

新媒体视域下本科思政教育创新策略实践研究

吴亚楠 李磊*

内蒙古师范大学 物理与电子信息学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5969

摘要：在当今这个信息化高速发展的时代，新媒体以其独特的传播方式和强大的影响力深刻地改变了人们的生活方式、思维方式以及信息获取方式。然而，如何在纷繁复杂的新媒体环境中有效地传播正能量，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观成为当前本科思政教育工作亟待解决的问题。本研究将从新媒体赋能高校思政教育的意义出发，提出一系列切实可行的创新策略，以期为本科思政教育工作的改革与发展提供有益参考。

关键词：新媒体；本科；思政教育；创新策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Innovative Strategies and Practices of Undergraduate Ideological and Political Education from the Perspective of New Media

Yanan Wu, Lei Li*

College of Physics and Electronic Information, Inner Mongolia Normal University

Abstract: In today's era of rapid development of information technology, new media has profoundly changed people's lifestyles, ways of thinking, and ways of obtaining information with its unique dissemination methods and powerful influence. However, how to effectively spread positive energy in the complex new media environment and guide students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values has become an urgent problem to be solved in the current undergraduate ideological and political education work. This study will start from the significance of empowering ideological and political education in universities with new media, and propose a series of practical and feasible innovative strategies, in order to provide useful references for the reform and development of undergraduate ideological and political education work.

Keywords: New media; Undergraduate; Ideological and political education; Innovation strategy

引言

本科思政教育作为培养大学生正确世界观、人生观和价值观的重要阵地，面临着前所未有的挑战与机遇。新媒体视域下信息传播速度快、渠道多样、互动性强等特点，既为思政教育提供了丰富的资源和手段，也对其传统的教学模式和方法提出了更高要求。

一、新媒体赋能高校思政教育的意义

（一）拓宽传播渠道

步入数字化时代，思政教育不再局限于传统的教室与讲座形式，而是借助微博、微信、抖音、B站等多元化新媒体平台实现跨越时空的广泛传播。这些平台不仅为思政教育提供了全新的载体，更通过构建融媒体矩阵实现信息的“全时空”覆盖。具体而言，新媒体平台以其丰富的形式和内容，如短视频、图文资讯、直播互动等，吸引了大量学生群体的关注。通过精准的数据分析与推送机制，思政教育内容能够针对性地触达目标受众，有效提升教育的针对性和实效性^[1]。

（二）丰富内容形式

短视频、微电影、动画等新颖媒介手段的运用成功地将原本抽象、枯燥的思政理论知识转化为具象、生动的视觉语言，使得学生在享受视听盛宴的同时自然而然地接受了思政教育的熏陶。这些创新形式的运用不仅显著提升了思政教育的趣味性和吸引力，更在潜移默化中激发了学生的思想共鸣与情感认同^[2]。

（三）提高教育实效

大数据技术的深度融入使得思政教育工作者能够如同拥有了一双洞察人心的慧眼，精准地捕捉并分析学生的思想动态与兴趣偏好。这一技术的运用为教育工作者提供了科学的数据支撑，使他们能够有的放矢地开展教育工作，避免传统教育中的盲目性与低效性^[3]。

二、新时代高校思政教育存在的问题

（一）缺乏现代化教学平台创新

思政教育要取得实质性进展，必须紧跟时代步伐，深度融合现代科技手段。然而，当前部分高校在构建现代化教学平台方面存在明显短板。教育资源未能实现有效整合与协同，

导致思政教育内容碎片化，体系分散。不同学院和部门间的教育资源各自为政，缺乏统一的规划与协调，使得思政教育难以形成系统化的知识框架。学生因此难以获得连贯、全面的思政教育体验，对知识的理解和应用也大打折扣。此外，随着信息技术的飞速发展，高校应加大对师生的技术培训力度，确保其能够熟练掌握现代化教学平台的操作技巧。然而，现实情况却是许多高校在此方面的投入不足，导致师生在面对新技术时显得力不从心，无法充分发挥其在教学中的潜力^[4]。

（二）新媒体环境下对大学生主流价值观的冲击

信息的多样化和碎片化趋势导致大学生在海量信息中难以筛选出真实、全面的内容，容易受到片面、误导性信息的干扰，进而造成价值观的模糊与混淆。这种状态不仅可能引发信息过载和信息焦虑，还可能使大学生对社会、人生和价值等核心议题产生疑虑和迷茫，影响其正确的价值认知与判断。与此同时，社交网络和新闻媒体的普及虽然为传播正能量和积极价值观提供了更为便捷的途径，但也为负面、极端或偏激观点的迅速扩散提供了温床。这些不良信息通过网络迅速传播，对大学生产生潜移默化的负面影响，干扰其正常的价值判断，甚至可能引发价值观的扭曲与偏离。

三、新媒体视域下本科思政教育工作的创新策略

（一）有效规划思政教育学术交流活动

在国家乡村振兴战略深入实施背景下，高校应当主动对接国家战略需求，将思想政治教育与社会实践活动深度融合。为此，高校可汇聚多方资源，投入资金和技术支持，开发一款集“智能党建平台”“实践育人风采展示区”等多功能于一体的“思政智慧应用”。通过这一平台，学校发布“乡村振兴探索与实践”项目招募公告，激励学生自发组队参与。经过严谨遴选，最终选定10支跨学科学生组成的调研小组，每组配备一名专业导师，负责全程的引领与督导。项目启动前夕，学校借助应用平台举办线上培训研讨会，特邀乡村振兴领域的权威学者进行专题讲座，传授成功案例与宝贵经验。与此同时，各团队在导师的协助下，利用平台资源广泛搜集乡村振兴相关的政策文献、研究报告及地方实践范例，为实地调研做好充分准备^[5]。随后，各调研小组分赴各地，聚焦于乡村产业振兴、生态环境保护、乡村治理机制等核心议题展开深入调研。调研期间，团队成员借助应用的即时通讯功能与导师保持紧密沟通，及时反馈调研进展，共同应对调研中遇到的挑战。调研结束后，成员们运用数据分析工具对收集的数据进行细致梳理与分析，形成具有实践指导意义的调研报告。学校随后在“思政智慧应用”上举办“乡村振兴学术研讨月”活动，各调研小组通过视频展示、幻灯片演讲等形式向全校师生分享调研成果与感悟。活动还邀请校外专家进行点评与建议，促进学术观点的交融与启迪。这一系列

富有创新性的学术交流与实践探索，有效提升了高校思政教育实践教学的质量与效果。

（二）借助新媒体打造线上与线下融合的“智慧课堂”

在当今新媒体迅猛发展的时代背景下，高校价值观教育的革新策略变得愈发关键。为积极响应国家倡导，高校需深入探索新媒体技术与价值观教育的融合路径，创新性地推行“线上线下融合的智慧思政教育课堂”项目。在线上层面，学校自主构建“智慧思政云平台”，该平台汇聚了多元化的思政课程资源，涵盖视频教学、互动论坛、在线测评等功能模块，能够实现教学内容的定制化推送及学习成效的即时反馈。尤为重要的是，平台还设立了“时代新人风采展示”专区，定期发布杰出学生事迹、时代楷模故事及紧贴时事热点的深度剖析文章，以此引导学生树立正确的三观导向。在线下方面，学校应充分利用丰富的校园文化活动和社会实践项目，打造多元化的“第二思政课堂”^[6]。例如，在每年的校园文化艺术节期间，学校携手多个学生社团，共同举办一场创意十足的“新媒体思政创意大赛”。该赛事倡导学生运用短视频、H5互动页面、虚拟现实体验等新媒体手段，创作出反映社会主义核心价值观、彰显青年责任担当的作品。其中，《时代之问，青年应答》这部微电影尤为亮眼，通过叙述几位大学生在乡村振兴、科技创新、文化传承等领域的亲身经历，生动诠释了当代青年如何在各自岗位上坚守初心、勇担时代重任。该作品在网络上广泛传播并收获好评，进一步激发了全校师生对“时代新人”身份认同的深入思考。为促进线上线下教育的深度融合，学校还需实施“第二课堂成绩单”制度，将学生参与校园网络文化活动、社会实践、志愿服务等经历转化为学分，与专业课程学分并行管理。这一举措旨在提升学生的线下活动参与度，促使他们更加珍视实践机会，将理论学习与实践探索紧密结合，形成知行合一的良好风尚。

（三）优化校园文化建设，营造融合育人氛围

高校在推进校园文化建设时需注重学生的主体性，引导学生积极参与其中，形成共建共享的良好氛围。这要求高校要向学生传递学校的发展历史与文化底蕴，激发他们的主人翁意识，鼓励他们主动思考、创新实践。例如，通过新媒体平台如微信公众号、校园APP等发布校园文化建设的相关活动信息，如园林绿化设计征集、图书馆读者服务改进建议等，让学生成为校园文化建设的重要参与者。这种参与不仅限于理论层面的讨论，更应落实到具体实践中，美术社团和艺术类专业的学生可以在井盖彩绘、雕像雕刻、教学楼书法作品展示等学校的公共设施上进行艺术创作，让学生在实践中锻炼专业技能。此外，高校亦需将绿色生态与环境保护的理念深深植根于校园文化构建之中，通过策划诸如“绿色先行，共筑环保校园”等活动，进一步激发学生的环保意识及社会

责任感,让学生在亲身实践中深化对生态文明建设的认知^[7]。

（四）建立“一平两端三服务”的网络思政综合育人平台

在新时代背景下,“一平两端三服务”网络思政综合育人平台构想凭借其创新的资源整合与服务机制,为思政教育探索出一条新颖的发展道路。平台聚焦于构建一个集思政教育资源库、教育者界面与学生界面交互通道于一体的综合性平台,旨在促进辅导员、教师群体与学生之间的高效协同合作,共同铸就强大的网络思政教育堡垒。“一平”寓意为一个深度整合的思政教育资源库平台,该平台凭借“智慧职教”等资源库的强大后盾,汇聚广泛而多元的思政教育资源并运用图像化、视频化等现代传播媒介,使思政教育内容变得更为生动、具象,更易于学生接纳与内化。“两端”则指的是教育者界面与学生界面的无缝融合,通过打通互联网融媒体通道,平台使得教育者与学生间能够实现即时通讯与互动,突破传统教育模式的时空壁垒。教育者可以迅速捕捉到学生的学习反馈,精确掌握学生的思想脉络,进而灵活调整教学策略,提供更具针对性、精细化的思政教育服务。“三服务”强调该平台以服务于辅导员、其他教师及学生的需求为宗旨,通过提供便利、高效的服务推动网络思政教育的深化发展^[8]。对于辅导员而言,平台不仅供应了丰富的教学素材,还通过专业化的培训与交流活动助力其专业素养与工作能力的持续提升。

四、结束语

总而言之,在新媒体的广泛影响下本科思政教育工作的创新策略实践成为了顺应时代变迁、强化教育品质的关键所在。我们深刻体会到,置身于新媒体环境之中思政教育务必

紧跟时代步伐,不断革新教学理念与手段,充分挖掘新媒体资源的潜力,以此提升教育的魅力与影响力,使之更加深入人心。

[参考文献]

[1]王潇洋.新媒体环境下应用型本科高校中国近现代史纲要课教学方式创新研究[J].新闻研究导刊,2024,15(15):148-153.

[2]林霄,李芳芳,彭平.新媒体视域下民办本科思政教育工作的创新策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):175-177.

[3]蒲天晟.新媒体时代下高校网络思想政治教育载体研究[D].西南科技大学,2024.

[4]詹瑾涵.元宇宙时代高校思政课新媒体实践教学研究[D].贵州师范大学,2024.

[5]韩孟洁.大数据时代高校思想政治教育精准化研究[D].电子科技大学,2024.

[6]林霄,古梦雪.新媒体时代民办本科网络思政话语权构建策略研究[J].新闻研究导刊,2024,15(10):42-44.

[7]李鹏.职业本科院校思政课教学有效性提升路径研究——以广东工商职业技术大学为例[J].才智,2024,(16):41-44.

[8]段晓妍.新媒体背景下职业本科院校“微思政”实施策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(09):184-186.

作者简介:

吴亚楠(1992—),女,汉族,河北张家口人,硕士,研究实习员,研究方向:思想政治教育,大学生教育管理。

李磊(1992—),男,汉族,河北保定人,博士,讲师,研究方向:物理教育。