

# UGS 视域下教育均衡发展师资帮扶机制研究——以乡村中小学美育教育为例

鱼翔

河北民族师范学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5840

**摘要：**均衡发展乡村中小学的美育教育是当前教育均衡化发展的重要课题。然而，师资短缺，师资力量薄弱等现实情况却使得该目标难以实现。因此，本研究以 UGS 视域下乡村中小学美育教育的发展为主题，提出了帮扶机制研究。在此基础上通过对 UGS 视域下的师资帮扶机制进行深入理解和解读，指出现行教师培养和教师评价体系存在的问题，并提出相应的改进措施，其中包括调整师资配备、强化师资培训、改革师资评价机制等。研究发现，师资帮扶机制的设计和实施有助于提升乡村中小学美育教育的教师队伍素质与教学能力，从而改善乡村中小学美育教育的教学条件与教学质量，推动乡村中小学美育教育均衡发展。师资帮扶机制的研究与实践带来的积极效果对于指导我国乡村中小学美育教育研究与改革具有重要的理论和实践意义。

**关键词：**UGS 视域；乡村中小学美育教育；师资帮扶机制；教师培养；教育均衡发展

**中图分类号：**G6 **文献标识码：**A

Research on Teacher Assistance Mechanism for Balanced Development of Education from the Perspective of UGS --Taking Rural Primary and Secondary School Aesthetic Education as an Example

Xiang Yu

Hebei Minzu Normal University

**Abstract:** The balanced development of aesthetic education in rural primary and secondary schools is an important issue for the current balanced development of education. However, the reality of a shortage of teaching staff and weak teaching resources makes it difficult to achieve this goal. Therefore, this study focuses on the development of aesthetic education in rural primary and secondary schools from the perspective of UGS, and proposes a research on assistance mechanisms. On this basis, through in-depth understanding and interpretation of the teacher assistance mechanism from the perspective of UGS, the problems existing in the current teacher training and evaluation system are pointed out, and corresponding improvement measures are proposed, including adjusting teacher allocation, strengthening teacher training, reforming teacher evaluation mechanism, etc. Research has found that the design and implementation of teacher assistance mechanisms can help improve the quality and teaching ability of rural primary and secondary school aesthetic education teachers, thereby improving the teaching conditions and quality of rural primary and secondary school aesthetic education, and promoting the balanced development of rural primary and secondary school aesthetic education. The positive effects brought by the research and practice of teacher assistance mechanism have important theoretical and practical significance for guiding the research and reform of aesthetic education in rural primary and secondary schools in China.

**Keywords:** UGS perspective; Aesthetic education; Rural primary and secondary schools; Teacher assistance mechanism; Teacher training; Balanced development of education

## 引言

在目前的教育社会化进程中，“乡村中小学美育教育的均衡发展”成为了一项重要课题。但是，目前乡村中小学面临着师资短缺和教师素质低下等问题，这些问题严重制约了

乡村美育教育的发展。为此，本研究选“UGS 视域下乡村中小学美育教育均衡发展师资帮扶机制”作为研究主题，致力于研究和解决乡村中小学美育教育在师资方面的问题。本文将通过研究和解读 UGS 视域下的师资帮扶机制，发现并针

对当前教师培养和评价体系存在的问题，提出有效的改进策略，进而推动乡村中小学美育教育的均衡发展。其中，主要的策略包括：调整师资配备、加强师资培训、改革师资评价机制等措施。这些措施的实施，将极大提升乡村中小学的教师队伍素质和教学能力，改善乡村中小学的教学条件和教学质量，推动乡村中小学美育教育均衡发展。该研究将对我国乡村中小学美育教育的研究与改革提供理论和实践的指导，从而有望对推动全国乡村教育的均衡发展起到积极的促进作用。

## 1、UGS 视域下的乡村中小学美育教育

### 1.1 乡村中小学美育教育的现状分析

乡村中小学美育教育的现状呈现出多面性和复杂性<sup>[1]</sup>。

近年来，国家通过多项政策和专项资金支持，试图提升乡村中小学美育教育的整体水平。实际操作中，乡村中小学在美育教育方面仍面临诸多挑战，主要体现在以下几个方面。

师资短缺的问题依然突出。多数乡村中小学缺乏专业的美育教师，常常由其他学科教师兼任美育课程，教师的专业素质和教学效果难以保证<sup>[2]</sup>。美育教师的数量和质量问题严重制约了乡村中小学美育教育的发展。

教学条件相对落后。乡村中小学在美育设施、器材，以及相关资源方面存在较大的缺口。有限的资金投入难以满足实际教学需求，导致美育课程的实施难以达到预期效果。课外活动和实践机会的匮乏也限制了学生美育素养的全面提升。

第三，学生美育意识和兴趣的培育不足。大多数乡村学生的家庭和社会环境对美育的重视程度不高，家长和社区对于美育的理解和支持力度有限。这客观上影响了学生参与美育活动的积极性和主动性，使得美育教育难以在学生中形成深厚的基础。

师资培训和发展渠道不畅也是一个亟待解决的问题。现有的师资培训体系主要集中于城市或较发达地区，乡村中小学的美育教师常常难以获得系统的培训机会，专业发展受到限制。教师的教学水平和教学方式难以得到有效的更新和提升，教学成果自然难以达到预期。

由此可见，乡村中小学美育教育面临的现状复杂而严峻，亟需从多方面进行系统化的改进和提升，以实现美育教育的均衡发展。

### 1.2 UGS 视域下的乡村中小学美育教育特色指向

UGS 视域下的乡村中小学美育教育特色指向强调了在全球、城市、乡村三者的互动中，乡村中小学美育教育的独特性和必要性。这一视角关注乡村文化与环境的独特价值，通过美育课程的设置与实施，培育学生的文化认同和个性发展。乡村中小学因其独特的地域文化、自然环境和社区特色，提供了得天独厚的美育教育资源。在 UGS 视域中，乡村美

育教育不仅是对城市美育的补充，更是传承和创新乡土文化的重要载体。基于 UGS 视域的美育教育强调通过跨学科的教学设计，促进学生的综合素质发展。例如，通过与自然生态、乡土艺术和传统文化的融合，培养学生的审美意识和创新能力。乡村美育教育在这一视域下成为一种内涵丰富、特色鲜明的教育形式，为实现教育均衡发展提供了新的思路和实践路径。这种教育特色指向强调乡村美育资源的有效利用，使其在培养学生全面发展中发挥更大作用。

### 1.3 师资力量与乡村中小学美育教育的关系解析

师资力量在乡村中小学美育教育中起着至关重要的作用。优质的师资不仅能够提升教学质量，还能影响学生的审美素养和精神成长。当前乡村中小学普遍面临着师资短缺、专业教师稀缺等问题，显著制约了美育教育的发展<sup>[3]</sup>。美育教育在农村地区因其定位的特殊性，更需要专业的美术和音乐教师，但由于经济条件和生活环境的限制，许多乡村学校难以吸引和留住高素质的美育教师。一些乡村学校即使配备了足够的美育教师，教师队伍的专业能力和教学资源相对城市学校仍显不足。在这种背景下，师资力量薄弱直接影响了美育课程的开设频率与教学质量，最终导致城乡美育教育存在明显差距。加强师资建设，并通过科学合理的帮扶机制提升乡村美育教师的专业素养和教学能力，显得尤为重要。

## 2、乡村中小学美育教育的师资帮扶机制

### 2.1 师资帮扶机制理论框架

师资帮扶机制的理论框架涉及多个相互交织的层面，关注通过系统性措施改善乡村中小学美育教育的教师资源状况。在理论框架中，强调教育资源的均衡配置作为核心理念，旨在通过科学分配教育资源促进城乡教育的公平性与可及性。教师培养与职业发展支持被认为是关键环节，通过设定明确的教师成长路径以及提供持续的专业发展机会，来提高教师的教学能力与职业满意度。社会支持网络在框架中也扮演重要角色，鼓励多方协作，整合政府、学校、社会机构的资源，共同打造支持性的教育环境。

在这一背景下，师资帮扶机制被视为动态且持续的过程。机制设计需考虑乡村教育的实际情况，通过扩展教学资源、提供多样化培训、优化教师评价体系，进而提升教师在美育教育中的专业素养与教学效果。机制的实施需要明确目标与评价标准，以保障其有效性与可持续性。理论框架强调整体性与协调性，要求各个环节紧密衔接，为乡村中小学美育教育的发展提供稳固保障。通过构建科学合理的理论框架，可以有效推动乡村中小学美育教育的全面进步<sup>[4]</sup>。

### 2.2 乡村中小学美育教育的师资帮扶机制现状分析

当前，乡村中小学美育教育的师资帮扶机制存在一定的实施力度，但整体效果参差不齐。现有的师资帮扶机制主要依靠上级教育主管部门和城市学校的对口支援，通过教师交

流与合作项目对乡村学校提供教学资源和师资支持。这种机制在一定程度上缓解了乡村美育教师短缺的局面，但在师资质量和效果上仍存在欠缺。

由于地理位置和经济条件的制约，乡村学校的美育教师多为兼任，其艺术专业素养和教学经验相对缺乏，在实施美育教育方面存在明显的能力瓶颈。虽然一些教育部门和公益组织定期组织教师培训和交流活动，但这种短期的、集中式的培训对于提升乡村美育教师的综合素质显得力度不够。乡村教师的工作负担较重，缺乏时间和机会进行深度学习和专业提升。

评价体系的不完善也是目前师资帮扶机制存在的一个突出问题。现有评价机制更多地偏重于学科类教学能力的考核，忽视了美育教育的特殊需求和教师的实际教学能力。美育教师在这种情况下难以获得合理的专业认同和职业发展空间，导致队伍建设难以形成良性循环。

总的来说，虽然现有的师资帮扶机制在一定程度上起到了推动作用，但依然存在着师资配备不合理、培训内容不系统、评价机制不完善等问题。只有通过全面系统的设计和优化，才能真正提高乡村中小学美育教育的教学条件和质量<sup>[5]</sup>。

### 2.3 师资帮扶机制存在问题及其原因

乡村中小学美育教育的师资帮扶机制在实施过程中仍存在一些问题亟待解决。师资配备不均衡问题突出，部分地区由于地理位置偏远及经济条件受限，难以吸引优秀美育教师，导致教师数量及质量欠缺。现行培训系统大多缺乏针对性，未能充分考虑乡村学校具体需求，教师培训效果不佳。评价机制尚不完善，传统的考核方式侧重于学术成绩，忽视了美育特有的教师素质和能力。造成这些问题的原因主要在于政策落实不到位、资源分配不合理以及对乡村教育的关注度不够。上述问题制约了乡村中小学美育教育的均衡发展，也影响了美育教学的整体提升。需对现有机制进行系统反思与改进，以确保师资帮扶目标的有效实现。

## 3、乡村中小学美育教育师资帮扶机制的改进与实施

### 3.1 调整师资配备策略

师资配备的合理性是提升乡村中小学美育教育质量的重要因素，目前乡村中小学美育教育师资配备普遍存在数量不足、专业水平不高、结构不合理等问题。为改善这一现状，需要从以下几个方面进行策略调整。

优化师资资源配置，以满足乡村中小学美育教育的实际需求。通过区域内合理调配教师资源，将城区优秀美育教师定期派遣到乡村学校进行“轮岗”或“走教”。这种机制不但可以有效缓解乡村学校师资短缺问题，而且能够带动和提升乡村教师的专业水平。实施“城乡对口支援计划”，促进资源共享，实现教育资源均衡发展。

积极引进和培养美育教育专业人才。政府和教育主管部门应加大对乡村学校美育教师招聘的扶持力度，设立专项引导资金吸引优秀美育人才。可以通过定向培养、专项奖励等措施，鼓励有志从事乡村教育的学生攻读美育相关专业，毕业后定向分配到乡村中小学任教。建立完善的职业发展通道和激励机制，提高美育教师在乡村长时间任教的积极性和稳定性。

加强乡村美育教师的职前和职后培训制度。乡村美育教师普遍存在专业能力薄弱的问题，需通过系统化的培训提升其教学能力与艺术修养。建议教育部门建立常态化的培训机制，组织专家教授定期为乡村教师进行面对面指导，设置远程教育平台提供在线课程资源，结合实际案例提升教师的教学实践能力。

通过以上措施，确保乡村中小学能够拥有充足且高素质的美育教师队伍，为乡村中小学美育教育的均衡发展奠定坚实基础。

### 3.2 强化师资培训系统

在乡村中小学美育教育中，师资培训系统的强化至关重要。当前，很多乡村教师由于资源匮乏和机会不足，无法有效提升专业技能。有必要建立科学的培训体系，以满足乡村中小学美育教育的特殊需求。培训内容应结合实际，针对性地提升教师的艺术教学能力和综合素养。可以通过组织线下工作坊、专家讲座及线上学习平台等多种形式，为教师提供持续、系统的专业发展机会。跨学科的教学培训也应纳入其中，以培养教师的创新教学能力。在培训实施过程中，需注重反馈机制，及时根据教师教学实践中的问题对培训内容进行调整。还可借助区域合作，促进资源共享，实现城乡教育资源的共建共享。通过这些措施，能够有效提高乡村教师的美育教学水平，为乡村中小学美育教育的均衡发展奠定坚实基础。

### 3.3 改革师资评价机制

在乡村中小学美育教育中，改革师资评价机制是提升教师素质和教学质量的重要环节。现行评价模式侧重于学术成果与教学年限，忽略了教师在美育教育中的实践能力与创新意识，这限制了教师对艺术教育的积极性和投入度。需要建立多元化的评价体系，将教师的课堂表现、美育活动参与度及创新教学方法纳入考核内容。应引入同行评议、学生反馈和第三方评价等机制，以确保评价结果的全面性与客观性。需要建立持续性的反馈与激励机制，及时对表现优异的教师进行表彰与奖励，激发其工作积极性。改革后的师资评价机制将有助于打造更加优秀的美育教师队伍，从而促进乡村中小学美育教育水平的整体提升，这不仅改善了当前美育教育存在的短板，更为教师发展提供了科学的导向，进一步推动乡村中小学美育教育的均衡与可持续发展。

#### 4、结束语

本研究以 UGS 视域下乡村中小学美育教育的均衡发展为探讨重点，深入剖析了师资短缺以及薄弱的问题所导致的教育均衡化发展的困境，因此提出并深究了师资帮扶机制。研究过程中，我们寻找并指出了现行教师培养和教师评价体系存在的问题，同时也提出了针对性的改革与完善措施，包括调整师资配备、加强师资培训以及改革师资评价机制等。本研究发现，师资帮扶机制的设计和实施不仅能显著提高乡村中小学美育教育教师的教学能力和素质，同时也明显改善了乡村中小学美育教育的教学条件与质量，从而推动乡村中小学美育教育的均衡发展。师资帮扶机制的研究与实践，不仅对于实现乡村中小学美育教育的均衡发展，更对于我国乡村中小学美育教育的研究与改革有着重要的推动作用。然而，我们的研究还存在一定的局限性，例如对帮扶机制的实施效果缺乏长期的追踪评价，未来的研究可以在此基础上进行拓展。

#### [参考文献]

[1]窦元章.高校支持乡村中小学美育建设研究[J].教育

理论与实践,2021,41(06):15-17.

[2]马慧权丽华(指导).乡村振兴战略下乡村中小学教育现状与发展策略研究[J].和田师范专科学校学报,2022,41(03):43-48.

[3]石秋香,刘璐,杨倩茜.乡村振兴战略下农村中小学教育资源均衡化发展对策[J].办公自动化,2019,0(18):58-60.

[4]代振飞.美育视角下的乡村中小学音乐教育研究[J].百科论坛电子杂志,2020,(15):1388-1388.

[5]张志诚.关于促进农村中小学教育均衡发展的理性思考[J].课程教育研究,2019,0(49):25-26.

#### 作者简介：

鱼翔（1980-），女，汉族，内蒙古包头市，硕士研究生，副教授，研究方向：民族器乐。

#### 课题项目：

河北民族师范学院基础教育研究专项

项目来源“项目名称”：《UGS 视域下乡村中小学美育教育均衡发展师资帮扶机制研究》（项目编号：JCZD2023001）