

触动心灵的教诲——于漪教育理念的深刻内涵对我的教学实践之启示

胡兴芸

昆明学院 教师教育学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5778

摘要：于漪老师是我国特级语文教师，她把一生都奉献给了教育事业，真正做到了对学生无私奉献。她在教书育人、师德修养和终身学习等方面有着独特而深刻的见解，对我启发深远，使我深思、内省，获益良多，有感而发写下这篇文章。

关键词：教书育人；师德修养；终身学习

中图分类号：G451 **文献标识码：**A

Teachings that Touch the Heart -- The Profound Connotation of Yu Yi's Educational Concept Inspiring Teaching Practice

Xingyun Hu

Faculty of Teacher Education, Kunming University, Yunnan Kunming 650214

Abstract: Yu Yi is a special grade Chinese teacher in China. She has devoted her whole life to the cause of education and truly achieved selfless dedication to students. She has a unique and profound insight in teaching, ethics cultivation and lifelong learning, which has inspired me deeply, made me think deeply, introspect, and benefited a lot, so I wrote this article.

Keywords: Teaching and educating; Teacher ethics cultivation; Lifelong learning

引言

在老师的引荐下，我有幸得知于漪老师的事迹，并深入拜读了她的文章。于漪老师，这位在教育领域奉献多年，用智慧和热情点亮无数学生心灵之光的卓越教育者，她的文字如同明灯，照亮了我对教育的认知与追求。我深受于漪老师在教书育人、师德修养和终身学习方面的独到见解之启发，更被她对教育事业的深沉热爱所感动。作为一名教育专业的在读研究生，未来的小学语文老师，我深感责任重大。今天，我愿借此机会，结合自己对教育的初步理解和教育见习的体会，分享我对于漪老师文章的感悟，以及这些感悟如何深深触动我的心灵。

一、教学有方，育人有术

于漪老师曾说：“我学的是教育，对教育一往情深。我梦寐以求的就是当一名好教师，在学生的心中撒播知识的种子、做人的良知和金色的希望。我憧憬着学生在人生道路上青枝绿叶，花朵芬芳，果实累累，自己作为曾经输送过生命养料的泥土，分享快乐和幸福，享受精神的富有。”[2]初读这段话我便感受到了她对教育事业、对学生的热爱，她说自己对教育一往情深，多么的真挚、深情，如果不是发自内心的热爱，是断然做不出这样的描述。她把自己比作泥土，甘愿为了学生无私奉献，只希望学生能有所学、有所获、有所

成长，是真正地热爱自己所从事的事业。为此，她在教书育人方面几乎付出了全部心血，只为成为一名好教师。

（一）教学有方

1. 启发诱导，培养学生独立思考的能力

于老师曾深刻指出：“如果你把教师只是定位在教书，那么你就只是一个教书匠，知识的二传手。只有当教师给学生带来思考，用思考使学生折服和敬佩之时，你才能成为年轻心灵的征服者、教育者和指导者。”[4]因此，教师的职责远不止于传授知识，更重要的是要触动学生心灵，激发他们的求知欲和好奇心。教师需要引导学生将所学知识与现实生活相联系，将新旧知识相融合，使之成为他们内在的智慧与力量。此外，在信息爆炸的今天，教师的另一个重要任务是培养学生的批判性思维能力，使他们在海量信息中能独立思考、判断真伪，进而形成自己独特的见解和创造力。只有这样，学生才能在知识的海洋中畅游，真正汲取到有价值的营养，成长为有思想、有深度的个体。

2. 循循善诱，培养学生提问质疑的能力

于老师的课堂并非她一人的独角戏，而是师生间思想与灵魂深度碰撞的殿堂。她始终鼓励学生积极动脑，勤于思考，敢于质疑，勇于挑战既定知识。她深知，质疑能力的培养并非一蹴而就，需要从基础的字音、字形、字义辨识开始，逐

步提升至提出有深度的思考性问题。这个过程充满了艰辛与曲折，但她始终珍视并鼓励学生的每一次尝试。她强调，对于学生的质疑，教师不能简单地泛泛而谈，而是要紧密结合学生质疑的特点，给予具体而真诚的反馈，让他们真切感受到自己的进步与成长。因此，在教学过程中，教师首先要给学生创造一种宽松的学习氛围，鼓励并允许学生大胆猜想，敢于质疑；其次，对于学生爱思考、善于质疑的行为，教师应该爱之、惜之，并循循善诱，给学生提供支架，引导学生一步步将疑虑消除，将问题解决，这样的教学才能开拓学生思维，提升学生能力。

（二）育人有术

1. 教书育人，紧密相连

于老师深知学生思想道德培养的重要性，她坚信民族精神是德育的坚实根基。因此，在日常教学中，她特别强调教师需巧妙挖掘课本中所蕴含的民族精神与时代精神的教育资源。通过依托民族语言，以贴近学生、易于接受的方式，将民族精神和时代精神自然地融入语文教学的各个环节中[3]。

于老师明确指出，教书与育人必须相辅相成，不可偏废。教师不能只注重知识的灌输，而忽视对学生思想品德的熏陶；同样，也不能脱离知识的传授而另行其是地进行思想教育。只有将这两者有机结合，才能确保学生在知识学习和人格塑造上获得全面而和谐的发展。

2. 慈爱为怀，润物无声

于老师坚信每个学生都是独一无二的，拥有各自的特长和优点。因此，她强调教师应尊重学生的个性差异，关爱每一位学生，深入了解他们的内心世界。具体而言，主要包括以下三方面。

第一，教师需积极走进学生的内心世界，通过观察、倾听、询问和调查，全面把握学生的特点与需求。只有这样，教师才能提供有针对性的教育，帮助学生发挥潜能，实现自我价值。

第二，于老师认为要触动学生的心灵，教师需理解学生，站在他们的角度思考问题。面对学生在学习过程中遇到的困难和挑战，教师不能简单地埋怨和责怪，而需换位思考，理解学生的难处，帮助他们找到问题之根源，并教会他们如何克服。只有这样，教师才能成为学生成长路上的真正引路人。

第三，于老师还强调要将爱的力量转化为教育的力量。她认为：“师爱，不能停留在情感层面，要转化为教育的力量，促使学生自主成长。”[1]仅仅关爱学生并不足以成为一位优秀的教师，更重要的是将这份爱融入到教育实践中，让学生在感受到爱的同时，也能从中汲取知识和智慧。当教师心中充满爱时，他们会更加用心地教学，真正为学生的成长和发展着想，帮助他们发现优点、克服缺点，最终实现人才

的全面培养。

二、以德修身，恪守师德

于老师也十分重视教师的师德修养，认为为人师表须德才兼备。她借用《韩诗外传》中的一句话：“智如泉涌，行可以为表仪者，人师也。”即智慧如泉水奔涌而出，思想言行各个方面都能作榜样的，才可做育人的教师。教师不仅需要具备渊博的学识，更需要具有高尚的品德。

（一）为人师表，以身作则

教师作为塑造下一代的重要角色，必须具备正确的三观、高尚的思想品德，并能为学生传递积极向上的能量。正所谓“其身正不令而行，其身不正虽令不从”，教师的言传身教对学生的影响深远。若教师自身品德不端，不仅难以获得学生的真心信服，更无法有效地教育引导学生。

当前，一些学校中确实存在教师品德不端的案例，这些个别现象不仅损害了教师的整体形象，也让社会对教师群体产生了质疑，导致教师的社会地位受到一定程度的冲击。这无疑是教师群体内部需要深刻反思的问题。

因此，教师更应注重自我修养的提升，不断锤炼品德，严于律己，以身作则。无论在知识传授还是道德示范上，都应成为学生的楷模和榜样。教师应努力成为学生成长道路上的指路明灯和坚实后盾，以自身的高尚品质引领学生健康成长，重塑并提升教师在社会中的崇高地位。

（二）爱岗敬业，情系桃李

教师这份职业要求从业者怀有一颗无私奉献之心，他们需将毕生心血倾注在培育学生这一崇高事业上。国家将未来的希望与栋梁之才交付到教师手中，这不仅仅是信任，更是一份沉甸甸的责任。教师须全心全意地投入其中，不辜负这份深深的期待。热爱与关心学生是教育工作的基石，只有真心爱护学生，才能为他们的未来深谋远虑，全身心地投入到培养他们的过程中，助力他们获得真正的成长与进步。

而在这份工作中，教育情怀则成为支撑教师前行的关键精神力量。随着社会的快速发展，各界对教师的要求日益提高，教师肩负的任务和压力也愈来愈重。他们常常需夜以继日地辛勤工作，但回报却往往与付出不成正比。在此情况下，只有内心深处那份对教育的热爱与执着，才能让教师在困境中坚持下去，为学生的成长而不懈努力。

（三）治学严谨，谦虚谨慎

于老师深知基础教育在人的成长历程中的重要性，它如同基石，奠定了个体未来发展的基础，对人的影响深远而持久。因此，她始终强调在教学中应持有严谨的态度，对自己的言行负责，力求成为学生的楷模和表率。

在我曾经的见习经历中，有一个深刻的教训使我对此有了更切身的体会。那堂课老师尝试了一种新颖的教学方法，让师生互换角色，学生做小老师为大家讲解单元考试试卷。

当时，我坐在一个基础薄弱、平时寡言少语的学生旁边听课，看到他做错了一道题，便热心地向他解释了我的理解，并鼓励他上台为大家讲解。然而，当他信心十足地念出答案老师却告知其不正确时，他瞬间低下了头，泪水在眼眶中打转。看到这一幕，我内心的愧疚如潮水般涌上心头。他是凭借对我的信任才敢上台发言，而我却给他讲解错了。这便是我对待教学不严谨的活生生的案例，给我留下了深刻的教训，也使我下定决心之后在教学中须谨慎，不可误人子弟，对待教学中的任何问题都须认真思考、仔细琢磨，尤其是遇到自己不会的一定要经过深入学习后再去教学生，切不可有半点马虎。

三、终身学习，不断提升

于老师坚守着“一辈子做教师，一辈子学做教师”的信仰，不仅为年轻教师树立了终身学习的典范，更在教育的道路上书写了自己的传奇。

（一）学术追求与教学探索

于老师明白，要想成为一名优秀的语文教师，仅仅依靠已有知识远远不够。因此，她毅然决定投身于学习的海洋，夜以继日地钻研，不断夯实基础，拓宽知识面。她深入研究语言、语法、修辞等基础知识，同时广泛涉猎中外文学史和经典文学作品，从中汲取养分，丰富自己的语文素养[2]。她相信，只有站在巨人的肩膀上，才能看得更远。在教学过程中，于老师始终保持一种开放和进取的心态。她不仅从自己以往的教学实践中汲取经验教训，还积极向其他老师请教，借鉴他们的教学方法和技巧。此外，她还善于观察和分析，从学生的学习情况和实际需求出发，不断调整自己的教学策略，力求让每一堂课都充分调动学生的积极性和主动性。

（二）教育追求与自我超越

于老师的教学成果显著，但她并未因此安于现状。她深知教育会随着社会的发展而不断更新，因此她始终紧跟时代的步伐，学习最前沿的教育思想，不断提升自己的教育教学能力。她关注教育的最新动态和趋势，积极参与各种教育学术活动，不断拓宽自己的视野和知识面。于老师一生都在致力于如何成为一名更好的教师。她用自己的实际行动诠

释了“一辈子做教师，一辈子学做教师”的信仰，展现了终身学习的重要性与魅力。

（三）于老师文章之教育启示

于老师的故事给了我深刻的启示。我意识到自己在教育教学方面存在许多不足，尤其是在教学技能方面。之前阅读其他学者的文章，虽觉逻辑性和系统性很强，但并没有像阅读于老师的文章那样产生心灵的震撼。于老师的文章辞藻丰富，引经据典，读起来不仅具有诗意，更能直击人心。这使我深刻反思自己的教育教学水平。意识到自己需加深知识积累，从各方面加以提升。需多读经典名著，拓宽文学视野；多看名师讲课视频，学习他们的教学技巧和经验；多练习讲课技巧，不断提升教学能力。只有通过不断学习和实践，才能逐渐从教育教学的门外汉变为内行人，才能更好地胜任教育这份工作。

综上所述，从于漪老师的文章中，我深感其教育智慧与人格魅力的深远影响。这些文章不仅使我对教育有了更深刻的理解，也对我个人的成长产生了积极的影响。我认识到教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是促进学生在德智体美劳方面获得全面发展，引导他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。在今后的日子里，我将以于漪老师为学习的榜样，不断提升自己的专业素养和教育教学水平。同时，我也将积极传播于漪老师的教育理念，让更多的人能从中获益。

【参考文献】

[1]于漪.语文教师的使命[J].全球教育展望,2008,(04):21-25+15.

[2]于漪.教海泛舟学做人师[J].人民教育,2010,(17):53-59.

[3]于漪,王厥轩.选择了教育,就是选择了高尚[J].中国德育,2011,6(01):8-10.

作者简介：

胡兴芸（1997—）女、汉族、四川宜宾、昆明学院教师教育学院硕士研究生、研究方向：小学教育。