

数字赋能视域下高校辅导员思政教育能力提升路径研究

陈洪钊

广东科技学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6033

摘要：本论文聚焦于数字赋能视域下高校辅导员思政教育能力的提升路径。通过深入剖析数字时代给高校思政教育带来的机遇与挑战，结合实际调研数据，详细阐述了当前高校辅导员思政教育能力的现状及存在的问题。从数字化素养培育、教学方法创新、平台建设等多个维度提出了切实可行的提升策略，旨在借助数字技术的力量，全面提升高校辅导员思政教育能力，增强思政教育的实效性吸引力，为高校思政教育事业的发展提供有力支撑。

关键词：数字赋能；高校辅导员；思政教育能力；提升路径

Research on the Path of Improving the Ideological and Political Education Ability of College Counselors from the Perspective of Digital Empowerment

Hongzhao Chen

Guangdong Institute of Science and Technology

Abstract: This paper focuses on the ways to improve the ideological and political education ability of college counselors from the perspective of digital empowerment. Through in-depth analysis of the opportunities and challenges brought by the digital age to the ideological and political education in colleges and universities, and combining with the actual survey data, this paper expounds in detail the present situation and existing problems of the ideological and political education ability of college counselors. This paper puts forward practical promotion strategies from the aspects of digital literacy cultivation, teaching method innovation and platform construction, aiming at comprehensively improving the ideological and political education ability of college counselors, enhancing the effectiveness and attractiveness of ideological and political education, and providing strong support for the development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: digital empowerment, college counselors, ability of ideological and political education, lifting path

引言

随着信息技术的飞速发展，数字时代已然来临，其对社会各个领域都产生了深远影响，高校思政教育领域也不例外。数字技术的广泛应用，为高校辅导员开展思政教育工作带来了全新的机遇与挑战。一方面，丰富的数字资源、便捷的信息传播渠道以及多样化的教育工具，为思政教育提供了更广阔的空间和更高效的手段；另一方面，海量信息的冲击、学生需求的多样化以及数字技术应用的复杂性，也对高校辅导员的思政教育能力提出了更高要求。在此背景下，如何借助数字赋能提升高校辅导员思政教育能力，成为当前高校思政教育工作亟待解决的重要问题。

一、数字赋能对高校思政教育的重要意义

（一）丰富教育资源

数字时代，网络成为思政教育资源的宝库，涵盖历史文化、时事政治、先进事迹等多方面内容。以中国大学 MOOC 平台为例，其中清华大学的“思想道德与法治”课程，累

计选课人数超 50 万人次，提供丰富教学视频、课件与讨论话题。高校辅导员可充分利用这类资源，丰富思政教学内容，使课程更加生动全面。例如在讲解爱国主义主题时，选取央视网《国家记忆》系列纪录片片段，该片以详实史料展现国家发展中的重大事件，如“两弹一星”元勋们的无私奉献，让学生直观感受爱国精神，满足不同学生学习需求，激发学生兴趣^[1]。

（二）创新教育方式

数字技术为高校思政教育带来创新教学方式。多媒体、在线互动、虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等新兴教学手段走进思政课堂。复旦大学在思政教学中引入 VR 技术，打造“红色文化沉浸式体验课程”。学生佩戴 VR 设备，仿佛置身兴业路 76 号中共一大召开现场，聆听代表讨论。这种创新教学方式极大提升学生参与度与学习效果，突破传统教学时空限制，使思政教育更灵活、高效^[2]。

二、高校辅导员思政教育能力现状分析

（一）数字化素养参差不齐

随着数字技术深度融入高校思政教育，部分辅导员数字化素养短板显现。制作教学课件时，很多辅导员仅能完成基础文字编排和简单图片插入，在利用动画效果、视频剪辑丰富教学内容方面能力欠缺。比如讲解抽象思政概念，因缺乏相关技能，难以用动画将其具象化，影响学生理解。在使用在线教学平台时，部分辅导员操作生疏，无法熟练运用平台功能，导致线上课堂秩序混乱，难以充分调动学生积极性，阻碍数字技术优势发挥^[3]。

（二）对数字资源整合利用不足

网络上海量的思政教育资源，因辅导员缺乏有效筛选与整合手段，难以在教学中充分利用。以时事新闻资源为例，面对每日大量资讯，辅导员难以挑选出与教学主题紧密相关的素材，无法将社会热点融入思政课堂，致使教学与现实脱节，难以激发学生兴趣与共鸣。长此以往，学生对思政课程关注度和参与度降低，无法充分挖掘数字资源潜力，难以实现思政教育与时俱进。

三、数字赋能视域下高校辅导员思政教育能力提升面临的挑战

（一）信息过载与筛选难题

数字时代信息爆炸，高校辅导员面临着海量信息的冲击。每天网络上产生的思政教育相关信息数以万计，如何从这些海量信息中筛选出有价值、适合教学的内容成为一大难题。在社交媒体平台上，关于热点事件的讨论往往呈现出多元化、碎片化的特点，辅导员需要花费大量时间和精力去辨别信息的真伪和价值。信息过载不仅增加了辅导员的工作负担，还可能导致教学质量下降。

（二）学生个性化需求与教育方式适配困难

随着数字技术的发展，学生获取信息的渠道更加多元化，其个性化需求也日益凸显。不同学生对思政教育内容和方式的喜好存在较大差异。然而，高校辅导员在利用数字技术满足学生个性化需求方面存在一定困难。通过对多所高校学生学习数据的分析发现，学生在课程内容偏好上差异明显，有的学生对历史文化类内容感兴趣，有的学生则更关注时事政治。但目前多数辅导员在教学过程中，仍采用较为统一的教学方式，未能根据学生的个性化需求进行精准教学^[4]。

四、数字赋能视域下高校辅导员思政教育能力提升路径

（一）加强数字化素养培训

1. 开展系统培训课程

高校应积极构建针对辅导员的系统数字化素养培训体系。课程内容全面覆盖数字教学工具运用、数字资源筛选整

合及在线教学平台管理。比如，教授如何用 Adobe Animate 制作贴合思政内容的动画，以具象化抽象理论；运用 Premiere Pro 精细剪辑教学视频，丰富教学内容。还会传授高级搜索引擎技巧，助力精准定位优质资源。同时，指导辅导员借助雨课堂、超星学习通等平台组织线上课堂、设计互动及维护秩序。培训采用线上线下融合模式，线上由专家开展讲座，线下通过案例分析与模拟场景演练，让辅导员在实践中掌握技能，进而大幅提升数字化教学能力，充分发挥数字技术在思政教育中的优势。

2. 鼓励自主学习与实践

高校应大力倡导辅导员自主学习数字技术知识，并在日常思政教育工作中积极实践应用。为推动这一进程，可搭建数字化学习交流社区。在该社区中，辅导员能够自由分享在数字技术应用过程中的学习心得与实践经验，比如分享如何借助社交媒体平台开展思政宣传活动，怎样运用在线问卷调查工具收集学生反馈以优化教学。社区还可定期推送数字技术在思政教育领域的前沿资讯、创新应用案例以及优质学习资源链接，激发辅导员自主学习的热情^[5]。通过持续的自主学习与实践，辅导员对数字资源的整合利用能力将得到显著提升，更好地适应数字赋能下思政教育的多元需求。

（二）优化数字资源整合与应用

1. 建立数字资源库

高校应着力构建专门的思政教育数字资源库，对网络上的优质资源进行全面收集、科学整理和精细分类。资源库应包含多种类型，如精心制作的教学课件，这些课件融合先进教学理念与丰富案例，助力辅导员开展高效教学；各类主题的教学视频，涵盖历史文化纪录片、时事热点解读视频等；全面的案例库，包含正面榜样案例与反面警示案例，为思政教学提供充足素材；以及系统的试题库，方便辅导员进行教学效果评估。资源库需配备专业人员负责筛选和更新，确保资源的时效性与高质量。建成后，辅导员可依据教学大纲和学生实际需求，通过便捷的检索功能从资源库中快速获取所需资源，极大提高教学效率，丰富教学内容的多样性。

2. 加强资源共享与合作

高校之间应积极推动数字资源的共享与合作，共同促进思政教育资源的优化配置。可通过建立区域高校思政教育联盟等形式，搭建资源共享平台。各高校将本校的特色思政教育资源，如独特的校本课程资源、优秀的教学实践案例等上传至平台，供联盟内其他高校参考使用。同时，借助联盟组织的研讨会、交流活动等，高校辅导员能够齐聚一堂，分享资源整合与应用过程中的经验与心得，共同探索数字赋能背景下思政教育的创新路径。通过这种资源共享与合作模式，各高校辅导员能够突破本校资源局限，获取更多优质资源，

有效提升思政教育教学质量。

（三）创新思政教育教学方法

1. 运用大数据分析精准教学

高校辅导员应借助大数据技术，对学生的行为、兴趣偏好、知识掌握程度等数据进行全面收集与深度分析。通过学习管理系统、在线教学平台等工具，收集学生在课程学习过程中的点击行为、作业完成情况、考试成绩等数据。运用数据分析软件，如 SPSS、Excel 高级数据分析功能，对这些数据进行挖掘。例如，通过分析发现部分学生在某一思政知识点上频繁出错，辅导员可针对性地为这些学生推送相关的强化学习资料，包括详细讲解视频、专项练习题等。依据学生兴趣偏好，为对历史文化感兴趣的学生推送更多相关的拓展阅读材料、线上讲座信息，实现精准教学，提高思政教育的针对性与有效性。

2. 融入虚拟现实与增强现实技术

将虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术融入思政教育教学中，为学生营造沉浸式学习体验。利用 VR 技术，构建如革命历史场景、重大事件现场等虚拟环境，让学生仿佛身临其境，亲身感受历史氛围，增强对思政内容的理解与情感共鸣。比如，模拟五四运动时期的街头抗议场景，学生通过佩戴 VR 设备，“亲身经历”青年学生的爱国热情与抗争精神。AR 技术可应用于校园思政教育场景，通过手机扫描校园内的思政文化标识、雕塑等，弹出相关的背景介绍、历史故事等信息，丰富学生的学习体验，使思政教育更加生动有趣，提升学生的学习积极性。

（四）强化评估反馈与持续改进

1. 构建数字化评估体系

高校应构建全面的数字化评估体系，对辅导员的思政教育工作进行科学评价。该体系应涵盖教学过程与教学效果多个维度。在教学过程方面，评估辅导员对数字教学工具的运用熟练度、数字资源的整合与应用能力、线上教学活动的组织与管理水平等。在教学效果方面，通过学生的学习成绩、课堂参与度、课后反馈调查等数据进行评估。例如，利用在线问卷平台定期收集学生对思政课程的满意度、对教学内容与方法的建议等反馈信息。同时，结合同行评价、专家评价等多元评价方式，全面、客观地评价辅导员的思政教育工作，为辅导员提供清晰的改进方向。数字化评估体系的具体维度与指标如表 1 所示：

表 1 数字化评估体系的具体维度与指标

评估维度	具体指标
教学过程	数字教学工具运用熟练度（如课件制作复杂程度、线上平台操作流畅度）、数字资源整合应

	用能力（资源筛选精准度、融入教学的合理性）、线上教学活动组织管理水平（课堂互动活跃度、秩序维护情况）
教学效果	学生学习成绩提升情况、课堂参与度（发言次数、讨论活跃度）、课后反馈调查满意度（教学内容满意度、教学方法满意度）

2. 基于反馈持续优化教学

辅导员应依据数字化评估体系反馈的结果，持续优化思政教育教学工作。针对评估中发现的问题，如在数字资源整合方面存在不足，应加强学习与实践，提升资源筛选与整合能力；若在教学方法应用上效果不佳，应积极探索创新，尝试新的教学方法与策略。定期对教学工作进行总结反思，结合学生的实际需求与时代发展变化，不断调整教学内容与方法。例如，根据学生反馈对课程中的案例进行更新，采用更符合学生兴趣的表达方式讲解思政理论知识，从而实现思政教育教学质量的持续提升，更好地适应数字赋能视域下的思政教育需求。

结语：

综上，数字赋能为高校辅导员思政教育能力提升提供了新的契机与途径。通过认识数字赋能对高校思政教育的重要意义，分析当前高校辅导员思政教育能力现状及面临的挑战，采取加强数字化素养培训、优化数字资源整合与应用等提升路径，能够有效提升高校辅导员的思政教育能力。在未来的工作中，高校辅导员应积极适应数字时代的发展要求，不断提升自身能力，充分发挥数字技术在思政教育中的优势，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[参考文献]

[1]陈丽, 林世员, 王斯斯.数字化时代的教育创新：数字技术与教育教学深度融合的路径与方法 [J]. 中国电化教育, 2023 (4):1 – 9.

[2]黄欣荣, 熊思成.数字时代高校思政教育创新发展的路径探索 [J]. 江西师范大学学报（哲学社会科学版）, 2023, 56 (3):114 – 121.

[3]刘春元, 李芳.高校辅导员数字化素养提升策略研究 [J]. 教育评论, 2024 (5):116 – 121.

[4]李明, 王华.基于大数据的高校思政教育精准教学模式构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2023 (7):150 – 154.

[5]王竹立.技术赋能与教育创新 [J]. 现代远程教育研究, 2023 (2):1 – 9.

作者简介：

陈洪钊, 广东科技学院, 广东省东莞市, 523668,
出生年月：1995 年 11 月, 广东茂名人, 汉族, 男, 本科, 助教, 研究方向：高校思想政治教育