

生态学视域下的大学英语（专科）教学改革研究

——以湖北省应用型本科院校为例

李竞

武汉文理学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6052

摘要：大学英语教学在我国高等教育体系中占据重要地位。然而，传统的教学模式难以充分激发学生的学习兴趣，满足学生的个性化需求。生态学为大学英语教学改革提供了新的视角。本文以湖北省应用型本科院校为例，探讨生态学视域下大学英语（专科）教学改革的必要性和可行性，分析教学生态系统的构成要素及其相互作用，提出优化课程设置、因材施教、加强师资队伍建设和创新教学模式等建议，以期为我国大学英语教学改革提供参考。

关键词：生态学；大学英语；教学改革；应用型本科；湖北

Research on the Teaching Reform of College English (Junior College) from the Perspective of Ecology

—Take the Application-oriented Undergraduate Universities in Hubei Province as an Example
Jing Li

Wuhan College of Arts and Science

Abstract: College English teaching plays an important role in China's higher education system. However, the traditional teaching mode is difficult to fully stimulate students' interest in learning and meet students' personalized needs. Ecology provides a new perspective for the reform of college English teaching. Taking applied undergraduate colleges and universities in Hubei province as an example, this paper discusses the ecological vision of college English (subject) teaching reform necessity and feasibility, and analyzes the components of teaching ecosystem and its interaction. It also puts forward suggestions such as optimizing the curriculum, teaching students in accordance with their aptitudes, strengthening the construction of teaching staff, and innovating teaching mode. It is hoped that these can provide reference for our college English teaching reform.

Keywords: ecology, college English, teaching reform, application-oriented undergraduate, Hubei

引言：

大学英语是我国高校的一门公共基础课，在培养学生英语综合应用能力、跨文化交际能力等方面发挥着不可替代的作用。然而，传统的“一刀切”教学模式忽视了学生的个体差异，难以调动学生的学习积极性，教学效果不尽如人意。如何在新时代背景下推进大学英语教学改革，提高教学质量，培养适应社会需求的应用型人才，成为摆在广大外语教育工作者面前的一项重要课题。近年来，生态学理念被引入教育领域，为教学改革提供了新的思路。生态学强调系统内各要素的互联互通、动态平衡，注重创设良好的教学环境，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。将生态学理念应用于大学英语教学，有助于构建和谐的教学生态系统，激发师生互动，促进学生全面发展。

一、生态学视域下大学英语（专科）教学改革的必要性

（一）传统教学模式亟待变革

传统的大学英语教学模式存在诸多弊端，已经越来越不适应新时代背景下应用型人才培养的需求。首先，传统教学过于重视语言知识的灌输，忽视了学生语言运用能力的培养，导致许多学生“哑巴英语”现象严重，难以达到工作岗位对英语能力的要求。其次，传统教学评价模式单一，主要采取期末考试这一终结性评价手段，重视学习结果而忽视学习过程，不利于学生综合素质的全面提升。再者，传统的“填鸭式”教学模式以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏互动交流，压抑了学生的个性发展，无法充分调动学生学习积极性。湖北省本科教学质量报告显示大学英语教学满意度偏低，反映出传统教学模式亟待变革。高校必须顺应时代要求，深化教

学改革,探索新的教学模式,才能真正提高教学质量,培养出满足社会需求的高素质应用型人才。

(二) 生态学为教学改革提供新视角

生态学理念的引入为大学英语教学改革开辟了新路径。生态学研究生态系统各要素之间的相互关系及其与外部环境的互动,强调整体性、关联性和动态平衡。将这一理念应用到教学领域,就是要从生态的视角审视教学活动,优化教学生态系统的结构与功能。教学生态系统主要由教师、学生、教学环境等要素构成,各要素之间既相互独立又彼此联系,形成一个有机整体。教师要转变传统的"主导"角色,成为学生学习的"引导者"和"促进者";学生要从被动的"接受者"转变为学习的"主体",在与教师、同伴的互动中实现个性发展;教学环境要从单一的"物理空间"拓展为多元化的"生态位",为师生互动、生生互动提供支持。武汉文理学院的大学英语分级分类教学改革实践表明,基于生态学理念优化教学,有助于激发学习兴趣、营造良好氛围、构建和谐关系,进而提高教学质量。可见,生态化教学模式切实可行且成效显著,值得在更大范围推广应用。

(三) 应用型人才培养呼唤教学新范式

我国经济社会的快速发展和产业结构的转型升级,对各类应用型人才提出了更高要求,传统的英语教学模式已不能适应应用型人才培养的需要。随着我国高等教育大众化程度的不断提高,高职院校和地方本科院校成为应用型人才培养的主力军。然而,目前许多高校的英语教学仍然偏重语言知识的讲授,实践教学环节薄弱,课程设置与行业需求脱节,培养的学生难以直接满足用人单位的岗位要求。因此,高校必须树立应用导向,加快转变教学理念和培养模式,优化专业课程体系,加强校企合作,引入行业标准,增强实践教学比重,强化学生的职场英语应用能力,为学生就业和长远发展奠定坚实语言基础。这就要求大学英语教学必须与时俱进,紧跟行业发展步伐,及时更新教学内容,创新教学方法,搭建实践教学平台,帮助学生掌握英语听说读写译等实际语言运用技能,培养其跨文化交际能力,最终实现从学习到使用的无缝对接,切实提高人才供给质量,服务区域经济社会发展。

二、生态化大学英语教学的基本内涵

(一) 核心理念

生态化大学英语教学理念是指导教学实践的行动指南。"以人为本"是生态化教学的灵魂所在,它强调尊重学生的个体差异,关注学生的情感体验,促进学生的全面发展。在教学中,教师要树立以生为本的意识,针对不同学生的认知风格、学习需求提供个性化的指导,让每一位学生的潜能都得以充分开发。"因材施教"是"以人为本"的应有之义,它要求

教师根据学生的实际水平和接受能力,采取灵活多样的教学方式,让学生各有所得、各有所长。"师生互动"是生态化教学的重要特征,良好的师生互动有利于构建和谐课堂氛围。教师要放下权威,平等对待每一位学生,真诚倾听他们的想法,积极引导他们主动参与到教学中来。

(二) 课程设置

合理的课程设置是实现生态化大学英语教学的重要途径。应用型人才培养要求英语课程必须紧扣学生未来的职业发展需求。为此,学校在开设传统的通用英语必修课之外,还要充分挖掘学生的多样化需求,积极开发特色鲜明的选修课。一方面,职场英语、跨文化交际、学术英语等实用性较强的必修课可以让学生掌握语言学习的基本规律,打好英语学习的基础,培养语言运用能力;另一方面,英美文学、西方文化、商务英语等选修课有助于拓宽学生的知识视野,了解不同国家的社会文化,提高人文素养。同时,语言学习绝不仅仅局限于课堂,更重要的是在实践中学以致用。在课程设置上,要合理提高实践教学的比重,鼓励学生走出课堂,走向社会,在真实的语境中锻炼听说读写的综合语言技能。学分制的实施为学生的个性化发展提供了更大选择空间,学生可以根据自身特点和发展方向,主动选择课程、参与实践,从而达到实现个人全面发展的目标。

(三) 教学模式

生态化大学英语教学应创新教学模式,丰富教学形式和手段。线上线下混合式教学、翻转课堂、项目学习等新型教学模式值得探索。学校可利用慕课、微课等信息化教学手段,为学生提供丰富的学习资源和自主学习平台。教师应转变角色定位,由"授课者"向"引导者""促进者"转变。在课堂上,教师要激励学生主动参与,引导学生合作探究、自主学习;课后,教师要为学生的个性化发展提供针对性指导。

(四) 评价机制

生态化大学英语教学应建立多元化的评价机制,科学评价教学效果。一是要改革传统的期末考试模式,建立形成性评价与终结性评价相结合的考核方式,全面考查学生的语言运用能力;二是要将课堂表现、项目成果、实践能力等纳入综合评价,引导学生重视能力培养;三是要发挥教师评价、学生互评、自我评价的综合作用,促进学生自我反思、不断进步。科学合理的多元评价有助于客观评估教学效果,为进一步优化教学提供依据。

三、生态化大学英语教学改革的主要举措

(一) 优化教学内容,突出应用导向

生态化大学英语教学改革需要从优化教学内容入手,切实提高教学的针对性和实效性。当前,许多高校使用的英语教材脱离应用型人才培养需求,篇章材料晦涩难懂、缺乏实

用性，难以激发学生学习兴趣。因此，教材体系亟需更新换代。学校可以选用紧扣时代脉搏、贴近学生生活的新教材，也可以根据办学定位和专业特色，校企联合开发特色教材。优质教材应围绕职场沟通、跨文化交际、学术交流等应用场景选取语篇材料，在趣味性、知识性、思想性上做文章，带给学生耳目一新的感受。

(二) 加强分级教学，促进个性发展

大学英语教学对象的英语基础差异大，因材施教、分级教学势在必行。“因材施教”是因教育生态学的理念应运而生。生态化教学理念强调充分考虑学习者的个体特征，根据其已有的认知基础、学习能力差异进行分类指导。武汉文理学院在全省率先实行大学英语教学改革，依据学生入学时的英语成绩和摸底考试，将学生划分为A、B、C、D四个等级，并相应制定有针对性的教学方案。这一做法充分体现了以生为本、分类指导的教学理念，值得在更大范围内推广。事实上，在生源多样化的今天，任何千篇一律的教学都难以取得良好效果。分级教学有利于充分调动不同层次学生的积极性，让每个学生都有适合自己的进步方式。对于基础薄弱的学生，教师可以采取更加灵活、启发式的教学方法，侧重于学习兴趣的激发、学习信心的树立，在夯实语言基础的同时提升综合素养。对于基础扎实的学生，教师要给予更多深化、拓展的学习任务，激发他们进一步探究的热情，挖掘更大潜力。分级教学使学生的个性化需求得到满足，学习的主动性和独立性不断增强，进而促进学习生态系统良性循环。

(三) 加强师资培训，提升教学能力

师资队伍是提升大学英语教学质量的关键所在。教师作为教学生态系统的核心要素，直接影响生态平衡。一支理念先进、业务精湛、甘于奉献的教师队伍是生态化教学得以实施的重要基础。首先，学校要定期开展教学研讨与培训，邀请国内外知名专家开设讲座，引领教师及时更新教育理念，掌握先进教学方法，将信息技术等现代教育手段与英语教学创造性地结合，不断创新教学模式。其次，要搭建教师交流的平台，鼓励教师走出去参加国内外学术会议，了解学科前沿动态，拓宽学术视野。华中师范大学外国语学院与高教社合作的“湖北省高校英语类专业课程创新交流会”值得借鉴，各高校可定期举办教研活动，引导教师加强交流互鉴，取长补短，在教学相长中实现共同发展。

(四) 创新实践教学，培养应用能力

应用型人才培养的本质在于实践应用能力的养成。生态化大学英语教学必须强化实践导向，拓宽实践渠道，创新实践模式。一方面，教师要充分利用现代教育技术，开发建设情境化、交互式的英语实践课程。比如，可以围绕学术交流、

求职面试、商务谈判等专业领域，设计富有时代感、贴近生活的英语实践课，让学生在教室内提前感受不同职场情境，锻炼英语交际能力。另一方面，学校要充分利用第二课堂资源，营造良好的英语实践氛围。定期组织各类英语竞赛、文化节、社团活动，鼓励学生积极参与，在潜移默化中提高语言运用能力。值得一提的是，汉口学院外国语学院主办的“曙光杯”英语演讲比赛，为学生搭建了一个展示自我、锻炼口语的广阔舞台。学校、学院、学生组织共同参与第二课堂建设，形成协同育人、多元互动的英语实践格局。

结语

生态学视域为大学英语教学改革提供了新的理论视角和实践路径。构建和谐的教学生态系统，营造良好的课堂生态环境，践行“以人为本、因材施教、师生互动、协同发展”的教学理念，是新时期大学英语教学改革的必由之路。高校应顺应时代发展要求，树立生态化教学理念，深化教学改革，在优化教学内容、创新教学模式、加强实践教学等方面狠下功夫，着力培养学生的英语综合应用能力和跨文化交际能力，为地方经济社会发展输送更多高质量的应用型人才。同时，各高校还应加强交流互鉴，学习借鉴改革先进经验，携手推进大学英语教学的生态化发展，共同开创我国外语教育的美好未来。

[参考文献]

- [1]张义,刘雪凌.教育生态学视域下的大学英语智慧教学体系构建[J].海外英语,2024,(14):172-174.
- [2]马莹.教育生态学视域下大学英语信息化教学模式探讨[J].现代英语,2024,(06):39-41.
- [3]毛世花.教育生态学视域下大学英语教学模式创新研究[J].文化创新比较研究,2021,5(08):77-79.
- [4]金国臣,周莹,张鸿超,等.教育生态学视域下大学英语教学模式的研究与探索[J].吉林省教育学院学报,2019,35(05):79-82.

基金信息：

本文系2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题，项目名称为《生态学视域下的大学英语（专科）教学改革研究——以湖北省应用型本科院校为例》（项目编号：WYJZW-2023HB0005）。同时作为该课题的延伸性研究，获得武汉文理学院2023年度校级重点教（科）研项目立项支持，项目名称为《“智能+”视域下应用型本科融合英语视听说教学改革研究》（项目编号：2023xzk03）。

作者简介：

李竞（1988—），女，汉族，湖北武汉人，硕士研究生学历，讲师，研究方向为大学英语教学。