

仍保持繁体字的使用。目前，许多对外汉语教材里中文字部分都有繁简两种字体，究竟是使用简体字还是繁体字，逐渐引发关注讨论。笔者认为简体字和繁体字都有存在的必要性。首先，简体字相较于繁体字而言，笔画少，结构简单，方便书写的同时，也大大降低了汉字学习者的学习压力，不仅如此，简体字能够更加适应当下的快生活时代，通过细心观察就可以发现，在饭店点菜时，服务员为了节约时间成本，提高效率，大多都使用简体字来记下顾客所点的菜名，例如服务员会把“餐”字写成“𠂔”字，把“鱼蛋”写成“鱼旦”等。但这并不能因此而忽视繁体字存在的价值。繁体字相较于简体字而言，更加接近古汉字的形态。繁体字中的一些字形和结构可以反映古代社会的文化、风俗和历史背景，例如：繁体字的“禮”字，从示从豊，示与祭祀有关，豊则象征祭品。这反映了古代社会中礼制与祭祀活动的紧密联系。还有繁体字的“婚”字，从女从昏，昏即黄昏时分。在古代社会，婚礼通常在黄昏时分举行，因此“婚”字中的“昏”字旁反映了这一风俗。学生了解繁体字的认读，对阅读古代文献也有一定的帮助。而且，在书法艺术中，人们通常会选择繁体字来创作作品，因为其更加注重字形的变化和美感，具有较高的艺术性。汉语学习者对繁简字的态度与看法呈现多元性。在指导学生选择学习繁简字时，教师应充分考虑学生的学习目标、文化背景及实际应用需求，以做出更为恰当的选择。此外，分阶段推进学习进程，并充分利用多样化的学习资源，对于提升学生的识字量和应用能力同样至关重要。这样的教学策略不仅有助于满足学生的个性化学习需求，还能有效促进他们在汉字学习上的全面发展。所以，笔者认为并不一定要从繁体字和简体字中做出选择，无论是对汉语母语者亦或者汉语学习者，“繁简由之”根据不同的情景对字体进行合理的选择，才是我们正确的选择。

三、汉语词汇

汉语词汇对于留学生来说，具有极其重要的意义，它不仅是留学生掌握汉语的基础，也是他们深入了解中国文化、融入中国社会的重要途径。形容词、副词、介词等词汇类别的讨论在语言学领域已是常见话题，无需过多赘述，但“社区词”这一概念却独具特色，值得特别提及与深入探讨。陈瑞端、汤志祥表示“词汇和语义具备折射时代以及反映社会的功能^[1]”，“社区词”则是这一观点典型代表。例如：“恒生指数”“两文三语”“华语”等等都属于社区词。它由香港学者田小琳于20世纪90年代在研究香港词语的基础上提出，田小琳对于“社区”一词也做了具体的解释：一定的地区社会，特指街道办事处或居民委员会活动范围内的地区^[2]，因此，社区词带有强烈的地域色彩。澳门由于临近香港，很多社区词是互相流通的，但“荷官”“打老虎”等等是独具澳门特色的社区词。社区词对于当地人来说不难理解，但对

于外地人来说，在理解上可能存在一定的难度。社区词最大的特征就是反映出当地社区的语言特色，笔者认为它是值得被继续研究发展的。学习社区词是我们快速融入一个新社区的重要途径，在沟通交流中可以增强对方的亲切感，提高沟通效率和准确性。同时，也有利于汉语学习者体验中华文化的多样性。但值得注意的是，社区词与方言词都与地域文化有关，两者的差异主要体现在：社区词主要通过书面形式传播，例如新闻报纸等；而方言词通过口头传播，主要出自口语。目前学界对于社区词的研究还比较少，大多都集中于中国港澳地区的社区词研究，但社区词绝不仅仅存在于这两个地区，更多领域的社区词都值得我们去进一步调研探索，我们可以通过研究社区词的来源和构词特点等进行系统地总结归纳，帮助学生更好地掌握和使用社区词。

四、汉语语法

语法是语言的结构规则，其重要性我们不能忽视。汉语语法主要分为词法和句法，所包含的内容极多且复杂，而汉语学习者掌握好语法知识对于提高汉语水平和语言运用能力具有重要意义。在对外汉语语法教学中，学者鲁健骥通过调查研究后将汉语学习者出现的语法偏误分为四大类：遗漏、误加、误代、错序。而出现这些偏误的原因大多是受学习者母语的干扰^[3]。根据前人所得出的结论，我们可以制定出更加针对有效的教学策略，来帮助汉语学习者掌握汉语语法。

以趋向补语的教学为例：汉语学习者对于汉语补语的掌握与运用是其学习汉语过程中的一大困境，而趋向补语的学习贯穿汉语学习的整个阶段，一直都是对外汉语教学中的重难点。为什么会成为一个难点？不仅是受母语与目的语的负迁移影响，而且也来自于趋向补语本身的复杂性。陆俭明就曾通过“拿出来一本书”“拿一本书出来”“拿出一本书来”三个例句提出趋向补语与宾语的位置问题^[4]。三个句子所表达的意思相同，但表达方式却不同，一些汉语母语者都难以精准地解释三个句子的不同之处，趋向补语的复杂性由此可见。但在汉语表达使用中，我们又不可避免地会使用到趋向补语，因此，提高趋向补语的教学效果显得十分重要。李淑红对留学生使用汉语趋向补语的情况进行了调查分析后，总结出了常见的四种偏误情况：语法错误、缺动词、缺趋向补语、趋向补语的误用^[5]。属于上文语法偏误中的“遗漏”一类。

在具体的教学过程中对于知识点的学习需要遵循习得顺序，从简单的趋向补语到复合趋向补语进行过渡，坚持循序渐进的教学原则。语法学家对趋向意义的定义是“方向意义表示人或事物通过运动在空间的移动方向^[6]。”以英语母语者的学习者为例，英语趋向补语通常以介词形式出现，如“in”“out”等。而汉语趋向补语则通常以动词形式出现，如“来”“去”等。因此，在前期简单的趋向补语教学中，

对于“来”“去”等方向问题，需要给到学生明确的解释，才能更好地为之后复合趋向补语的学习打下基础。例如：可以直接用学习者母语“come in”进行解释，“in”表示进入的动作方向，相当于汉语中“进来”中的“来”。教师还可以通过动作表演来向学生展示复合趋向补语。确定好说话者的位置后，教师向说话人走过去是“来”，离开说话人是“去”，推门的动作可以是“进来”，也可以表演“出去”。更多的趋向补语还可以通过动画视频来展示，让学生拥有清晰的认知，方便理解。

在学生对于简单趋向补语有了一定的基础后，老师还需要加强对于趋向补语的引申义教学。这一部分的学习难度增加，内容更加细化。例如“出来”的引申用法就包括三种：从隐藏到显露、从无到有、表示辨认，以及肯定形式与否定形式的教学。在难度较大的课程中，老师需要避免枯燥乏味地照读知识点，灌输式学习的做法不仅教学效果差，而且容易降低学生学习汉语的兴趣。我们可以采取创造真实的情景语境，帮助学生练习使用趋向补语，比如模拟吃饭、购物、旅游等场景，也可以设计剧本并让学生进行演绎，以此来加深学生对于趋向补语的理解，在情境中理解和掌握趋向补语，有趣且不乏味。但需要注意的是，教师需要营造的是有趣且有效的，不是华而不实的课堂。孟国表示一堂华而不实、脱离实际、空洞无物的课尽管老师讲得天花乱坠努力“幽默”故作“趣味”但也不可能是一堂成功的课，因为它只能使学生一时兴奋，当学生们冷静下来后会发现实际上一无所获^[7]。所以，选择情境教学的方式，教师也不能一味地追求形式上的生动而忽略了学生对于趋向补语的接受掌握程度。

同时，我们要做到因材施教，有针对性地进行教学。例如日本、韩国、阿拉伯、泰国等国家，他们的母语中没有补语的概念，那么为了避免学习者受母语带来的影响，在这一类教学中，我们对于概念的讲解需要更加具体清晰。而在英语、法语、西班牙语中，有补语这一概念，那么在教学过程中，教师可以把更多的教学重点放在趋向补语引申义的讲解上。

最后，目前汉语学习者面临着严重的问题就是：只在汉语课堂上讲汉语，回到母语环境中，说汉语的机会少之又少。趋向补语作为汉语学习的重难点，只靠课堂时间和课后作业来学习巩固是远远不够的。而且，在实际运用中，学生对于一些较难的语法点会有意地避开，作为老师尽力限制学生回避使用趋向补语，比如多鼓励学生开口，在课后可以主动地与学生用汉语进行沟通交流，让学生对汉语保持长期的热情。

汉语学习者对于趋向补语的掌握的确有一定的困难。但趋向补语在汉语中具有重要的地位和作用，教师可以通过汉外差异对比讲解、创立情境课堂、因材施教、鼓励学生积极使用趋向补语等方法，帮助学生理解和掌握这一难点知识，帮助他们提高语言的表达力和信息传递的效率，更快更好地学习汉语。

五、结语

汉语语音教学可以通过学习发音舌位图帮助理解普通话发音。在声调学习中，可穿插古代音韵学知识，并设置互动环节提高课堂趣味性。在汉语繁简字的问题上，简体字与繁体字各有优势，简体字便于书写和学习，而繁体字能反映古代文化。对外汉语教学中，可以根据学生的需求进行繁简字的选择。关于词汇，本文重点提到了社区词，它具备折射时代、反映社会的功能，尤其是在港澳地区，这一类词汇值得持续研究发展，帮助学生掌握。最后是汉语语法，以趋向补语为例，建议遵循习得顺序，通过汉外差异对比、情境教学和因材施教等方法，帮助学生理解和掌握。以上内容均是笔者针对对外汉语教学的一些深入思考与建议，旨在为广大教师和学者提供有益的参考与借鉴，共同推动对外汉语教学的持续发展。

[参考文献]

- [1]陈瑞端,汤志祥.九十年代汉语词汇地域分布的定量研究[J].语言文字应用,1999,(03):10-18. DOI:10.16499/j.cnki.1003-5397.1999.03.002.
- [2]田小琳.香港社区词研究[J].语言科学,2004,(03):29-37.
- [3]鲁健骥.外国人学汉语的语法偏误分析[J].语言教学与研究,1994,(01):49-64.
- [4]陆俭明.动词后趋向补语和宾语的位置问题[J].世界汉语教学,2002,(01):5-17+114.
- [5]李淑红.留学生使用汉语趋向补语的情况调查及分析[J].民族教育研究,2000,(04):87-91. DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.2000.04.016.
- [6]刘月华.趋向补语通释[M].北京语言文化大学出版社,1998.
- [7]孟国.趣味性原则在对外汉语教学中的作用和地位[J].语言教学与研究,2005,(06):58-64.

作者简介：

刘卓文（2001.09-），女，汉族，广东东莞人，澳门科技大学国际汉语教育研究生，澳门语言学会成员，研究方向为国际汉语教育。

“三全育人”理念下的基层党建工作思想政治教育体系研究

柏玲玲 牟将军 赵彬菲 白明英

四川司法警官职业学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5757

摘要：为践行“三全育人”理念，专业课教师、思政教师、辅导员甚至是广大校友、家庭等应该参与到育人的过程中，该理念的践行应该落实到实际行动中，充分发挥党建在思想政治工作中的引领作用，不断强化学生的思想政治教育，全员参与、全方位配合，使专门学习和专业学习相结合，党组织旗帜鲜明的搞思想政治教育，专业课教师以润物细无声的方式搞课程思政，让党建工作成为学生的政治动力，充分发挥基层党建的战斗堡垒作用，从理论和实践上不断探索内涵和外延，为党和国家培养出更好更多的合格人才。

关键词：三全育人；基层党建；思想政治教育体系

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Ideological and Political Education System of Grassroots Party Building Work under the Concept of "Three Comprehensive Education"

Lingling Bai, Jiangjun Mou, Binfei Zhao, Mingying Bai

Sichuan Judicial and Police Officers Professional College

Abstract: In order to practice the concept of "three comprehensive education", professional teachers, ideological and political teachers, counselors and even alumni, families, etc. should participate in the process of educating people, the practice of the concept should be implemented in practical action, give full play to the leading role of party building in ideological and political work, and constantly strengthen the ideological and political education of students. Let the party building work become the political driving force of students, give full play to the role of the grassroots party building as a fighting fortress, and constantly explore the connotation and extension from theory and practice, so as to cultivate better and more qualified talents for the party and the country.

Keywords: "Three comprehensive education"; Grassroots party building; Ideological and political education system

引言

在新时代背景下，面对复杂多变的国内外环境和快速发展的社会变革，高校作为人才培养的摇篮，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。为了实现这一目标，高校必须不断创新和完善思想政治教育体系，而“三全育人”理念则为这一工作提供了重要的指导思路。本文旨在深入探讨“三全育人”理念下的基层党建工作思想政治教育体系，分析其内涵、意义、现状、问题及构建策略，以期为高校思想政治教育的实践提供理论参考。

一、“三全育人”理念的内涵与意义

“三全育人”理念，即全员育人、全过程育人、全方位育人，是新时代高校思想政治教育的核心指导思想。其内涵在于全员育人：强调高校所有教职员工都应当成为育人的主体，无论是教学人员、管理人员还是服务人员，都应立

足本职岗位，积极参与到思想政治教育中来，形成齐抓共管的良好局面；全过程育人要将思想政治教育贯穿于学生成长的各个阶段，从入学教育到毕业教育，乃至学生离校后的跟踪指导，都应纳入思想政治教育的范畴，确保学生在校期间及毕业后都能接受到持续、有效的思想政治教育；全方位育人要求通过课堂教学、校园文化、社会实践等多种渠道和方式，全方位地对学生进行思想政治教育，使思想政治教育渗透到学生学习、生活的各个方面，形成立体化的育人格局。

二、基层党建工作在“三全育人”中的作用

基层党建工作是高校思想政治教育工作的领导核心和重要保障。在“三全育人”理念下，基层党建工作在思想政治教育中发挥着不可替代的作用，主要有政治引领作用、组织保证作用、加强师资作用等。