

# 2022年武汉市中考英语填空题“核心素养”考查

雷雨婷 周雅婷 陆晶晶 李传益

湖北科技学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6079

**摘要:** 依据《义务教育英语课程标准》(2022版)有关考核要求,本文分析了武汉市2022年中考英语试卷四种填空题有关“核心素养”的考核情况。结果表明,题目较好地考查了学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识等核心素养,但在语篇主题、考查内容的涵盖面、难易度和题型等方面仍有提升空间。本文针对存在的问题提出了一些命题建议,以更好地保障教-学-评一致性,实现考试的育人价值。

**关键词:** 中考英语试卷;《新课标》;核心素养;命题建议

The "core literacy" test of English filling in the 2022 Wuhan senior high school entrance examination

Yuting Lei, Yating Zhou, Jingjing Lu, Chuanyi Li

Hubei University of Science and Technology

**Abstract:** According to the relevant assessment requirements of the Compulsory Education English Curriculum Standard (2022 Edition), this paper analyzes the assessment of "core literacy" in four kinds of fill-in questions in the 2022 English test paper of Wuhan City. The results show that the questions well examine the students' core literacy such as language ability, learning ability, thinking quality and cultural awareness, but there is still room for improvement in the aspects of discourse theme, coverage of examination content, difficulty and question type. This paper puts forward some propositional suggestions for the existing problems, so as to better ensure the consistency of teaching-learning-assessment and realize the educational value of the examination.

**Keywords:** English test paper for senior high school entrance examination, 'New curriculum standard', core literacy, propositional Suggestions

## 一、引言

《义务教育英语课程标准》(2022版)(以下简称《新课标》)提出了由语言能力、学习能力、思维品质、文化意识构成的英语课程核心素养(教育部,2022)，“重构了以主题为引领、以语篇为依托、以英语学习活动观为组织形式的课程内容结构,研制了检验学生核心素养整体表现和不同学段达成水平的学业质量标准”(王蔷、蒋京丽,2023),对基础英语教学和课程设置具有重要的反拨作用。而考试不仅是衡量学习成效的重要标尺,更是引导教育发展的先行指标和激发学生内在潜能的重要动力(郭华,2023),其评价目标设定和实施手段须与课程内容要求和学业质量标准保持高度一致,重点关注学生核心素养的整体表现与协同发展(教育部,2022)。因此,中考试题是否落实了《新课标》的核心素养考核要求,是否服务于学生的核心素养发展,值得研究。

## 二、2022年中考英语试卷四种填空题的核心素养分析

2022年武汉市英语中考试卷由听力、选择填空、完形填空、阅读理解、词与短语填空、阅读理解填词和书面表达七个部分组成。限于篇幅,本文主要考查试卷中的选择填空、完形填空、词与短语填空、阅读理解填词四种填空题是否落实了《新课标》的四大核心素养要求,以充分发挥考试评价的促学助教和育人功能。

### (一) 选择填空

该部分语用功能题共3道,3分,约占该部分总分的20%,主要考查学生在具体交际语境中运用语言做事的能力。词义辨析题共8道,8分,约占该部分分值的53%,其中对动词的考查又占一半,可见动词的用法是考核的重点。时态主要考查了一般现在时和现在完成时的用法,各1题。从句主要考查了疑问代词引导宾语从句的语序和一般过去时的被动语态。这些都是初中生必备的词汇、语法和语用基础知识,体现了《新课标》三级语言技能中的理解性技能内容,考查

了学生的识记、理解、分析等思维品质。该部分15题中有13题设置了对话,充分体现了《新课标》核心素养立意的考试应基于真实情境考查学生运用知识能做什么的能力。该部分围绕“人与社会”主题,设计了多种中华优秀传统文化试题,如,第26、27、31-34题分别介绍了中国诗意舞蹈、参观国家科学博物馆、唐朝丰富的物品、勤奋是成功必备素养、练习太极的好处和学成报效祖国的崇高家国情怀,渗透了浓厚的文化意识,能增强学生对中华民族文化的自信,培养他们热爱体育、热爱祖国、积极勤奋、不忘初心、勇敢追梦的责任感和传承等品德。但该部分缺少“人与自我”、“人与自然”语篇,考核内容分布不够均衡,创新高阶思维品质考核较少。

### (二) 完形填空

完形填空共15题,15分。语篇讲述了发生海啸时,Joonas一家与狗Alejo的反应,以及狗帮助主人转移到安全地方的故事,属于“人与自然”主题中“灾害防范”主题群下“自然灾害与人身安全”子主题。该文具有深刻的育人价值,既教会学生遇见海啸时的自救方法,又体现了人与动物间亲密的友情。

该部分设置13个单词题和2个短语题,考点全部为实词,侧重词义,特别是动词(47%)和名词(27%)辨析,符合《新课程》考查基础语言能力的要求;思维品质方面侧重考查学生寻找关联词语、识别长难句、对文本的逻辑推理等能力,有助学生利用句和段间关系发展语篇整体理解性和产出性技能、分析判断、推理以及高阶思辨等学习能力。但该部分命题以实词和单词为主,忽略了虚词、短语和语法的考查。

### (三) 词与短语填空

该部分要求从7个选项中选择5个词语填空,共10分。第71题考查了句子语义;第72、74和75题考查词语固定搭配,占比最高;第73题考查词类活用。从文化意识方面来看,第71和73题分别展示了新时代中国的制造力、国内购物的便利性和令人感动的二胡演奏,展示了中国实力,传播了中国传统文化,能增强学生民族自豪感和文化自信;第72题有关西方君王制度,可以提升学生的跨文化素养;第74题能激励学生充分利用自身能量和潜力,保持对知识的渴求,积极探索未知世界。第75题呼吁保护环境、爱护地球,推进人类命运共同体理念。这5个题目的语篇体现了人与社会(4个)、人与自然(1个),考核了学生识记、根据已知推未知的词类活用、分析判断和对语境的把握等思维品质,能培养学生对词义理解运用、语篇整体输入和产出等逻辑分析和判断等学习能力,而且第74题暗含动力学习法,鼓励学生对知识充满好奇与渴求。

### (四) 阅读理解填词

该语篇主题是“人与自然”,它要求根据已给出的单词首字母写出其正确形式,属于开放性试题,命题原则体现了基于语境,注重基础,突出文化,考查语用。该题主要考查了语义、词语固定搭配、must和get等特定词语以及系表结构的用法。词语固定搭配和语义理解的考核占比最高,分别为30%,系表结构次之(20%),must和get的用法分别为10%。文章结构完整、句子结构简单、难度不大,有利于学生提取、归纳关键信息。语篇中3个生词均给出了汉语词义;“want to do...”知识点重复考查;语篇给出了所填词语的首字母,考查基础知识,特别是前后内容互相照应更便于学生根据上下文语境作答,符合《新课标》考查学生基础语言知识以及综合运用语言知识和技能的能力。

该语篇阐述了珊瑚礁所面临的问题及其重要性,呼吁人们了解并保护珊瑚礁,体现了《新课标》要求初中生能初步理解人类命运共同体的理念,有助于学生提升全人类共同价值和社会责任感等文化意识,并指导生活实践。

本题填词需要学生辨识词义、句子间的内在逻辑、衔接手段,判断各种信息的异同和关联,根据语篇推断人物的心理和行为动机,从不同角度解读并推断语篇的深层含义,最后做出正确的价值判断,体现了《新课标》要求培养学生发现问题并解决问题所必需的识记、理解、分析、比较、推断和评价等思维品质,有助于学生把握学习重、难点,主动反思学习中的已知和未知,根据自身不足查找原因并加以解决,不断提高学习策略和方法,最终发展在真实情境中学以致用、利用语言解决问题等学习能力。

本题可以适当减少固定搭配和系表结构考查,增加时态、语态等语法和句子结构等考查内容的涵盖面。

## 三、命题建议

通过分析,这几种题型紧扣《新课标》,彰显立德树人任务,注重命题的素养立意和育人导向,考查内容选择、任务创设和能力确定三个核心维度符合《新课标》关于主题、语篇、语言知识、语言技能、文化知识和学习策略六要素的课程内容要求,达到三级学业质量标准,但未来命题仍有提升的空间,以更有效“发挥考试的促学助教和育人导向,推进教育评价改革、优化考试命题体系,提升国家教育评价质量”(王蕾等,2024),因为“建立健全基础教育质量监测与评价体系是新时代完善与创新教育制度、深化教育评价改革的重要内容(高淼等,2024)。”

(一)进一步提升考点涵盖面。未来命题应进一步树立科学的语言测试观,对标《新课标》减少细节题、动词、名词辨析或固定搭配等某一类题过多的问题,平衡时态、语态等语法和复杂句的考查以实现对学生知识、能力和素养的全面

考核,助力学生综合能力提升和核心素养发展。

(二)适当增加题目难度。研究表明,这几个题型注重单词或短语词义、细节题、时态等基础知识考查。如果能避免过多地考查机械性记忆内容,适当增加题目难度和区分度,能更好考查学生的分析、判断、创造等高阶思维品质,提升考试的信、效度。

(三)调整语篇主题比例。研究结果显示,这几种题型的语篇主题主要是“人与社会”,“人与自我”和“人与自然”主题语篇相对不足。测试任务中,语篇是重要的语言输入(Bachman & Palmer, 2010),均衡不同主题语篇可以最大限度培养学生对语言和文化内涵的理解,促进学生的知识、技能、方法、态度、意志和交际手段,提升学生的观察、归纳、实践、应用、创新等能力,发展不同思维和审美能力、加深文化传承与影响(范文艳, 2024),助力思维和情感的深度参与,全面发展核心素养。

(四)优化题型。该试卷中的选择填空、完形填空和词与短语填空都侧重对词语、短语、时态和语法的考查。选择填空和词与短语填空是依托单句的单项选择和完成句子,完形填空有完整语篇和语境,更适合考查学生综合性、应用性能力,因此可以取消选择填空和词与短语填空,开发更能考查学生能力的新题型,如根据阅读语篇填空、回答问题等半开放或开放题型,进一步提高命题的科学性、规范性,真正体现《新课标》要求试题具有的创新性、开放性精神,注重在更真实的语境中考查学生产出性技能和高阶思维品质。

#### [参考文献]

[1]Bachman, L. F. & Palmer, A. S. *Language Assessment in Practice: Developing Language Assessments and Justifying Their Use in the Real World* [M]. Oxford: Oxford University Press, 2010.

[2]范文艳。“教-学-评”一体化理念下提升学生英语

关键能力的实践——以译林版《英语》五(上)Unit 3 Our animal friends Story time 为例[J]。《小学教学设计》, 2024(Z3):66-70。

[3]郭华。素养导向的“教-学-评”一体化何以实现:基于英语教学评价改革的思考[J]。《英语学习》, 2023(12):29-35。

[4]王蔷、黄丽燕、林敦来、蒋京丽。2021—2023年全国英语中考命题评估的主要成绩、存在问题及改进建议[J]。《英语学习》, 2024(6):4-13。

[5]高森、林敦来、武尊民。《义务教育英语课程标准(2022年版)》对国家基础教育英语学习质量监测命题的启示[J]。《基础外国教育》, 2024(5):95-100。

[6]王蔷、蒋京丽。以核心素养为导向构建与英语新课标相适应的新型学业评价[J]。《中国考试》, 2023(1):67-73。

[7]中华人民共和国教育部。《义务教育英语课程标准》(2022年版)[M],北京:北京师范大学出版社, 2022。

#### 作者简介:

1)雷雨婷, 2003, 女, 汉族, 湖北省黄冈市, 湖北科技学院外国语学院学生, 437100

2)周雅婷, 2002年, 女, 汉族, 湖北孝感市, 湖北科技学院外国语学院学生, 437100

3)陆晶晶 2003年 女 汉族 新疆石河子市, 湖北科技学院外国语学院学生, 437100

4)李传益, 通讯作者。女, 汉族, 湖北省赤壁市, 湖北科技学院外国语学院教授, 硕士研究生。研究方向: 外语教育, 语言测试和教学研究等。

2024年湖北省大学生创新训练项目(项目编号S202410927058): 基于“学科核心素养”的中考英语试卷分析。