

1. 专业设置不合理导致就业难。目前多数高校的专业结构依然延续原有设置，没有真正做到以市场需求为导向调整专业招生，例如由于社会认知偏差与高考考生填报志愿的功利性，很多医学院校的临床专业不断扩招，造成临床专业毕业生供大于求，而对于影像、检验、麻醉、儿科、预防医学等专业不重视，招生比例小，造成毕业生供小于求的情况。

2. 就业指导不到位导致就业难。医学院校对学生的专业技术培养要求高，但普遍不重视职业生涯规划指导，没有做到“全程化”和“全员化”。许多高校的就业指导仅流于课程教学，并未建立起系统的职业生涯规划指导体系，导致学生缺乏对自身认知和职业目标的准确定位。就业指导课程教师大多由辅导员担任，日常就业指导任务也都落在辅导员身上，而辅导员来自不同专业背景，缺乏医学专业的指导，导致就业指导缺乏“职业化”。

3. 信息渠道建设不足导致就业难。高校的就业信息服务最主要的方式是召开校园招聘，近年来受到疫情影响，许多线下招聘会无法举办，招聘活动全面依托互联网开展，随之出现招聘信息减少、招聘效果不好、学生不适应等问题，从而暴露出高校就业信息建设的短板：就业信息网络化渠道建设不足，无论是从网络招聘的形式、信息内容，还是对学生的组织引导，都无法满足毕业生的求职需求。

（三）毕业生自身原因

1. 专业性强，自主择业和创业可能性小。医学生的专业性强，决定了医学毕业生的就业渠道相对狭窄，主要面向医药卫生相关的医疗、教育单位，就业方向相对固定，而随着医学分科越来越细化，医学类专业只能对口就业，如中医、口腔、影像、检验、护理等，跨专业就业几乎不可能。同时，国家执业医师资格考试要求也越来越严格，考试资格对教学大纲、专业培养方向、学位证书都作了严格限制，这从专业发展角度限制了医学毕业生的就业选择。而大学生创新创业对于医学毕业生来说也并不乐观，医疗行业创业门槛高、医学生临床实践任务重等原因决定了医学生创业可能性非常小。

2. “一元化”就业观。大部分医学毕业生择业意向为大城市的公立医院，且集中在省会城市的三甲医院，少有人愿意到县城甚至乡镇就业，对于医学毕业生而言，他们认为大城市的公立医院更有助于个人成长和发展。此外，受“铁饭碗”“吃皇粮”等传统观念影响，医学毕业生也少有人愿意去私立医院和企业就业，这种“一元化”的就业观必然影响医学生顺利就业。

3. 就业能力不足，心理预期过高。医学教育被公认为是精英教育，是长学制教育，这一方面说明社会对医学生的能力要求高，医学毕业生必须具备足够的理论能力和临床技能，另一方面也说明医学生在学习生涯中投入多、成本高，这使

得他们对就业的期望值也高，很少能根据自身能力去选择合适的岗位。

4. “慢就业”日益显现。随着国家经济发展和人民生活水平的日益提高，就业已不再是很多医学生毕业后的首选，近年来“慢就业”现象日益增多，部分医学生毕业后选择“等一等”，或脱产考研，或考公考编，或继续等待大医院的岗位，甚至旅行散心，毕业生就业意识淡薄，而家庭对此也持支持态度。

二、医学毕业生就业难的对策分析

（一）社会方面

1. 加快推进人事制度改革。推进卫生事业单位人事制度改革，优化医疗卫生人才资源配置，下放管理权限，引入竞争机制，使医疗卫生行业的用人制度“活”起来，形成的合理的人才结构，改变“一次择业定终身”，拒绝“唯学历论”，杜绝“关系竞争”，建立良好的人才流动机制。

2. 加快完善就业体制建设。一是完善规培制度，加快规培基地建设，提供能满足需求的规培名额，改善规培待遇，让医学生从“被动规培”转变为“主动规培”。二是完善就业相关政策法规，做好医学生求职服务和政策保障，采取相应的调控措施，严格监督机制，保障医学毕业生就业市场合理有序，制止用人单位的人才高消费。

3. 进一步加强就业宏观导向。加强基层就业的宏观导向一方面要加强基层就业的政策吸引力，加大学费代偿、考试加分、优先回城等福利力度，吸引医学生到基层就业；一方面也要加强情感宣传，唤起医学生心中“为生民立命”的社会责任感和使命感，让医学生树立起服务社会、服务人民的职业价值观。

（二）学校方面

1. 以就业为导向合理调整专业设置。医学院校应做好毕业生培养质量调查和专业人才预测，按照就业市场需求变化和发展方向，在保证优势专业招生规模的基础上，及时调整专业设置，改变招生计划，适应市场需求。

2. 有效开展大学生职业生涯规划与就业指导。针对医学生专业性强的特点，医学院校应做好全程化、全员化的职业生涯规划 and 就业指导，精心设计系统性的指导体系，利用就业创业课程、教学实习实践、讲座、赛事等平台，寻求附属医院、合作企业、校友等资源，全员参与，开展多形式的职业生涯规划 and 就业指导教育，帮助学生做好自身认知和职业定位，增强就业意识，把握就业形势，增强就业能力。

3. 加强就业信息渠道建设。除了开展传统的校园招聘活动、发布岗位信息，医学院校还应注重在以下三方面做好信息服务：一是提升信息渠道的网络化，建设专门的就业工作网站，搭建畅通无阻的信息平台；二是促进网络招聘的常规化，针对医学生长期在校外实习的特点，常规化开展互联网

招聘，提升招聘效果；三是做好毕业生信息和求职培训，帮助毕业生充分获取就业信息，正确辨别就业信息，顺利参加网络招聘，保障求职安全。

(三) 毕业生方面

1. 转变就业观念，实现“多元化”就业。作为新时代的的大学生，应多关注国家就业政策，关注重点领域、重点行业发展动态，扩大自身择业、就业格局，实现就业观念的三个转变：一是摆正自己的位置，做好职业目标定位，选择适合自己的岗位，不盲目追求大城市、大医院；二是尝试到医疗卫生新兴行业就业，如家庭护理、养老保健、互联网医疗等，尝试到外资企业、私营医院就业，不局限于公立事业单位；三是尝试接触交叉学科岗位，成为交叉学科人才，如保险公司的医疗理赔、医药公司的医药代表等，不拘泥于对口专业，扩大自己的择业面。

2. 提升个人就业竞争力。就业竞争力说到底还是毕业生自身的综合素质能力，医学毕业生只有自身具备过硬的专业知识和临床技能，具备良好的心理素质 and 人际交往，具备其他诸如计算机、英语、写作、体育、文艺、管理等能力增项，才能在激烈的就业竞争中脱颖而出。因此医学生在校期间，除了重视专业学习和实践锻炼，也要注重自身综合能力的培养，主动适应市场需求，积极走出就业难的困境。

三、结束语

地方医学院校毕业生的就业受到多种因素的影响，包括社会地域性、学校与医疗机构的关系、毕业生的自身专业知识等。首先，社会地域性对地方医学院校毕业生的就业有显著影响。同等学历下，本地院校的毕业生在就业市场上通常更具竞争力。这是因为本地院校与当地医疗机构建立了紧密的合作关系，毕业生在实习期间能够接触到更多的临床实训环境，从而为将来的就业打下良好的基础。其次，学校与医疗机构的关系对毕业生的就业也有直接影响。许多医学院校都与当地的医院建立了合作关系，包括附属医院等，这些合作关系为毕业生提供了实习和就业的机会。最后鉴于医学学生的专业性，医学毕业生的就业渠道相对狭窄，进入工作单位

要有过硬的专业知识和临床技能，也是影响就业的因素之一。通过对地方医学院校毕业生的就业影响因素分析，为医学院校毕业生提供更好的就业建议，促进其更好地融入医疗行业，实现个体与社会的双赢。

[参考文献]

- [1]李丹,祝耀君,苏江,等.应用型医学院校毕业生就业促进机制研究[J].现代商贸工业,2023,44(11):140-142.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.11.047.
- [2]张丹丹,刘欢,张铭,等.医学院毕业生就业压力现状及心理社会影响因素分析[J].劳动保障世界,2019,(26):14-16.
- [3]桂冉.医学院校大学生就业问题及其对策研究[J].现代经济信息,2019,(04):424+426.
- [4]陶冶,朱霖,程华林.关于医学院校毕业生就业的一些思考[J].安徽卫生职业技术学院学报,2017,16(02):132-133.
- [5]李楚红,赵洁芳,林夏莹.大学毕业生就业能力影响因素调查与实证研究——以肇庆学院为例[J].科技风,2024,(26):63-66.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202426021.
- [6]马文武.中国城乡居民高等教育投资收益与风险研究[M].四川大学出版社:201708.232.
- [7]赵苗苗,刘超群.高校毕业生的就业情况及影响因素调研[J].黑龙江科学,2024,15(13):90-92.
- [8]黄强,苏航.高职院校毕业生就业压力影响因素实证研究[J].西部学刊,2024,(16):128-131.DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2024.16.003.
- [9]杨婷婷.医学类高职院校毕业生就业质量提升策略研究[J].中国就业,2024,(08):108-109. DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d. 2024.08.046.

作者简介：

张婧(1992.08.16),女,汉族,甘肃平凉人,本科,研究方向:大学职业规划与就业指导

课题项目：

市场需求导向下的地方医学院校人才培养与就业影响的研究(GS[2024]GHBZX0149)

思想政治理论课试题库建设路径——基于“教考分离”模式

胡明

郑州航空工业管理学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5762

摘要：思想政治理论课教考分离的基础是建构体系完善，能够反映和刻画学生考核要求的试题库，如何更好的适应思想政治理论课教考分离的场域，更好的融入到教考分析的课堂教学场景，以实现教学效能提升，教学目标实现，厘清其与教学目标之间的关系，以及探究试题库完善等后续机制，都需要通过深入的理论研究予以解决。

关键词：教考分离；思想政治教育理论课；试题库

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Construction Path of the Ideological and Political Theory Course Question Bank – based on the "Separation of Teaching and Examination" Model

Ming Hu

School of Marxism, Zhengzhou University of Aeronautics

Abstract: The basis for the separation of teaching and examination in ideological and political theory courses is to construct a complete system that can reflect and characterize the assessment requirements of students. How to better adapt to the field of teaching and examination separation in ideological and political theory courses, better integrate into the teaching scene of teaching and examination analysis, achieve teaching efficiency improvement, achieve teaching objectives, clarify the relationship between it and teaching objectives, and explore the follow-up mechanism of improving the question bank, all need to be solved through in-depth theoretical research.

Keywords: Separation of teaching and examination; Theoretical courses on ideological and political education; Test question bank

引言

探索推进思政理论课教考分离制度的改革，是高校人才培养体系改革的重要内容，而实现思想政治理论课教考分离制度实现的基础是建立完善的课程试题库。作为整个思想政治理论课教考分离改革的基础，探索思想政治理论课试题库的科学性、标准化建设路径，以及建立思想政治理论课命题、选题和试卷试题组合的原则、方法、组卷方式等，探索符合思想政治理论课知识教学特色，又能体现思想政治理论课作为引导大学生思想意识培养的特征的专业课程试题库，凸显出思想政治理论课教学和实践的特殊性，既是推进思想政治理论课教学改革理论探索的重要内容。同时也是当代探索发挥思想政治理论课如何更好实现对大学生价值引领功能发挥的重要课题。

一、教考分离试题库与思想政治理论课的深度融合

思想政治理论课教考分离，倡导一种教学和考试相分离

的教学模式，在该模式下，教学活动的组织者不再是教学效果的唯一考量者，学生也不再是一个简单的课堂参与者，被动的学习转变为一种主动的学习方式，教师单一主导的命题和考核转变成为一种以试题库为导向的，以培养学生主体学习能力和实践能力的考核方式。从而使传统教考一体过程中出现的个别教师命题和教学中存在的随意性，更加充分的激活教师和学生课程教学 and 学习的主动性，推动教师更加充分依据教学大纲进行教学，这是教考分离模式改革的目标。但这种价值目标的实现，并不是单一的试题库建设能够解决的，需要以更为完善的课堂教学改革作为配套。特别是需要以推动思想政治教育课程教学改革为契机，转变传统教学中教师作为唯一教学过程的主导，提升学生在课程学习中的主体地位，更多将试题库考核内容植入到课程实际的教学过程中，建立以能力培养和育人功能价值实现的教学模式。

在传统思想政治理论课教学中教学和考核往往呈现为“两层皮”的状况，教师的教和学生学的评价之间并不