

新时代背景下高校思政教育数字化管理路径探究

杨萌 郝坤琪 郭瀚琨 杨粉萍 田锦

西北工业大学

DOI:10.12238/er.v8i3.5890

摘要：伴随人工智能，大数据等新一代科技浪潮般地兴起，数字化手段成为思政教育理念主旨、手段模式转型升级、效果效能全新突破的关键机遇。在这一背景下，把握数字赋能思政教育的时代要点，对其开展过程中的管理流程进行分析优化，是推动思政教育适应新时代教育生态的关键举措。本文通过案例分析探讨高校对于思政教育的数字化管理现状，总结并尝试探索既存问题的解决良方，为后续思政教育数字化工作开展提供经验。

关键词：新时代背景；高校；思政教育；数字化管理

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration on the Digital Management Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Meng Yang, Kunqi Hao, Hankun Guo, FenpingYang, Jin Tian

Northwestern Polytechnical University

Abstract: With the rise of artificial intelligence, big data and other new generation of technology, digital means have become the key opportunity for the theme of ideological and political education concept, the transformation and upgrading of means and models, and the new breakthrough in effect and efficiency. In this context, it is a key measure of The Times to promote ideological and political education to the new era to grasp the key points of ideological and political education and analyze and optimize the management process in the process of its development. Through case analysis, this paper discusses the current situation of the digital management of ideological and political education in colleges and universities, and summarizes and tries to explore the solutions to the existing problems, so as to provide experience for the subsequent digital work of ideological and political education.

Keywords: New era; Colleges and universities; Ideological and political education; Digital management

引言

随着人工智能、大数据等新一代信息技术的迅猛发展，人类社会正经历着前所未有的数字化变革。这一浪潮不仅深刻改变了人们的生活方式、工作模式和思维方式，也为教育领域带来了前所未有的机遇与挑战。在思政教育领域，数字化手段正逐渐成为推动其理念主旨深化、手段模式转型升级以及效果效能实现全新突破的关键力量，思政教育作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，其重要性不言而喻。然而，面对日新月异的技术进步和教育需求的多元化，传统思政教育方式已难以满足新时代的要求。因此，如何把握数字赋能思政教育的时代要点，充分利用数字化手段提升思政教育的针对性和实效性，成为当前思政教育领域亟待解决的问题。

在这一背景下，对思政教育开展过程中的管理流程进行分析优化，显得尤为重要。通过数字化管理，可以实现对思政教育资源的有效整合、教学过程的精准监控以及教育效果的客观评估，从而推动思政教育更好地适应新时代教育生态

的发展需求。

1. 高校数字化思政教育时代背景与概念明晰

1.1 思政教育是新时代人才培养铸魂的基础工程

党的二十大报告提出“教育是国之大计、党之大计”，首次将教育、科技、人才作为一个整体进行论述，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。足见加快建设教育强国的重要性。而思政教育事关学生关键时期的理想信念确立与正确价值观形成，更应当作为新时代人才培养铸魂的基础工程。

1.2 数字化是新时代思政教育转型升级的关键力量

2018年，教育部就已发布《高等学校人工智能创新行动计划》《教育信息化2.0行动计划》，这为数字化与思政教育资源的纵深融合开辟了可行空间。2023年5月，习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”面对AIGC（生成式人工智能）的诞生，大数据价值的不断开发，社会逐渐认识到科

技的发展为传统方式带来的巨大改变与发展机遇，浅层次的互联网教学已不再适应时代需要。运用数字化技术赋能思想政治教育（以下简称思政教育）课堂，将有效推动教育模式转型升级。

1.3 数字化技术伴随时代进步发展衍生全新概念

对于高校开展数字化思政教育的转型升级路径，笔者认为其中包括多种方面。从微观层面看，思政教育过程中的数字化包括通过数字信息技术、计算机设备等手段，将思政教育涉及到的元素进行整合编码，形成可供计算机识别的标准化、类型化数据资源，并采用技术手段进一步对这些数字资源进行分类、储存、应用。数字化仅作为一种技术手段，对思政教育起到提高分析能力、降本增效等作用。

从宏观层面来看，数字化不仅包括对于思政教育元素及信息数字化转码及利用，还包括一系列数字化手段。其不局限于数字信息手段的作用，还包括与人工智能、大数据、云计算等前沿技术融合效应，从而达到 $1+1>2$ 的理想效能。思政教育数字化的两种状态阐释是先后两个阶段的关系。在前沿科技对教育方法内容产生影响的初期阶段，各主体难免陷于数字化思政仅是将思政教育资源转化为数字化信息储存、利用的误区，伴随技术向更加智能化、自动化方向的发展，教育主体也逐渐认识到技术与思政教育深度融合带来的巨大变革。

2. 高校数字化思政教育典型案例分析——以某高校为例

2.1 全面整合数字化思政教育资源

在数字化时代背景下，高校思政工作的一个关键任务是有效整合和优化数字化资源，以扩大思政教育的覆盖面和影响力。这一过程将传统的思政教育资源与现代数字技术、智能技术融合，创造出更丰富、互动性更强的教育内容，提升思政教育的质量与效果，从而与思政教育客体产生积极的双向作用，以有效实现立德树人目的。

某高校全面整合多方位资源，形成结合校史校情的思政教育资源开发利用模式。其将历史发展、课程教育及新时代战略地位三方面的教育资源有机结合，对其进行数字化开发。围绕其发展的学科特色与学生需求，开发其历史沿革中的思政教育资源。其独特的校史校情，既具备培养学生的政治认同与家国情怀，又具备能够与数字化科技手段实现有机互融的特殊优势，加快建设的VR全景数字校史馆，可供受众突破时空壁垒进行线上参观。思政课程设置方面，其充分结合时代发展的新思想、新理论，重视对课程体系的全面立体完善，实现课程内容与时代发展的有效互动。该高校不仅秉承思政教育的根本理论，还结合当代中国的发展实际，开设全球视野类等综合素质拓展课程，提升学生政治认同感并增强时代使命感。

2.2 高效建设数字化思政教育平台

数字化思政教育平台，意指便于教育主体开展思政教育，依托互联网技术为教育者与受教育者提供的数字化网站等互动场域，其应当具备能够迅速匹配双方需求，聚合双方资源的特点。传统思政教育平台，主要为思政教育课堂，伴随数字化及相关技术的不断发展，改造更加满足思政教育客体需求的多元化、数字化思政教育平台，是技术引领的必然选择，也是时代进步的要求。

该高校在教学场所试点运行了互联网教学示范区，采取线下线上共同推进的模式，线下建设互联网教学示范区，线上引入多种可供师生互动的多媒体平台。该改革围绕学生的学习质量，依托“互联网+”的创新理念和信息技术，不仅能够对学习者的学习过程进行量化分析，而且实现了传统课堂与移动课堂的整合与统一。其注重数字化手段的推广作用及平台建设，筹建创立“思享+”网络文化工作室，做到即时反馈等特点，推动思政教育深入人心。

3. 高校数字化思政教育路径优化分析

3.1 推动数字化资源与精准思政要求纵深融合发展

新时代背景下，新媒体与互联网技术的迅速发展不仅对传统教育模式形成了挑战，更是为其转型升级带来了全新机遇，可优化传统教育方法，分类整合已有教育资源，从而有效提升思政教育效率。然而，结合以上对于某高校目前的思政教育数字化管理模式分析，对于本文所指意义上的精准思政与数字化结合，高校尚需探索出适合自身的发展路径。

首先，思政教学过程中的数字化进程仅停留在将传统思政教育资源运用互联网手段及信息化形式表现出来的阶段。此阶段中，虽然令思政教育效率相比以往有所提高，事实上并未令技术与教学方式深层次融合，难以实现精准思政的目标。其次，高校思政教育数字化的统筹部门还应当注重数字化对于学生心理把握的独特作用，有效衔接诸如教育心理学等交叉学科等前沿理论知识，保持与数字信息技术进步相一致的步调，培养学生与时俱进的能力。此外，精准思政的目标还要求思政教育者掌握简单的资源编码及设备使用技能，以适应技术日新月异的变迁及教育客体的动态化、复杂性需求。

3.2 培育数智融合视角下驱动思政教育的创新动力

在精准思政目标指引下，通过融合利用人工智能的模型化创造能力，大数据的海量信息以及云计算的运算能力，能够根据使用者需求建立个性化的教育方案，从而提升思政教育过程中的创造性及实操性。数智融合目标导向要求思政教育不能简单局限于单一技术与思政教育的融合。一方面，应当注重人工智能迅速发展所带来的技术爆发，其所提供的大模型，结合对大数据利用所具备的运算能力、创造能力，有望实现未来思政教育模式规模化生成。人工智能与大数据融

合能够提高教育者对于学生需求的处理效率，抑或实现教育的全流程智能化，给受教育对象带来充分的及时反馈体验。教育者还可以通过数智融合科技对教育对象学习过程的智能分析，持续跟踪受教育者对于教育过程的反馈与评价，为工作调整提供可靠依据。另一方面，分析思政数据可以促进教育者把握思政教育的本质变化、逻辑规律与内涵特征，从而实现思政教育立德树人根本任务的纵深发展。

3.3 注重思政教育数字信息收集微观层面安全问题

我国先后出台《网络安全法》《个人信息保护法》，以保护数字信息这一特殊、重要领域的个人信息安全。思政教育数字化管理过程中所收集到的教育客体数据，在投入使用前需要通过数据平台进行初步处理与储存，其过程存在数据信息泄露等风险。部分具备自身数据安全系统的学校具备基础的安全保障能力，然而目前大部分高校都依赖于第三方平台完成上述行为，这对于思政教育数据的安全性及其涉及到的主体侵权问题都具备一定风险。同时，由于思政教育工作者与学生的地位现实中存在不平等性，在信息收集阶段学生往往处于被动境地，对信息收集的制度化建设、思政教育主体的工作水平及素养，以及信息收集乃至全过程监管都提出了更高要求。

笔者认为，各高校应当以立德树人为根本任务，在保障学生信息安全的基础上提升思政教育育人成效，加快数字化思政教育信息收集的制度安排，重点关注学生档案信息安全，通过制度安排减少后续因操作不规范及技术素养所带来的信息安全问题。可靠的监管体制与风险预警系统对学生的信

息安全保障及思政教育工作的合规开展具有无可取代的作用，互联网对于信息的传播速度决定了一旦信息泄露，所造成的损害便具有持续性与不可挽回性。因此，不仅应当形成对信息收集的合理监管体系，也应当建立具备提高数字化思政方式韧性的风险预警机制，以防止或减少信息泄露造成的危害。

【参考文献】

- [1]陈堂发.论新媒体环境下隐私收缩性保护与价值差序[J].湖南师范大学社会科学学报,2019,48(3): 1-8.
- [2]徐礼平.数字社会研究生导师立德树人的内涵拓展、实践困境与突破方略[J].学位与研究生教育,2023(10):48-53.
- [3]潘伟,刘天森.数字化驱动下红色文化融入高校课程思政的路径选择[J].现代商贸工业,2023,44(19):219-222
- [4]吴满意,景星维.精准思政:内涵生成与结构演化[J].学术论坛,2019(5):133-139.
- [5]刘复兴,曹宇新.算法教育学:数字文明时代教育学的新形态[J].教育研究,2023,44(11):4-13.
- [6]刘晓玲.数智融合驱动下思想政治教育的创新发展探析[J].西华大学学报,2023,42(5):12-19.
- [7]冯刚.思想政治教育数据分析的逻辑理路[J].河海大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 24-29.

作者简介：

杨萌（1985年7月-）男，汉族，河南南阳，经济学硕士（马克思主义理论在读博士生），人民武装部副部长（正科），讲师，思想政治教育，西北工业大学