

OBE 理念下“理解——行动”课程的建构

孙敬陶 马颖

1. 广东省深圳市盐田区教科院附属田东小学

2. 沈阳理工大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5798

摘要: 本研究以成果导向教育 (OBE) 理念为基础, 提出“理解——行动”课程的基本构想, 在对课程的基本性质与基本理念的分析后, 基于该课程的性质和理念, 对“理解——行动”课程进行了系统设计, 并对课程建构的过程进行了反思。

关键词: OBE 理念; “理解——行动”课程; 建构与实施

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

Construction of the "Understanding Action" Course under the OBE Concept

Jingtao Sun, Ying Ma

1. Affiliated Tiandong Primary School of Academy of Education, Yantian District, Shenzhen City

2. School of Foreign Languages, Shenyang University of Technology

Abstract: Based on the outcome-based education (OBE) concept, this study proposes the basic idea of the "Understanding-Action" curriculum. After analyzing the basic nature and concept of the curriculum, a systematic design of the "Understanding-Action" curriculum is carried out based on the nature and concept of the curriculum, and the process of curriculum construction is reflected upon.

Keywords: OBE concept; Understanding-Action course; Construction and implementation

引言

新时代党的教育方针指出:“教育必须为社会主义现代化服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,课程作为落实党的教育方针的重要载体,发挥着培根铸魂、启智增慧的作用。在世界科技繁荣发展的今天,义务教育课程必须与时俱进,为学生适应未来发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力做出必要的努力。成果导向的教育理念能较好地回应学校课程体系的科学建构,帮助学校明确课程目标、甄选课程内容、推动课程实施、反馈应然评价。

一、OBE 理念的内涵

OBE (Outcome-Based Education) 是以学生学习成果为中心、采用逆向思维方式进行的课程体系建设的理念,也被称为成果导向教育或目标导向教育,它通过使学生在学校学习期间取得实质性成功的经验,为学生适应未来生活而做准备。它以产出导向的价值取向、学生中心的学生观、内化到心灵深处的学习过程、和个性化的评价观为核心,使课程满足学生个人发展的同时也满足社会需求,推动新时代背景下的教育改革创新,提升人才培养质量。

二、OBE 理念下“理解——行动”课程的基本构想

OBE 理念下的产出导向能促使学校以自身的育人目标

为锚点建构课程体系,以学生为中心的学生观能使学校课程的目标、内容、过程、评价等方面呈现出以人为本的特征,内化到心灵深处的学习过程与义务教育阶段学生的学习特征相吻合,个性化的评价观促使学生在学习的过程中充分发挥主观能动性,主动建构个人的结构化知识,形成专家思维。由此,OBE 理念下的课程体系在促进学生优质均衡发展、推动拔尖创新人才培养和优化实践育人蓝图方面有着重要价值。

(一) 以基础性促进学生优质均衡发展

《基础教育课程教学改革深化行动方案》中提出通过深化课程教学改革体系,促进学生德智体美劳全面发展。OBE 理念下的基础性课程改变促使学校课程体系改变以往过于注重知识传授的倾向,旨在以学生为中心,使课程内容覆盖各个学科领域,关注学生的学习兴趣和 life 经验,甄选终身学习必备的基础知识和技能,学生通过基础性课程的学习,养成积极主动的学习态度,夯实基本知识和基本技能的同时形成正确的价值观,为未来学习和发展打下坚实基础。

(二) 以创新性推动拔尖创新人才培养

在全球化、信息化、智能化的大背景下,拔尖创新人才是国家发展的关键资源,传统教育模式难以满足新时代人才培养的需求,OBE 理念下的创新性课程在推动拔尖人才早期培养方面,具有深远价值。以 OBE 理念下的个性化评价为

导向设计的创新性课程，在尊重学生的个体差异的前提下因材施教，通过为学生提供多样化、个性化、富有挑战性的课程，激发学生的探究欲望，培养学生的创新精神和批判性思维等关键能力。创新性课程的实施，以培养出一批具有国际视野、创新精神、实践能力的拔尖人才为愿景，为国家发展战略和科技产业变革需求储备高素质人才。

（三）以开放性优化实践育人蓝图

以 OBE 理念下的开放性课程是指在教学过程中，突破传统课程内容和形式的限制，强调学生的主体性、实践性和体验感，以更加灵活多样的方式进行活动化、游戏化、生活化的课程设计。开放性课程的课程资源、教学场所和评价指标不拘泥于传统的教育模式，关注学生的具身体验，鼓励学生通过主动探索和实践，激发学习兴趣和内在动机，强调学生在做中学、用中学、创中学，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

三、OBE 理念下“理解——行动”课程的建构

OBE 作为一种课程构建的理念，需要充分考虑学校的文化根基，融合学校教育特色，对课程进行建构。

（一）“理解——行动”课程的基本性质

“理解——行动”课程以培养学生的“终身学习和全面发展”为核心，以课程功能转变为基本指向，改变以往知识本位的传统课程倾向，打破狭窄的课程定位，以培养学生良好的社会适应为核心目标，在正确人生观、世界观和价值观的引领下，强调学生的终身学习和全面发展。

（二）“理解——行动”课程的基本理念

学生的“终身学习和全面发展”是在理解的基础上，以当前和未来学习生活中所表现出的行为为表征的，“理解——行动”课程强调学生对知识本质的理解，经历认知的过程后表现出的行为，这种行为是未来生活必备的基本技能和基

本的生活方式。

（三）“理解——行动”课程框架建构的基本流程

1. 设计思路

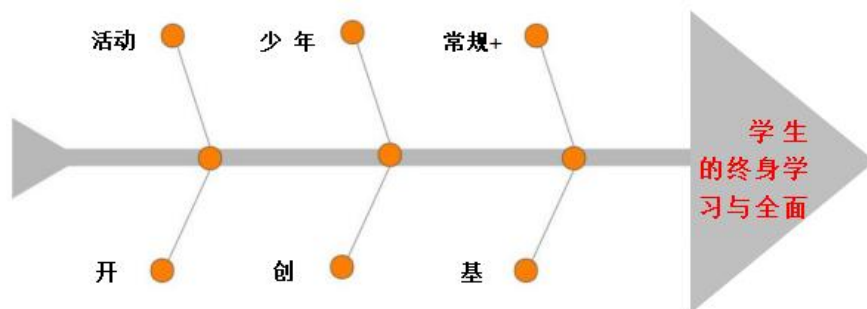
“理解——行动”课程内涵首先是将“理解——行动”作为课程内容建构的整体思路，强调课程起始于学生的理解，通过实践将其呈现。基础性课程面向全体，属于普适性的知识与能力，基于学生个体差异，根据学生兴趣建构的创新性课程，指向学生高阶思维的发展，开放性课程则以活动为载体，着重学生在生活实践中的综合表现。其次是将其理解为课程转化为教学时的基本思维模式，即教师在设计教学的过程中，充分考虑学生在学习“理解--认知--行动”的过程性和进阶性，基于理解的认知有助于帮助学生形成深度的认知，从而在生活实践中迁移创新。

2. 评价向度

“理解——行动”课程不仅仅强调知识的获得和一般能力的取得，学生的素养的形成和发展是重要的评价指标。为促进学生全面而有个性地成长，本课程的评价以“多样性、包容性、渐进性、自主性”为基本特征，鼓励学生通过自主参与评价体系的建构，以增值性评价为基本指引，以表现性评价为基本手段，在减轻学生学习负担的同时，强化学生的创新精神、实践能力、团队合作能力以及社会责任感，将教学评紧密联系，推动学生全面发展。

3. 体系架构

基于以上分析，“理解——行动”课程以常规+特色课程体现本课程的基础性特征，以少年学院课程体现其创新性特征，以活动+研学课程体现其开放性特征，该课程体系均以学生的终身学习与全面发展为总目标，基本架构如图所示：



图一

常规+特色课程是国家课程与校本课程的融合，我校以数学文化为学校特色，由此，特色课程以数学文化为主要的课程内容，少年学院课程作为学生依据个性兴趣和职业规划而自由选择的课程，是拔尖创新人才早期培养的萌芽，也是学生个性化课程的定制，活动+研学课程主要在地化资源为媒介，通过对本土学习资源的深度开发，强化课程内容与

社会生活的关联。

4. 内容构建

根据 OBE 理念下的课程设计思路 and 评价向度，按照课程的体系框架中常规+特色课程、少年学院课程以及活动课程细化为多个课程内容：



图二

常规+特色课程有鲜明的基础性特征，是国家课程与学校特色课程的融合，我校以数学文化为学校特色，由此将国家课程与数学文化作为基础性课程的具体表现，数学文化主要以数学学科为基本点，融合生活实践中所涉及到的艺术、体育、美育、劳动教育等，将人类文明融入学生的理性思维、科学精神中，结合游戏活动、中国传统数学玩具和数学故事等元素融入数学教育中，使学校的每一位学生都能至少有一种擅长的数学技能，深度理解数学抽象与现实世界。

少年学院课程以培养学生的创新性为目标，从学生兴趣爱好和多元智能发展的视角，发现和培养具有潜在能力的拔尖人才。少年文学院包括语文和外语，从语言能力发展的角度为学生拓宽视野，坚定文化自信，树立国际意识；少年理学院包括数学、物理、化学等初级科学知识及技能，旨在培养学生的理性思维和科学精神；少年艺体学院是以地方资源开发的课程，学生通过粤剧、花键、彩瓷、珠绣、剪纸、英歌舞等学习，深入理解地方文化，使其具备传承优秀传统文化的意识和能力；少年信息学院聚焦信息技术相关的知识和技能的培养，旨在激发学生对信息科学的兴趣，提升他们的信息素养和创新能力，包括 STEAM、编程、机器人、无人机、AI 技术应用、网络安全、动画制作、图像处理、3D 打印等课程；少年心理学院则通过对心理学的初步认知及初步应用，包括自我认知、人际关系、情绪调整、学习心理等课程，使学生不仅仅具备健康的心理，同时也能通过自己所掌握的知识，对同伴的心理问题进行初步排解。

活动课程以德育为主线，包括集会课程、生存课程、节日课程、场馆课程和研学课程。集会课程是指日常集会如：升旗仪式、班队会、家长会、家委会、学生会、少代会”等；生存课程包括：健康饮食、衣物管理、时间管理、财务管理、安全意识、家务劳动、社交技能、学习技巧等；节日课程由校本节日和传统节日两个部分组成，校本节日包括：艺体节、数学节、读书节、科技节、英语节等，传统节日以我国传统节日如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等；场馆课程是利用学校周边的场馆，使学生走出学校开展学

习，包括：图书馆、博物馆、海洋馆、公园等；研学课程是以研究性学习为宗旨开发的课程，如梧桐山植物课程、海山公园地理课程、大梅沙海洋课程等。

从课程设置、课程结构、课程管理等方面建构立体化多元课程，以融合教研方式推进教与学方式的变革，推行“以学生为中心”的增值性评价。

四、“理解——行动”课程建构的反思

（一）课程框架需结合学校培养目标进行顶层设计

课程框架的顶层设计是学校课程体系建构的基础，具有指导性作用，结合学校培养目标进行设计具有深刻的必要性和重要意义。顶层设计有助于教育管理部门从宏观角度把控学校的发展方向，使学校的培养目标成为课程的出发点和归宿，彰显学校的教育理念和教育特色，以形成独特的教育品牌，也能使资源配置与学校的实际学情相匹配，使教育资源得到高效的使用，同时，能进一步促进教师明确培养目标与课程框架之间的关系，增强教师的认同感、使命感和责任感。对于提升教育质量和培养适应社会需求的人才等方面具有重要作用。

（二）课程内容要将“自上而下”与“自下而上”相融合

课程内容的设计是教育过程中的关键环节，结合学校校情和学生兴趣进行课程内容的调整和优化，符合教育个性化的需求，能更好地提升学生学习的积极性和主动性。因此，要将学校对课程“自上而下”的构想与学生进行沟通与交流，充分考虑学生的意见与建议，建构一个融合学校育人理念与学生兴趣的课程，促进学生在主观能动性的驱动下实现全面发展，这样的课程有助于学生在适合自己的领域获得成长，加强学校教育与社会需求的互动与联系，从一定程度上促进教育公平，提升学生的社会竞争力。

（三）通过课程实施持续优化课程结构及课程内容

课程实施是设计理念转化为教育实践的过程，是检验课程合理性的关键环节，在课程实施过程中，教师和学生的互动、教学效果的反馈以及社会需求的变化，都为课程结构和内容的优化提供了重要依据，通过课程实施持续优化课程结构及课程内容是课程发展的必然要求。随着社会的发展和科技的进步，持续优化课程结构和课程内容，能使课程更加符合学生的认知规律和认知特点，增强课程的适应性，满足社会对人才的新要求，学校、社会、专家、教师、家长和学生参与课程优化的机制，有效推进课程共建共享氛围，使课程始终保持时代性和前瞻性。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定[EB/OL]. [2023-04-01]. <http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/29/content>

_560397.htm

[2]胡定荣.学校课程创新:从自主到协同[J].课程.教材.教法,2015,35(11):22-28.

[3]施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.

[4][澳]科林·马什.理解课程的关键概念[M].徐佳,吴刚平,译.北京:教育科学出版社,2009.

作者简介:

孙敬陶(1979.12-),女,汉族,吉林长春人,深圳市盐田区教科院附属田东小学教研主任,博士研究生,高级职

称,主要从事教学与研究工

作。通讯作者:马颖(1973.5-),女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳理工大学外国语学院副教授,博士,MTI硕士生导师,主要从事课程与教学论研究。

课题项目:

本文系2023年广东省教育科学规划课题《指向文化意识培育的小学英语单元整体教学设计行动研究》阶段性研究成果。(课题编号:2023YQJK130);2022年广东省教育科学规划课题《立体化建设数学文化特色学校的实践研究》阶段性研究成果。(课题编号:2022YQJK070)