的声调差异所在。虽然理解起来有一定难度，但是可以当作丰富汉语知识。同时在古汉语中，对于字的注音也十分有趣，有直音法，读若、读如、反切法等，其中反切法值得一提，声母用反切上字的声母表示，韵母和声调用反切下字的韵母和声调表示。在教学中可以设置互动环节，让学习者主动交流自己的姓氏用反切法该如何注音，提高课堂的趣味性。

二、汉字

文字作为辅助性的交际工具，是语言发展到一定阶段的产物。目前大陆地区以使用简体字为主，而在港澳地区多数