

# 教育数字化背景下的职业外语教育高质量发展——大学英语教育发展趋势

元姝人

兰州资源环境职业技术大学

DOI:10.12238/er.v8i4.5999

**摘要：**本文将探讨教育数字化背景下大学英语教育的现状，分析其高质量发展的关键因素，阐述未来的发展趋势，旨在为大学英语教育在新时代的发展提供有益的参考和建议。通过充分利用数字化技术，整合教学资源，创新教学模式，提升教师素养，以及满足学生多元化需求等方面的努力，大学英语教育有望实现高质量发展，为培养具有全球视野和跨文化交流能力的高素质人才发挥重要作用。

**关键词：**教育数字化；高质量发展；大学英语教育

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

High-quality Development of Vocational Foreign Language Education in the Context of Education Digitalization: The Development Trend of College English Education

Shuren Yuan

Lanzhou Vocational and Technical University of Resources and Environment

**Abstract:** This article will discuss the current situation of college English education in the context of education digitization, analyze the key factors of its high-quality development, and elaborate on the future development trend, aiming to provide useful references and suggestions for the development of college English education in the new era. By making full use of digital technology, integrating teaching resources, innovating teaching models, improving teachers' quality, and meeting the diverse needs of students, college English education is expected to achieve high-quality development and play an important role in cultivating high-quality talents with global vision and cross-cultural communication skills.

**Keywords:** Digitization of education; High-quality development; College English education

## 引言

在当今全球化和信息化的时代，外语能力尤其是英语能力已成为大学生必备的核心素养之一。教育数字化的快速推进为大学英语教育带来了重大的变革，从教学资源的丰富到教学模式的创新，从教师角色的转变到学生学习方式的多元化，都为大学英语教育的高质量发展提供了新的契机。然而，同时也带来了一系列的挑战，如何确保教学质量、如何满足学生个性化需求、如何提升教师的数字化教学能力等。因此，深入研究教育数字化背景下大学英语教育的发展趋势，对于推动大学英语教育的高质量发展具有重要的现实意义。

### 一、教育数字化背景下大学英语教育的现状

#### （一）数字化教学资源的丰富与挑战

1、资源丰富性。互联网的普及使得大量的英语学习资源触手可及，包括在线课程、电子书籍、学习软件、语言学习平台等。这些资源涵盖了听、说、读、写、译等各个方面，为学生提供了多样化的学习选择。一些知名的在线学习平台丰富了英语课程，学生可以根据自己的水平和需求进行自主学习。

2、资源质量参差不齐。虽然数字化教学资源丰富，但质量却参差不齐。有些资源可能存在内容不准确、更新不及时、教学方法不科学等问题。这就要求教师和学生具备一定的资源筛选能力，以确保所使用的资源具有较高的质量和适用性。

3、资源整合难度大。由于资源来源广泛，格式多样，整合起来存在一定的难度。学校和教师需要花费大量的时间和精力来整合这些资源，建立适合本校学生的资源库，以提高资源的利用效率。

#### （二）教师角色的转变与挑战

##### 1、从知识传授者到学习引导者

在教育数字化背景下，教师的角色不仅仅是单纯的知识传授者，还是学生学习的引导者。教师引导学生如何利用数字化教学资源进行自主学习，如何制定学习计划，如何解决学习中遇到的问题等。

##### 2、从教学者到课程设计者

教师不仅要教授课程内容，还要根据教学目标和学生需求，选择合适的教学资源，设计教学活动，制定评价标准等。

这就要求教师具备较高的课程设计能力和教学创新能力。

### 3、面临的挑战

教师在教育数字化背景下面临着诸多挑战，如信息技术素养的提升、教学方法的创新、教学评价的改革等；要不断学习和掌握新的信息技术，以提高自己的数字化教学能力；同时，还需要积极探索新的教学方法和评价方式，以适应教育数字化的发展要求。

#### （三）学生学习需求的多元化与个性化

##### 1、学习需求多元化

随着社会的发展和就业市场的变化，学生对大学英语的学习需求也越来越多元化。除了传统的语言知识和技能的学习，学生还希望通过英语学习提升自己的跨文化交流能力、职业素养、创新能力等。一些学生希望通过英语学习了解国外的文化和风俗习惯，为今后的国际交流和合作打下基础；一些学生则希望通过英语学习提高自己的专业英语水平，为今后的职业发展做好准备。

##### 2、学习方式个性化

学生的学习方式也越来越个性化。在数字化教学环境下，学生根据自己的学习模式、学习进度和学习需求选择适合自己的学习方式。有些学生喜欢通过在线课程进行自主学习，有些学生则喜欢通过参加线下的英语角、讲座等活动进行学习；有些学生喜欢通过阅读英文书籍、报纸等方式提高自己的英语水平，有些学生则喜欢通过观看英文电影、电视剧等方式进行学习。

## 二、教育数字化背景下大学英语教育高质量发展的关键因素

#### （一）整合优质教学资源

##### 1、建立资源共享平台

学校和教师应积极整合各种数字化教学资源，建立资源共享平台，为学生提供丰富、优质的学习资源。资源共享平台包括电子书籍、学习软件、语言学习平台、在线课程等，学生可以根据需求进行选择和使用。

##### 2、筛选和推荐优质资源

由于数字化教学资源质量参差不齐，学校和教师对资源进行筛选和推荐，确保资源是高质量、高水平 and 适用性。通过建立资源评价机制、邀请专家进行评审等方式，对资源进行筛选和推荐。

#### （二）创新教学模式

##### 1、探索多元化教学模式

在教育数字化背景下，大学英语教学应积极探索多元化的教学模式，以满足学生不同的学习需求和学习风格。除了混合式教学、翻转课堂、在线协作学习等模式外，还可尝试项目式学习、问题导向学习、体验式学习等新型教学模式。

##### 2、结合专业特色开展教学

大学英语教学应结合专业特色，开展具有针对性地教学。针对理工科专业的学生，可以加强科技英语的教学；针对文科专业的学生，可以加强人文英语的教学；针对艺术专业的学生，可以加强艺术英语的教学等。

##### 3、注重培养学生的自主学习能力

在数字化教学环境下，学生的自主学习能力至关重要。大学英语教学应注重培养学生的自主学习能力，引导学生学会利用数字化教学资源进行自主学习，制定学习计划，监控学习进度，评价学习效果等。

#### （三）提升教师素养

##### 1、提高信息技术素养

教师应不断提高自己的信息技术素养，掌握各种数字化教学工具和平台的使用方法，如在线课程平台、学习管理系统、教学软件等。同时，教师还应了解信息技术在教学中的应用趋势，积极探索新的教学方法和手段。

##### 2、加强教学创新能力

教师应加强教学创新能力比赛，积极探索新的教学模式与教学方法。通过参加各种教学培训、教学研讨会、教学竞赛等方式，不断提高自己的教学创新能力。

##### 3、提升跨文化交际能力

在全球化的时代，跨文化交际能力已成为教师必备的素养之一。大学英语教师应提升自己的跨文化交际能力，了解不同国家和地区的文化差异，掌握跨文化交际的技巧和方法，为学生提供跨文化交际的指导和支持。

#### （四）满足学生个性化需求

##### 1、实施个性化教学

大学英语教学应实施个性化教学，根据学生的学习需求、模式和进度，提供个性化的教学设计和方案。可以通过分层教学、个别辅导、小组合作学习等方式，满足学生的个性化需求。

##### 2、提供多元化的学习支持

除了课堂教学外，大学英语教学还应提供多元化的学习支持，如在线学习资源、学习辅导、学习社区等。学生可以根据自己的需求选择适合自己的学习支持方式，提高学习效果。

##### 3、鼓励学生参与课外活动

大学英语教学应鼓励学生参与各种课外活动，如英语翻译大赛、英语演讲比赛、英语戏剧表演等。此类活动丰富学生的学习生活，提高学生的英语应用能力和跨文化交际能力。

## 三、教育数字化背景下大学英语教育的发展趋势

#### （一）智能化教学

##### 1、智能教学系统的应用

随着人工智能技术的不断发展，智能教学系统将在大学英语教学中得到广泛应用。智能教学系统是根据学生的学习

情况来调整教学内容和教学进度，提供个性化的学习帮助。智能教学系统可以通过分析学生的学习数据，来取得学习难点和重点部分，提供针对性的练习题和学习建议<sup>[1]</sup>。

## 2、智能语音识别和智能翻译技术的应用

智能语音识别和智能翻译技术将为大学英语教学带来极大的便利。学生通过智能语音识别技术进行口语练习，系统自动识别学生的发音并给予反馈；教师通过智能翻译技术快速翻译教学资料和学生的作业，提高教学效率。

## 3、虚拟现实和增强现实技术的应用

虚拟现实和增强现实技术为学生提供更加真实的语言学习环境，提高学生的学习兴趣 and 参与度。学生通过虚拟现实技术体验国外的文化和生活场景，提高跨文化交际能力；教师通过增强现实技术将教学内容与现实场景相结合，提高教学效果。

### （二）融合式教学

#### 1、与专业课程的融合

大学英语教学将与专业课程更加紧密地融合在一起，培养学生在专业领域的英语应用能力。在理工科专业中，开设科技英语课程，将英语教学与专业知识相结合，提高学生的科技英语水平；在商科专业中，开设商务英语课程，将英语教学与商务知识相结合，提高学生的商务英语水平<sup>[2]</sup>。

#### 2、与创新创业教育的融合

大学英语教学将与创新创业教育相结合，培养学生的创业能力和创新思维。在英语教学中可以引入创新创业案例，让学生用英语思维进行分析和讨论，促使学生对英语的应用能力与创新创业能力相结合；也可以组织学生参加英语创新创业大赛，激发学生的创新热情和创业动力。

### （三）国际化教学

#### 1、国际课程的引进与合作

学校引进国外的优质英语课程，与国外高校开展课程合作，让学生不出国门就能接触到国际先进的教学理念和教学方法。学校与国外高校合作开设双语课程或全英文课程，让学生在在学习专业知识的同时提高英语水平；邀请国外的教师和专家来校进行授课和讲座，拓宽学生的国际视野。

#### 2、学生国际交流与合作

学校应积极组织学生参加短期的海外游学项目、交换生项目、国际实习项目等，让学生亲身体验国外的文化和教育环境，提高学生的跨文化交际能力和国际竞争力。开展国外高校联合培养项目，让学生在国内外两个学校进行学习，获得双学位<sup>[3]</sup>。

#### 3、教师国际交流与合作

学校应鼓励教师参加国际交流与合作项目，提高教师对国际化的认知和教学创新能力；组织教师参加国际学术会议、

教学研讨会、教师培训项目等，让教师了解国际前沿的教学理念和教学方法；结合本校实际情况进行教学改革与创新，培养出适应国际社会需求的创新型人才，提高学校的教育教学质量和国际化办学水平，提高教师的教学水平和科研能力。

### （四）终身化学习

#### 1、建立终身学习体系

教育数字化为大学英语教育的终身化学习提供了便利条件。学校应建立终身学习体系，为学生提供持续的英语学习支持。学校可以建立在线学习平台，为学生提供随时随地的学习资源和学习服务；可以组织校友英语学习俱乐部，为校友提供英语学习和交流的平台。

#### 2、培养学生的终身学习意识

大学英语教学应注重培养学生的终身学习意识，让学生认识到英语学习是一个长期的过程，需要不断地学习和提高。教师可以通过引导学生制定学习计划、培养学习兴趣、掌握学习方法等方式，帮助学生树立终身学习的意识。

#### 3、提供持续的学习支持

学校和教师应提供持续的学习支持，帮助学生在不同阶段实现英语学习的目标。例如，学校可以为毕业生提供英语学习的咨询和指导服务，帮助他们在工作中继续提高英语水平；教师可以通过在线学习平台与学生保持联系，为学生提供学习建议和学习资源。

## 四、结论

教育数字化为大学英语教育带来了新的机遇和挑战。在教育数字化背景下，大学英语教育应积极整合优质教学资源，创新教学模式，提升教师素养，满足学生个性化需求，以实现高质量发展。未来，大学英语教育将朝着智能化、融合式、国际化和终身化学习的方向发展，为培养具有全球视野和跨文化交流能力的高素质人才做出更大的贡献。大学英语教育者应积极应对教育数字化的挑战，抓住机遇，不断探索和创新，为推动大学英语教育的改革与发展贡献自己的力量。

### [参考文献]

[1]欧小艳.“互联网+”教育背景下大学英语课堂生态环境建构[J].牡丹江教育学院学报,2020(04):78-81.

[2]杨梅.大数据环境下大学英语教育生态环境构建——评《大数据时代的英语写作教学与研究》[J].科技管理研究,2020,40(08):281.

[3]金丹.互联网+背景下的大学英语教学生态课堂构建研究[J].宿州教育学院学报,2018,(3).

### 作者简介：

元姝人（1986.08-），女，汉族，兰州资源环境职业技术大学讲师，研究方向：英语教育。

### 基金项目：

2024年甘肃省职业教育教学改革研究项目“教育数字化背景下的职业外语教育高质量发展——大学英语教育发展趋势”（项目编号：JG202428）。