

新时代高校班级优良班风建设路径探析

张欢

广州应用科技学院计算机学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5811

摘要：新时代，高校大学生需求和个性特点变化明显，传统班风建设面临挑战。笔者通过分析新时代班风建设的内涵和要求，以及影响班风建设的主要因素，探讨如何从思想建设、制度建设和人才建设三方面来优化班风建设路径，以期形成班风建设长效发展机制，充分发挥高校的育人功能。

关键词：高校班级；优良班风；建设路径

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

An Analysis of the Path to Building an Excellent Class Atmosphere in Colleges and Universities in the New Era

Huan Zhang

School of Computer Science, Guangzhou College of Applied Science and Technology

Abstract: In the new era, the needs and personality traits of college students have changed significantly, and the construction of traditional class atmosphere is facing challenges. By analyzing the connotation and requirements of class conduct construction in the new era, as well as the main factors affecting class conduct construction, the author explores how to optimize the path of class conduct construction from three aspects: ideological construction, institutional construction, and talent construction, in order to form a long-term development mechanism for class conduct construction and fully tap into the educational function of universities.

Keywords: College class; Excellent class atmosphere; Construction path

引言

随着时代的不断进步，高校班级班风建设面临许多新变化。就人们需求而言，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，相应的在教育领域，人们也从“有学上”转化为了“上好学”。就班级组成而言，随着高校教育不断普及，高校班级规模日益庞大，同时学生的背景更加多样，生源结构更加复杂，加大了班级管理难度。就学生个体而言，当前大学生多为“00”后，在经济全球化的背景下成长，接受新事物、新思想的渠道便捷多样，价值观容易受外界影响，他们的成长环境优渥，多为独生子女，在一定程度上使他们更加注重个体发展，团队意识淡薄。这些新变化、新特点使传统的班风建设难以满足新的时代需求，只有探索新的有效路径，才能建设优良班风，提高育人水平。

1 理论基础

1.1 班风建设的内涵及重要性

班风是一个班级具有的集体观念，一个优秀的班级往往都具有良好的班风，班风可以直接反映班级师生整体的精神面貌和个性特点。班风看起来是无形的，摸不到的，但它确

是客观存在的，良好班风的建设是一个长期的，不断发展和优化的过程，需要班级每位成员的共同努力。从内容上看，班风建设主要包括学风建设、教风建设、人才队伍建设、班级制度和管理作风建设等^[1]。从涉及对象看，学生是班风建设的主体，也是班风建设最大的受益者，根据学生在班级管理中的地位，可将学生细分为班级干部和普通学生。科任老师是教风建设的主要实施者，其教学水平和教学态度将直接影响班级学习氛围和学习水平。辅导员作为班级的管理者，在学生的成长成才中扮演着引路人的作用，是班风建设中除学生自身外最重要的主体。

班风建设对学生、辅导员以及学校，甚至对整个国家而言都有至关重要的作用。良好的班风就像一个能影响人正向成长的强大磁场，对端正学生动机，养成良好的学习生活习惯具有直接促进作用，在其影响下，学生个体会主动与之相适应，从而起到激励学生成长，自觉约束自身行为的作用。对于辅导员而言，党团和班级建设是辅导员主要的工作职责之一，班级建设成果可以直接体现辅导员工作质量，班风建设是班级建设的重要组成部分，为辅导员管理学生提供了平台，为拉近师生关系，促进师生关系和谐提供催化作用，是

辅导员落实立德树人根本任务的有力抓手。只有班风建设好了，才能在高校中形成优良校风，起到持续推进高校长久稳定发展的作用。对国家而言，培养能担当民族复兴大任的时代新人，是习总书记在党的十九大报告中对教育者提出的新要求，班风建设就是要做好思想上的引领，实现为党育人，为国育才的重大使命。

2 影响班风建设的因素

2.1 外部环境的冲击

当今世界，信息技术高度发达，大学不再是相对闭塞的“象牙塔”。大学生通过网络直接快速了解世界，获取最新知识和信息，在一定程度上帮助学生增长见识，开拓视野。但网络信息良莠不齐，未能得到有效“过滤”，对于思想还未完全成熟的大学生来说，可能会使他们动摇原本正确的价值观。如在浏览自媒体时，看到一些通过不正当手段获取成功的案例，可能会使学生逐渐忽视努力的重要性，失去学习目标，甚至放弃学习，这将给班风的形成带来巨大挑战。

2.2 人才队伍建设的薄弱

新时代高校班风建设需求的人才不仅包括直接影响学风建设、教风建设的科任老师，还包括作为班级管理领袖的辅导员，和以班干部为核心的班级管理人员。科任老师作为教风建设的主要实施者，其授课方式和课堂氛围都会影响学生学习兴趣和班级学习氛围的建立与培养。尤其是一些理工科类的课程，课程难度较大，若课堂氛围过分严肃沉闷，将极大的减少学生上课的积极性，学生被动接受新知识，可能会使学生产生厌学情绪。辅导员为班风建设提供思想指引，是班级的第一负责人，是战斗在学生工作第一线的特殊人群。辅导员与学生建立互信、互爱的关系需要长时间的融合，但很多高校对辅导员队伍建设的重视程度不够，辅导员超负荷工作，人员流动性大等问题，使辅导员队伍质量参差不齐，缺乏对班级和学生信息的了解掌握，从而影响班级稳定性和凝聚力，降低班风的质量。班级内学生干部既是辅导员管理班级的有力“抓手”，也是全班的榜样，在班风建设中起着“领头羊”的作用，其思想水平和处理班级问题能力的强弱也将直接影响班风建设成果。

2.3 学生自身特点的挑战

学生是班级的主体，学生个体的特点与班风的好坏有很大联系。当前，高校大学生从小接触的多元化思想，使得他们思想更加活跃，更容易接受新事物、新思想，创新创造力十足，这为班风建设注入了新能量。但由于成长条件的优渥，父母和家长多会尽可能满足学生在成长过程中的一切需求，使得部分学生过度依赖父母，过度满足于当前安逸的生活，缺乏向上学习的动机，抗挫折能力下降。其次，学生自我认知不足，大部分学生在选择专业时未能对自身兴趣爱好和特点，和所学专业有一个清晰的认知，没有明确的职业规划和

人生目标，在选择专业时，或盲从从父母亲戚的意见，或跟随大众随意选择，入学后却发现所学专业枯燥无味，产生厌学心理^[2]。第三，自我调节不当，班级意识淡薄。学生进入大学后，忙于各种社团活动和比赛，未能处理好学习和工作、娱乐之间的关系，将学业变成了副业，或沉迷于电子游戏、网络世界等，在集体生活中过分强调自我，班级集体意识淡薄，缺乏班级凝聚力。

3 创新建设路径

3.1 以思想建设为引领，规范学生思想

习总书记强调，“思想建设是党的基础性建设”，“中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力”^[3]。班风建设也是如此，针对当代大学生存在信仰迷茫的情况，加强思想建设显得尤为重要。辅导员作为高校学生思想政治教育工作和管理工作的实施者，要站稳政治立场，立足立德树人根本任务，做好大学生思想工作。要关注新时代背景下大学生的特点和需求，采用大学生普遍接受的方式，因事而化、因时而进、因势而新，多角度、多渠道的对学生进行教育引导，帮助学生养成高尚的思想道德，引导学生树立远大的理想抱负，助力班风建设。

3.2 以制度建设为保障，规范学生行为

俗话说，“无规矩，不成方圆”，班级班风建设离不开健全的规章制度，规章制度是规范学生行为和实施班级管理的有力依据，是促使班级可持续发展的有力保障。

首先应做到有规可依。学校作为管理者，应从源头上重视班风建设，在全校形成建设良好班风的氛围，及时根据国家最新教育方针和政策，结合自身育人理念和办学特点，制定相应的学生管理守则和班风建设规定，形成系统文件。学院要需充分发挥上传下达的纽带作用，领会学校文件的内涵和重点，结合本院专业特色和学院优势，建设和完善制度管理体系。辅导员则可在学校和学院管理制度的基础上，通过集体讨论的方式，广泛征求班级学生的意见和需求，结合班级学生特点和实际情况定制相应的规章制度。

其次，严格落实，做到有规必依。“一分制度，九分落实”，班级管理的关键在于规章制度的执行和落实。可以通过加强对学生干部的培训，选择专人负责和监督，强化责任制度，切实保障规章制度的有效落实。如纪律委员负责上课出勤率，学习委员负责帮助提高学生的成绩等等。同时，学生干部也需受到班级其他同学的监督，保障规章制度在执行过程中的公平公正。

3.3 落实人才队伍专业化建设

班风建设离不开教师、辅导员、学生干部和学生个体四个主体的共同努力，因此要重视四个主体的协调发展，加大

培训力度,不断提高其专业化程度,为学生提供更优质的服务。

3.3.1 打造素质过硬、专业知识扎实的教师团队。习总书记在北京大学师生座谈会上强调,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,是大学建设的基础性工作^[4]。高素质高校教师队伍的首要标准是“德高”,师德是一个教师的立身之本,兴教之源,“德”不仅可以约束个人的行为,更重要的是可以通过自身行为潜移默化带动身边的学生不断提高自身品德。高素质高校教师队伍的核心标准是“艺高”,高校教师不仅仅要提高自己的学术科研能力,更要提高教书育人的水平。教书育人是教师的天职,是教师安身立命之根本,要以学习者为中心,不断提高教书育人的水平,用扎实的专业知识带动学生学习,促进班级学风的建设。

3.3.2 建设专业化辅导员队伍。辅导员是班风建设的主要推动者,其自身素质、知识储备、性格特点、能力强弱等都会影响班风建设,故要建设一支专业化的辅导员队伍。一是定期对辅导员进行培训,加强辅导员对政治理论知识、心理学知识、管理学知识的学习,扩大专业知识储备,丰富的知识可以让辅导员更好掌握学生思想动态变化,做到有效指导和帮助。二是通过辅导员技能大赛、实战演练大赛、辅导员工作交流大会等活动,引导辅导员不断将知识应用于实践,学会在工作中总结,提升管理和建设班级的能力。三是以一系列指标(如班级成绩排名、班级到课率、班级获奖率等)为排名依据,检验辅导员对班风建设的重视程度。

3.3.3 注重班干部的选拔和培养。辅导员应把选拔和培养一支素质过硬、能力突出、成绩优异的学生干部队伍作为班风建设的重点工作进行推进。班干部的选拔应以爱班、勤学、互助、奉献为主要标准,通过民主选举的方式,选出合适的

学生。干部培养首先要重视提升班干部的政治素养,将思想政治教育贯穿始终,引导学生提高思想水平和政治觉悟。其次,辅导员在管理班级干部时要坚持善于教育、善于爱护、绝对信任和奖罚分明的原则^[5]。要明确每个班干部的职责,引导学生主动担当,增强学生干部的责任意识,对工作中出现的问题及时引导,帮助其不断总结,弥补不足,定期对班干部的工作成果进行考核,做到客观评价,奖惩分明。

总之,优良的班风可以帮助学生获得更快、更大的进步,但建设优良班风是一个长期而复杂的过程,需要学校、学院、辅导员以及班级学生共同的努力和探索创新。

[参考文献]

[1]刘程程.新时代民办高校班风建设研究[D].辽宁中医药大学,2023.D0I:10.27213/d.cnki.glnzc.2023.000644.

[2]易英璐.新媒体时代下高校优良班风建设的创新方式探索[J].太原城市职业技术学院学报,2018,(02):44-46.D0I:10.16227/j.cnki.tycs.2018.0102.

[3]陈硕,郭广银.坚持思想建党、理论强党[J].红旗文稿,2024,(11):17-20.

[4]新华社.习近平:在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2024-11-1].<https://www.rmzxb.com.cn/c/2018-05-03/2042350.shtml>.

[5]鲁晓川,王栋.新时代高校班级核心价值观视域下优良班风建设新模式[J].教育观察,2020,9(41):64-67.D0I:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.41.020.

作者简介:

张欢(1997年11月-)女,汉族,四川遂宁,硕士,助教,毕业于华南农业大学,研究方向:思想政治教育、党建就业