

通过对生态文明教育与思政教育的有机融合，能够助力高校开辟全新育人路径，以沟通桥梁搭建、内容体系完善、教育资源丰富为切入点，以促进高校生态文明教育的高质量、高效率开展<sup>[2]</sup>。同时，二者融合教育能够强化大学生生态文明意识的树立，在说服内在自我的前提下引导大学生自觉、主动参与到生态环境保护与治理工作中，以促进生态文明教育育人价值的全面展现。

### （三）丰富思政教育内容，助力教育与时俱进

在高校思政教育中有效渗透生态文明教育，不仅是对学生生态文明素养发展的必要手段，亦是高校实现思政教育与时俱进、持续创新的重要举措。在时代不断发展的态势下，高校思政教育切勿保持固定不变，高校应明确帮助大学生树立生态文明意识，是新时期高校作为培育主阵地的重要任务，通过对生态文明教育的融合渗透，对于高校实现立德树人的“落地生根”，帮助大学生坚定理想信念，展现高校文化引领作用，以及培养学生生态文明意识素养有着重要作用<sup>[3]</sup>。同时，生态文明教育的合理融入，可为大学生身心健康发展保驾护航，以思政教育为媒介来不断培养学生心智、德行，使其在未来生活发展中做到热爱环境、关心社会。

## 二、生态文明教育融入高校思想政治教育的实践路径

### （一）强调顶层设计与精准推进的统一开展

要想在思政教育中展现出生态文明的育人价值，高校需明确二者融合的复杂性、持续性特征，并以顶层设计作为切入点，做到科学、系统设计的同时，在推进过程中秉持精准性、有序性原则。只有加强对生态文明教育的整体规划，方可为生态文明教育与思政教育的融合赋予可行性、关联性<sup>[4]</sup>。大学生处于思想观念发展的关键性阶段，对此高校需围绕学生发展特点、需求，对教育方案进行连续性、针对性设计，并借助多样化教育模式来增强教育有效性，确保各阶段大学生在学习过程中都能“收获满满”。同时，在精准推进过程中，高校需考虑到学生在文化认知、知识储备、思想观念等方面的差异性，在教育方案制定过程中融入学生多元化特征，针对教育短板推出靶向性、科学性的教育举措，以实现在思政教育与生态文明教育融合过程中做到标本兼治、循序渐进、全局与局部配套，通过对顶层设计与精准推进的相互协调、统一，以促进思政教育工作的全面、高质开展。

### （二）积极营造生态文明实践氛围

大学生生态文明意识的培养并非“纸上谈兵”，而是让其深刻认知“做什么？”、“产生什么影响？”，要想让学生明确做什么会有利于生态系统维护、人与自然和谐发展，除课堂知识教授之外，还需引导学生在实践中加深对生态文明建设的感悟。课堂教学可看作是学生开启生态文明认知的一扇窗，而生态实践则是学生走进生态文明建设的门户<sup>[5]</sup>。

鉴于此，高校可以“生态问题”为主题组织开展实践活动，引导学生思考现实生活中哪些行为对生态环境产生不利影响，如快递包装、外卖垃圾、一次性包装袋等。带领学生借助多样化渠道对当下生态问题进行感悟，依托于实践氛围来加强学生生态素养的培养。另外，实践氛围的营造离不开大学校园环境的建设，高校可通过对生态道德教育的渗透，为学生营造良好生态氛围的校园环境。一方面，可注重对校园环境的舒适、绿色营造，围绕生态文明视角对校园布局进行优化，以建筑面积满足教学要求为前提，通过扩增绿化面积、营造小型生态系统来帮助学生加深人与自然和谐相处的感悟，以期在实践中加强其生态文明意识与情感的培养。另一方面，需强调在校园文化建设中有机融入生态文明理念，高校可定期开展以爱护自然、保护环境为主题的校园活动，并借助公众号、宣传栏、校园广播等渠道，加大对生态文明的宣传力度，引导学生将生态文明意识不断转化为自身行动，在实践中持续增强学生生态文明素养<sup>[6]</sup>。

### （三）完善生态文明教育课程体系

纵观当前高校思政教育开展，个别高校仍存在生态文明理论薄弱的情况，因缺乏对生态文明方针政策、理论知识、思想观念的了解，使得学生生态素养发展受到较大限制。鉴于此，高校需明确自身教育主阵地角色，并围绕生态文明教育进行课程教育体系的持续完善、丰富。在思政教育落实过程中，需重视对理论课内容的重新梳理、丰富，依托于理论知识来帮助学生认知马克思主义生态观、生态文明素养意识、现实生态问题等内容，做到对生态理论教育的系统性学习，以期加深对生态文明本质内涵的感悟。同时，可借助“课程思政”来加强学生素养培养，在实际教育过程中，要求思政教师以“生态文明教育方针”为引领，以专业课、选修课为媒介进行生态文明教育内容的深度挖掘，引导学生在专业课学习过程中加深对生态文明的感知。若条件允许，可调动地矿类、资源环境类、农林类专业教师，积极开设通识课程或者是定期开展以“生态文明”为主题的知识讲座，继而为学生生态文明素养的培养提供契机<sup>[7]</sup>。另外，生态文明教育成效与思政教师队伍的构建存在密切关联，对此高校需提高对思政教师生态素质培养的重视度，要求其在课程教学过程中，依托于网络、故事、案例等手段，以学生喜闻乐见的方式进行生态文明理论知识的讲授，并在言传身教的影响下不断增强学生生态文明素养。

### （四）强化生态文明思想网络阵地建设

要想在思政课教育中充分展现生态文明教育的育人价值，高校需提高对网络阵地建设的重视度。在实际教育过程中，高校首先需为学生构建绿色、和谐的网络空间，要求高校网络工作者做到对网络“关口”的严格把控，并结合学生特征与需求进行生态文明宣传、教育网络阵地的针对性开辟，

对于相关内容的发布与上传,应严格遵循相关审核、管理机制,务必保证网站内容的科学性、权威性、准确性,以确保学生可借助网络渠道来强化生态文明素养的发展。同时,考虑到当前网络信息呈现出碎片化、海量化的特征,需在内容发布时注意对选题内容的把控,并适当提高更新频率来帮助学生获取更多高价值生态文明相关知识。其次,可在思政教育期间加大对网络生态文明资源的应用力度,可充分利用关于生态文明思想的微视频、纪录片等<sup>[8]</sup>。以“学习强”APP为例,其中“看慕课·生态环境”等板块均可作为高校开展生态文明教育的重要资源,教师可借助激励机制来引导学生利用闲暇时间自主观看网络视频,以期在自主学习过程中帮助学生坚定生态文明价值观念。最后,高校可依托于网络开设多样化实践活动,如“生态文明摄影大赛”、“生态文明知识竞赛”、“我心中的生态文明”等,鼓励学生主动参与到网络活动中,以期在思考创作过程中强化自身生态文明素养。

#### (五) 健全生态文明教育机制

高校思政教育与生态文明教育的协同育人需以完善教育机制为支撑,对此高校需做到对生态文明教育反馈、评价制度体系的完善构建,以反馈评价结果为基准进行教育情况的深度剖析,实现发现问题并及时改正,继而为高校改革以及教育者创新教育提供参考。若情况允许,高校可借助网络构建双评价渠道,鼓励教师、管理者、学生等参与到意见反馈中,以实现对生态文明教育方法、途径、效果的综合性评估,为生态文明教育与思政教育的融合决策制定提供依据。

### 三、结束语

综上所述,生态文明教育在高校思政教育中的有机渗透,能够在丰富并创新思政教育开展的同时,为大学生生态素养、价值观念的正确培养提供助力。鉴于此,高校需以生态文明教育融合的必要性的认知为前提,从顶层设计与精准推进协同、完善生态文明课程体系、营造生态文明实践氛围、加强生态

文明网络阵地建设、健全生态文明教育机制体系等方面入手,借助科学对策来实现协同育人,为我国生态文明建设的持续推进保驾护航。

#### [参考文献]

[1]官长瑞,张静.生态文明教育融入高校思想政治教育的路径探析[J].兰州文理学院学报:社会科学版,2022,38(5):7.

[2]包华军.生态文明观融入思想政治教育的路径探讨——评《思想政治教育视野下的生态文明观教育研究》[J].商业经济研究,2021(16):1.

[3]彭子玉.生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析[J].灌溉排水学报,2023,42(9):I0009-I0009.

[4]谈震,李倩男.新时代背景下生态文明建设与高校思政教育融合的创新发展之策[J].智库时代,2019,193(25):212+292.

[5]李轮,王晶.高校思想政治教育与生态文明教育的融合路径探析[J].环境工程,2022,40(1):I0044-I0044.

[6]丁凤,雷道海,吴洁.生态文明观教育融入高校思想政治教育的路径研究[J].环境工程,2022(8):276-276.

[7]张红霞,邵娜娜.将生态文明教育融入大学生思想政治教育的路径探赜[J].2021(2018-4):166-171.

[8]王国成.生态价值观教育融入高校思想政治教育的路径思考[J].成都航空职业技术学院学报,2021,37(2):3.

#### 作者简介:

单侠(1978-5),女,汉族,山东单县人,博士学历,宁夏师范大学,教授,研究方向:生态文明建设。

#### 课题项目:

宁南山区生态环境保护与高质量发展对策研究;项目来源:宁夏哲学社会科学规划办;项目编码 23NXBGL14

西北地区新质生产力发展与生态治理实证研究;项目来源:国家哲学社会科学规划办;项目编号:24XKS010

# “双新”背景下的“教学评一体化”浅析——语文教材 文本精读视角

高雅

北京教育科学研究院附属石景山实验学校

DOI:10.12238/er.v8i1.5765

**摘要：**本文浅析了“双新”背景下的“教学评一体化”在语文教材文本精读中的应用。阐述了教学评一体化的概念、实质及新课标要求，并强调了语文教材及课文的核心地位。通过分析时代背景、文件要求和学情等因素，提出了实施教学评一体化的方法和举例，包括评价与教学环节的紧密相连、过程性与总结性评价相结合、评价对象与话语多样化以及前置作业让评价精准化等。

**关键词：**教学评；精读；阅读

**中图分类号：**G420 **文献标识码：**A

Analysis of "Teaching and Evaluation Integration" in the Background of "Double New" –  
Perspectives of Intensive Reading of Language Textbooks

Ya Gao

Shijingshan Experimental School Affiliated to Beijing Academy of Educational Sciences

**Abstract:** This paper analyses the application of "integration of teaching and assessment" in the intensive reading of language teaching materials under the background of "double new". It explains the concept and essence of the integration of teaching and assessment as well as the requirements of the new curriculum standard, and emphasizes the core status of language teaching materials and texts. By analyzing factors such as the background of the times, the requirements of the document and the learning situation, the methods and examples of implementing the integration of teaching and evaluation are proposed, including the close connection between evaluation and teaching links, the combination of process and summative evaluation, the diversification of the evaluation objects and discourse, and the precision of evaluation through the pre-set homework, and so on.

**Keywords:** Teaching evaluation; Precision reading; Reading

## 引言

阅读能力贯穿于语文教学的始终，学生在阅读中暴露出的种种问题需要尽早干预，因此笔者对我区域小学高年级学生阅读行为进行了调查，在收集数据后发现了学生阅读中的一些问题，并通过课堂——语文教学的主阵地中精读文本的教学进行引导。同时利用教学评一体化的方式，促使课堂教学效率进一步提升。

### 一、关于“教学评一体化”

#### （一）概念

教学评一体化是由课程标准导向的，评学一致性、学教一致性、教评一致性三个因素组成，它们两两之间存在着一致性的关系，组成一个整体，构成了教学评一体化的所有含义。即教什么、学什么、考什么是一致的；怎么教、怎么学、怎么评是一致的；教到什么程度、学到什么程度、考到什么程度是一致的；教学设计、教学实施、教学效果是一致的。

#### （二）实质

崔允漷教授曾指出“没有评价的教学如同逛街，教与评都是为了促进学生的学，学生是教学评一体化课堂的逻辑起点和落点，其实质是引起、促进和维持学生的经验在广度和深度上的变化，让学生的学习增值。”也就是说“教学评一体化”是通过将教学过程和教学评价紧密结合，形成一个相互促进、相互支持的整体，以更好地促进学生的学习和发展。

#### （三）“新课标”中对“教学评一体化”的要求

##### 1.从内容角度分析

提出了素养导向的学科课程目标，从只有内容标准到又增加了学业质量标准，课程内容结构化编排更利于学科实践活动、跨学科主题深度实施，倡导大概念引领下的教学评一体化设计等。

##### 2.从结构角度分析