

党建引领高职建工专业课程思政育人实践研究

陈佳慧

新疆农业职业技术大学

DOI:10.12238/er.v8i2.5850

摘要: 在新时代教育背景下,课程思政建设成为高校落实立德树人根本任务的重要途径。本文围绕党建引领下高职建筑工程技术专业课程思政育人效果提升展开实践研究。阐述党建与课程思政融合的意义和目标,分析当前该专业课程思政存在的问题。详细介绍通过党建引领在师资队伍建设、课程体系优化、教学方法创新以及实践教学强化等方面的实践举措,及其对提升育人效果的积极作用,为高职建筑工程技术专业的课程思政建设提供有益参考。

关键词: 党建引领; 高职; 建筑工程技术专业; 课程思政; 育人效果

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Practice Research on the Improvement of Ideological and Political Education Effect of Higher Vocational Architectural Engineering Technology Major Courses Led by Party Building

Jiahui Chen

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University

Abstract: Under the educational background in the new era, curriculum ideology and politics construction has become an important way for colleges and universities to implement the fundamental task of moral education. This paper focuses on the practical research on the improvement of ideological and political education effect of architectural engineering technology major courses in higher vocational colleges under the guidance of Party building. This paper expounds the significance and goal of the integration of party building and curriculum ideology and politics, and analyzes the existing problems in the course of this major. This paper introduces in detail the practical measures in teacher team construction, curriculum system optimization, teaching method innovation and practical teaching strengthening through the guidance of Party building, and its positive role in improving the education effect, so as to provide useful reference for the curriculum ideological and political construction of architectural engineering technology major in higher vocational colleges.

Keywords: Party building guidance; Higher vocational education; Construction engineering technology majors; Curriculum ideology and politics; Education effect

引言

对高职建筑工程技术专业来说,德技并修,高素质技术技能人才培养是其教育目标中的核心内容。党建工作在高校思想政治工作中发挥着重要的主导作用,对课程思政具有方向指引与巨大的推动作用。把党建和建筑工程技术专业课程思政进行深度结合,既可以发挥党建引领思政教育的作用,也可以更有效地解决目前专业课程思政建设过程中出现的一些问题,比如思政元素开掘不深,课程思政和专业教学结合生硬,缺乏育人合力。所以,对党建引领下高职建筑工程技术专业课程思政育人效果改进进行实践研究有一定现实意义,有利于专业人才培养质量的提升,为建筑行业提供了职业道德良好,政治素养高的专业人才。

一、党建引领的高职建筑工程技术专业课程思政育人效果提升实践的意义

以党建为引领,提高高职建筑工程技术专业课程思政和育人效果的做法,在很多方面都有着重要意义,在教育层面上,有利于培养德才兼备的高素质专业人才。建筑工程技术专业学生除了要有扎实的专业知识与技能外,还应该有较好的思想政治素养。以党建带动课程思政可以将家国情怀和责任担当的价值融入到课程中,让学生深刻认识到建筑工程行业对国家建设所具有的重大意义。他们在学习专业技能过程中,会明白自己所从事的工作是为人民筑造安全舒适的居住和工作环境,是实现国家现代化建设的重要一环,由此激发学生内在学习动力与使命感,培养成为具有理想与信念的专业人才^[1]。

从行业发展的视角来看,这一做法有助于塑造良好的行

业氛围。建筑行业与民生以及社会稳定息息相关,但是目前在该行业中出现了工程质量问题以及不正当竞争的不良现象。强化高职教育阶段的课程思政育人工作,将诚信,敬业,品质为先的职业道德观念传达给学生,可以从根本上培养出职业道德高尚的从业人员。这些学生在入行之后,就会成为本行业正能量的传播者与践行者,为提升建筑行业整体形象与公信力做出贡献,促进本行业的健康、持续发展。

二、党建引领的高职建筑工程技术专业课程思政育人效果提升实践的目标

党建引领下高职建筑工程技术专业课程提高思政育人成效的实践,具有明确而清晰的目标。第一个目标就是要使思想政治教育和专业教育深度融合。打破思政教育与专业课程之间的“两张皮”现象,将党建元素和思政内容有机融入建筑力学、建筑材料、工程测量等专业课程教学中。例如,在讲解建筑结构稳定性时,可以引入党在建设过程中的稳扎稳打的理念,让学生理解稳定是发展的基础,无论是国家建设还是建筑工程都需要坚实的根基。让学生在学习专业知识时自然受到思想政治教育,达到知识传授和价值引领相统一^[2]。

第二,培养既有职业道德,又有社会责任感的建筑人才,这是一个重要的目标。引导学生建立正确职业观,深刻领会建筑工程质量事关人民群众生命财产安全。通过课程思政实践使学生认识到建筑行业各个环节均需严格把关,并养成其在今后工作中恪守职业道德规范、精益求精、对工程质量认真负责的精神。与此同时,加强学生社会责任感的培养,让他们重视建筑工程在环境、社会等方面的作用,并积极促进绿色建筑和可持续建筑发展。

三、党建引领的高职建筑工程技术专业课程思政育人效果提升实践的方法

(一) 强化党建和课程内容的整合

强化党建融入高职建筑工程技术课程教学内容是增强课程思政育人成效的重点。这一整合可以使思政教育植根于专业知识土壤之中,使学生学到专业技能,同时得到思想洗礼^[3]。

在建筑工程力学教学中,可以把党的顽强意志和力学原理联系起来,比如在说明结构经受外力作用的情况下,可介绍历史发展过程中党面临诸多困难与压力而仍保持稳定结构并领导群众战胜困难与危险的事例。党就像一座坚固的大厦,每一位党员都是支撑大厦的关键结构,无论遇到何种外力(例如,战争、自然灾害、经济危机),都能凭借顽强的意志和紧密的团结屹立不倒。这种类比可以使学生在深刻认识结构稳定性重要意义的前提下,体会党所具有的巨大精神力量。建筑材料课程中,可以将党的环保理念和绿色建筑材料开发相结合,叙述党对可持续发展问题的关注,就像建筑

选用环保材料对建筑可持续性问题的重要性一样。例如在引进新型节能保温材料的时候,就能提及党所提倡的绿色发展战略,这类材料的开发与应用正是为了应对国家环保政策而产生的。使学生了解建筑材料的选用不仅关系到建筑质量,而且关系到国家生态环境及长远发展,培养环保意识及社会责任感等。

(二) 提高教师的党建思政素养

提高教师党建思政素养,对提高高职建筑工程技术专业课程思政育人效果具有十分重要的意义。教师作为主导教育主体,自身素养的高低直接关系到思政教育融入专业课程的成效^[4]。

例如鼓励广大教师参加党建思政有关科研项目,比如,组织教师开展“以党建为先导,对建筑职业道德的培育进行研究”的课题。教师在进行研究时,需要对党建和建筑职业道德的联系进行挖掘,并对怎样通过课程向学生传达职业道德教育进行探析。这样,教师在提高科研能力的同时也可以把研究成果运用到教学实践中,在建筑施工组织管理的课程设置中,教师有权根据研究发现,向学生明确指出,遵循施工规范和确保工程质量是建筑行业从业人员应遵循的职业道德底线,是我们党高质量建设要求在实践中的反映。

(三) 创建党建思政实践教学平台

创建党建思政实践教学平台,可以使高职建筑工程技术专业学生在实践教学中加深对党建思政相关内容的认识,把理论知识落实到实际行动中,提高育人效果。

学校可配合地方红色建筑修复或者保护工程,建设实践基地,如地方上有一革命历史古建筑需维修,校方可组织建筑工程技术专业学生参加。在工程的开展中,教师把党建思政教育贯穿于实践指导之中。从一方面来看,这座古建筑在革命时代起到了不可忽视的作用,它不仅见证了党的历史进程,还承载了先辈们的革命精神,从而激发了学生们对革命前辈的尊敬和对历史文化的尊崇。另一方面在对修复技术的指导下,又强调要保持严谨和负责任的精神,如同党对革命事业那样,不能有半点马虎。学生在对古建筑一砖一瓦的修缮过程中深切地感受到历史文化遗产保护的重要性与价值,也养成了敬业的精神。在社区建筑中进行服务实践活动,也不失为一种良好的方法,组织学生对小区陈旧的建筑开展建筑安全检查及环境改善设计。将党建思政元素融入其中。例如把党的群众路线和为社区居民服务有机地结合起来,使学生懂得自己的劳动就是要改善居民生活环境和提高生活质量,就是党为人民服务宗旨的一种表现。比如学生在对陈旧的房屋进行结构安全检查时,要负责任地为住户解释安全问题并给出改善意见。学生们在参加这些活动的过程中,在锻炼专业技能的同时,也提高了社会责任感以及为民服务的自觉性。另外,可建立校内建筑模型的制作和展示平台,并将

党建主题融入其中,例如,组织一场名为“红色建筑:见证了中国革命历程”的建筑模型制作比赛,让学生做一些具有革命意义的建筑模型,比如遵义会议会址、延安窑洞,让学生在实践活动中促进党建思政内容的理解与表达。

(四) 健全课程思政育人的评价机制

健全课程思政育人评价机制,对精准测量党建引领高职建筑工程技术专业课程思政育人成效具有重要意义。

从评价主体上看,要建构一个多元化的评价主体。在教师评价的同时,应全面融入学生的自评、互评和企业评价。学生自评可以督促他们对自己思政素养的提高进行反思,互评可以从不同角度理解学生团队合作和价值观念践行等方面的体现。企业评价以实际用人需求为出发点,审视学生职业道德、责任感等在实际工作中的表现,使得评价更客观全面。评价的内容需要综合、有针对性。一方面,要重视学生对思想政治知识的掌握和理解,这包括他们对党和国家的方针政策、社会主义核心价值观在建筑工程领域的应用认知。另一方面着重考查学生思政素养的行为表现,比如实践教学时是否表现出严谨、负责任的态度以及课程设计时是否兼顾了环保和人文等社会价值因素。

评价方式要多样化,采取过程性评价和终结性评价。过程性评价以课堂表现观察、作业分析和小组项目的参与等为手段对学生的思政育人效果进行动态跟踪。终结性评价可以通过与考试和实践成果汇报相结合的方式对学生的思政水平进行全面评价。另外,运用现代信息技术建立了学生思政成长电子档案,记录了学生整个高职学习阶段思政素养培养轨迹,对精准评价与持续改进课程思政育人提供了强有力的支持。

支持。

四、结束语

综上所述,以党建为引领开展高职建筑工程技术专业课程思政育人实践,是一项影响深远而又任重而道远的任务。通过此次调研和实践,深深体会到党建融入课程思政对培养德技并修高素质建筑工程技术人才具有关键性作用。在实践中,虽然取得了一定的育人效果,但是还需要不断地探索与完善。要进一步深化党建引领、发掘更多的课程思政元素、创新育人方法和路径、健全评价机制等,才能取得更加高质量的育人效果,为建筑行业提供了具有较高政治素养、良好职业道德和专业技能的人才,为我国建设事业增添了一份力量。

参考文献

[1]王以贤,王贊潇,王永鸟.高职院校建筑类专业课程思政实施现状调查与研究[J].住宅产业,2023(09):54-57.

[2]陈仕榜.高职院校课程思政与思政课程协同育人的路径探究——以外贸类专业为例[J].现代商贸工业,2023,44(17):205-208.

[3]彭子茂,李辉.多元智能视域下高职院校建筑类专业课程思政创新实践研究[J].教师,2022(05):12-14.

[4]陈智科,李巍娜.课程思政考核评价探析——以高职院校“建筑力学”课程为例[J].广西城镇建设,2024(07):74-78.

作者简介:

陈佳慧(1992.05—),女,回族,新疆焉耆人,研究生学历,新疆农业职业技术大学讲师,研究方向:建筑工程技术。