

学，引入更多与企业合作的校外实习机会，从而使学生能够在 学习过程中直接接触和解决实际工作中会遇到的问题。

同时实践导向的理念改变也意味着教师角色与教学评价体系的转型，教师不再仅是知识的传递者，更是项目指导者和职业技能的培养者。在这种模式下，教师需要具备更多行业实践经验，以便更好的指导学生如何将理论运用到实践中去。并且评价学生的标准也应当从简单的理论考试转向更多的考量学生的实际操作能力和问题解决能力。而通过这样的教学和评价方式的改革，可以更精确的把握教学效果，促进学生技能的全面发展。

（三）课程结构的创新设计

在实践导向的高职教育课程改革中，创新设计需要从传统的纯理论讲授模式转变为更加灵活、与实际职业技能紧密结合的学习路径，例如针对医药专业，可以设计出一个模块化的课程结构，每个模块围绕特定的实际应用或技术进行深入探讨。这样的结构不仅能适应行业内持续进化的需求，还能够使学生能够根据自己的职业规划选择相关模块进行深化学习。

同时模块化设计允许将课程内容分割成独立单元，学生可以根据兴趣和未来职业方向选择模块，如生物技术、药物合成或临床研究管理等。这些模块既包含必要的理论学习，也大量涉及实验室操作和案例分析，保证理论与实践的有效融合，例如在生物信息学模块，学生将通过使用现代数据分析工具来解析遗传数据，而在药物合成模块中，学生则实操化学合成过程，并学习如何遵循药品制造实践标准（GMP）。且课程设计者还需考虑到学生在学习过程中的动态调整，根据学生反馈和行业发展对模块内容进行周期性的评审与更新。因此通过这种灵活的、模块化的课程结构，医药专业的学生能够更系统地掌握跨学科的知识 and 技能，而且这种教学设计鼓励学生主动学习和批判性思考，更加符合当下及未来医药行业对于专业人才的复合型、创新型需求。

二、教学方法与资源的创新应用

（一）交互式与参与式教学法的引入

在现代高职教育中，交互式与参与式教学方法侧重于通过直接参与和实时反馈，增强学生的学习动力与知识掌握能力。这种教学法在课堂上的运用可通过实时的问题解决和开放式讨论，允许学生在理论学习的同时，积极探索临床问题的解答，例如在教授新药发展流程的课程中，教师可能会介绍一个在研的新药案例，并让学生分组讨论该药物可能的市场前景、患者安全性监测方案或监管审批过程等方面。学生需要调研相关资料，形成自己的见解，然后在小组内展开辩论，最终汇总每组的观点并进行班级共享[3]。且此类教学活动中往往配合使用学生响应系统（clickers）和实时反馈软件，确保每位学生的思考和理解都能得到即时的教师反馈和同

伴支持。

同时这样的教学设计不仅能提升课程的互动性和趣味性，它还能帮助学生将抽象的理论知识转化为解决实际问题的能力。通过提供真实世界问题的学习情境，学生可以更好地理解和掌握药品从研发到市场的整个流程，这对于培养未来能够独立处理复杂医药问题的高技能人才是非常必要的。

（二）数字化教学资源开发与利用

在高职教育中，尤其是医药专业，数字化教学资源的开发与利用已成为提高教学效率和质量的重要手段。这种教学资源不仅包括在线课程和虚拟实验室，还涵盖了增强现实（AR）和虚拟现实（VR）技术的使用，以及通过数据分析改进教学过程^[4]。对于医药专业学生来说，这种教学资源的引入会加深他们对复杂医学概念的理解，并为他们提供模拟真实世界医疗环境的机会，进而培养他们的临床思维和问题解决能力。

同时数字化资源可以使学生在没有风险的环境下进行临床实验操作，例如通过虚拟现实技术，学生可以在一个控制中心内模拟药物制备和患者管理流程，这个过程中可以展示各种药物作用的机制、副作用及其管理方案。并且增强现实技术可被用于解剖学的教学，学生可以通过特殊的眼镜看到人体各个系统的三维结构，这样的互动方式能大大提高理论知识的吸收效率。此类技术的应用，不但能提升教学的趣味性和互动性，它还能使学生能够重复操作直至熟练掌握所需技能，这一点在传统教学环境中是很难实现的。

（三）校企合作模式的深入发展

校企合作模式在高职教育中，不仅能弥补传统教学与行业实践间的差距，还可为学生提供现场学习及应用理论知识的真实平台。通过与医药公司的紧密合作，一线教育工作者能够设计出符合当前医药行业需求的课程体系，这种合作能确保教学内容的实时更新，并且可以直接反映最新的科研成果及市场动向，例如课程内容可以包括目前市场上对新型抗生素的需求、疫苗开发的最新技术或者精准医疗的实际案例，这些都需通过企业提供的最新数据和研究支持来完成。

同时校企合作模式可以实施企业导师和学术导师的双重辅导机制，医药企业中的实战经验丰富的专业人士与学校的教师共同参与到教学过程中，学生不仅能在课堂上获得理论指导，更能在企业实习过程中从事具体项目，如药物临床试验设计、新药审批流程实操等，这在传统教室环境中是难以实现的^[5]。并且学生的课程项目往往与企业的实际研发项目同步，使得学生能够在 学习阶段就紧跟专业领域的最前沿，这种教育模式不仅能增强学生的职业技能，也极大地增加了毕业生的就业竞争力。

三、评估机制与持续改进策略

（一）全面评价体系的构建

构建全面的评价体系不仅能够确保教学质量，而且能帮助调整和优化教育过程，以更好地满足行业和学生需求。有效的评价体系应包括多元评价方法，如形成性评价和总结性评价的结合，使评价不只局限于学期末的考试成绩，还包括学生在学习过程中的表现、实习成果以及与同伴之间的互动等方面。还应充分考虑到学生的个体差异，设计出具有灵活性和适应性强的评价机制，以更准确地反映每位学生的学习进展和能力水平，例如可以通过项目作业、口头报告、同学评审等多样化方式来评估学生的实际操作能力和团队协作能力，这些都是传统书面考试难以全面考察的。

同时全面评价体系的构建还需要依托现代信息技术，利用大数据分析和人工智能技术帮助教师和管理者更好地进行教学管理和质量控制，通过系统化的数据收集和分析，教育工作者可以及时了解学生的学习状况和教学活动的效果，从而做出科学的教学决策。并且在强化反馈机制中，它可以确保教学内容和方法能够根据学生的反馈及时进行调整和优化。通过设置在线问卷，定期组织学生座谈会或开放课堂观摩等方式，可以搜集广泛的意见和建议，为教学改革提供依据，使评价体系不断适应教学实践的需求，进而形成一个动态发展、持续改进的教育环境。

（二）质量保障与反馈循环

在高等职业教育的改革与创新过程中，质量保障体系需围绕教学活动的各个环节展开，从课程设计、教学实施到成果评估等多个方面进行全面覆盖，确保教育质量的每一个维度都能得到严格监控和评价。此体系的构建不只依赖于明确的质量标准与评价指标，还需要依托现代化的信息管理系统，实现数据的即时收集与分析，为教学决策提供科学依据。这种基于证据的质量管理方法，可使教育管理者能够根据学习成果进行及时调整，优化教学资源分配，显著提升教育投入产出比。

在反馈循环机制中，通过建立常态化的反馈收集与分析流程，包括定期的教学评审、学习满意度调查以及毕业生就业反馈等，教育管理者 and 教师可以及时了解到教学过程中存在的问题和学生的真实学习需求。

（三）持续改进的实施策略

高职教育中持续改进策略涉及到制定明确且可衡量的改进目标与指标，这些目标和指标应直接对应行业需求和教

育成果，确保教育活动的有效性与相关性。可以通过建立定期评估计划，对课程内容、教学方法及教育工具进行系统评估，根据评估结果制定具体的改进方案，这种策略的实施需要依托高效的数据收集和分析系统，通过跟踪学生的学习进展、教师的教学表现以及毕业后的职场表现来调整教育策略，例如用大数据分析来识别学习成果与行业要求之间的差距，从而在课程设计和教学方法上进行针对性的调整。

同时持续改进还需培养教师和管理人员的创新意识和变革能力，使其成为改进过程的主动参与者和推动者，这包括提供专业发展培训、增强问题解决能力和促进学术交流等措施。

四、结语

综上所述，在快速变化的职业环境和技术前景下，高职教育的课程改革不仅是必要的而且是紧迫的。理念的更新、课程结构的调整、教学方法的创新、以及评估机制的建立和持续改进，都是构建高效、高质高职教育系统不可或缺的组成部分。在未来，高职教育需要更加注重产教融合，强化企业对教学的影响和参与，加强技能和创新能力的培养，以适应和推动经济社会的持续发展。

[参考文献]

- [1]顾丽华.实践导向视角下高职教育课程改革的路径[J].新课程教学(电子版),2022,(18):165-167.
- [2]刘焯.基于实践导向的高职教育课程改革研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(01):54-57.
- [3]陈楠.实践导向的高职教育课程改革与创新[J].商业文化,2020,(29):83-85.
- [4]杨连洪.实践导向的高职教育课程改革与创新研究[J].科教导刊(中旬刊),2020,(20):47-48.
- [5]刘晓佳.分析实践导向的高职教育课程改革[J].现代职业教育,2019,(29):266-267.

作者简介：

鲁疆（1986.08-），男，汉族，陕西人，讲师，研究方向：分子药理学、职业教育。

课题项目：

昌吉职业技术学院院级课题资助项目（CJZY2024025）。

新时代高职院校辅导员素质能力提升路径研究

涂妍旭 杜英杰

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/er.v8i1.5760

摘要：随着新时代教育综合改革的进一步落实，对高职院校辅导员工作要求也在进一步提高，需要提升高职院校辅导员的素质能力，这样才可以符合当前我国对于高职院校的教育发展要求。为此，高职院校应该积极探索提升辅导员素质能力的路径，为辅导员素质能力提升健全机制、做好保障，这样才可以培养出更多的素质能力较高的辅导员，让其能够在教育教学管理的过程中，为学生提供有效的引导，指导学生进行快速的提升和成长。

关键词：新时代；高职院校；素质能力

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Path of Improving the Quality and Ability of Counselors in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yanxu Tu, Yingjie Du

Chongqing Electric Power College

Abstract: With the further implementation of the comprehensive reform of education in the new era, the requirements for the work of counselors in higher vocational colleges have been further improved, and it is necessary to improve the quality and ability of counselors in higher vocational colleges, so as to meet the current requirements for the education development of higher vocational colleges in China. To this end, higher vocational colleges should actively explore the path of improving the quality and ability of their counselors, improve the mechanism and guarantee for the improvement of the quality and ability of counselors, so as to cultivate more counselors with high quality and ability, so that they can provide effective guidance for students in the process of education and teaching management, and guide students to improve and grow rapidly.

Keywords: New era; Vocational colleges; Quality and ability

引言

高职院校辅导员作为学校教书育人的重要一环，其素质能力直接关系到学生的教育教学效果，因此院校辅导员在当前的高职院校之中发挥着重要的作用。随着当前教育改革的深入，对于社会以及学校教育都有着更高的要求，在这样的情况下，高职院校需要不断提升辅导员的素质以及能力，这样才可以帮助学生建立良好的价值观，促进学校教育水平的发展和进步，在这样的情况下，高职院校需要了解辅导员职业能力提升中存在的主要问题，并提出相应的对策，才可以有效推动辅导员工作的进步，实现高职院校教育工作的发

一、辅导员素质能力提升的重要性

高职院校的辅导员承担着至关重要的职责，教育部43号令明确了思想政治辅导员的9大职责，同时也要求辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。为了有效地履行这些职责，辅导员必须具备一系列的素质和能力。首先，他们需要有扎实的教育教学知识，以及

心理辅导方面的专业知识储备。这包括了解学生的心理发展规律，掌握与学生沟通的技巧，以及如何在学生遇到心理困扰时提供有效的帮助。此外，辅导员还应该对班级的管理和建设有深入的理解，能够指导学生进行有效的学业规划，帮助他们设定学习目标并监督其实施。在日常生活中，辅导员需要具备协调能力，能够处理学生在宿舍、教学等日常生活场所遇到的各种问题，确保学生的日常生活秩序井然。心理健康教育也是辅导员工作的重要组成部分。他们应该能够识别学生可能面临的心理问题，并提供相应的指导和干预措施。同时，辅导员还需要对学生进行就业指导和职业规划，帮助他们了解就业市场，提供求职技巧，以及如何根据自己的兴趣和能力选择合适的职业道路。除了专业知识和技能，辅导员在个人情感、职业理想、道德标准和职业目标等方面也应具备一定的发展潜力。他们需要有强烈的责任感和使命感，对教育事业充满热情，能够在工作中不断学习和成长，以适应不断变化的教育环境和学生需求。只有这样，辅导员才能