

# 新工科背景下课程思政融入学术论文写作课程的内在机理与关键策略

李鑫瑶

杭州电子科技大学通信工程学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6147

**[摘要]** 该研究系统探讨了新工科背景下课程思政融入学术论文写作课程的逻辑理路与实践路径。研究首先梳理了思政教学与专业课程从“并存”到“共生”的关系演变历程，揭示了二者融合的必然趋势。进而从目标同构、内容耦合和方法协同三个维度，深入分析了新工科论文写作课程与思政教学融合的内在机理。最后提出了以目标导向为引领、内容重构为载体、方法创新为手段的系统化实施策略。研究表明，通过构建“知识-能力-价值”三位一体的课程体系，实现思政元素的“盐溶于水”式融入，并采用体验式教学方法，能够有效提升课程思政的育人成效，为新工科人才培养提供重要支撑。

**[关键词]** 新工科；课程思政；学术论文写作；内在机理；关键策略

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Internal mechanisms and key strategies for integrating ideological education into academic writing courses under Emerging Engineering Education

Xinyao Li

HDU.School of Communication Engineering

**Abstract:** This study explores integrating ideological education into academic writing courses under Emerging Engineering Education. Analyzing the evolution from "coexistence" to "symbiosis" between ideological and professional education, it reveals integration mechanisms through three dimensions: goal alignment, content integration, and pedagogical synergy. The proposed strategy features value-oriented objectives, restructured content, and innovative methods. Findings demonstrate that a tripartite "knowledge-competence-values" system with immersive pedagogy effectively enhances educational outcomes, supporting talent development in emerging engineering fields.

**Keywords:** emerging engineering education, curriculum ideology and politics, academic paper writing, inherent mechanism, key strategies

## 1 引言

新工科建设是应对新一轮科技革命和产业变革的重要战略举措，旨在培养具有创新精神、实践能力和国际竞争力的新型工程科技人才。在新工科建设背景下，高等教育面临着培养创新型、复合型工程科技人才的重要任务。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题<sup>[1]</sup>。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措要如何有效融入专业课程教学，已成为当前教育改革的热点问题。在学术论文写作与规范课程教学中融入学术道德、责任担当、家国情怀和创新意识等思政元素，能够有效引导学生建立正确的科研价值观<sup>[2]</sup>。学术论文写作课程作为培养学生科研能力和学术素养的重要环节，在工程科技

人才培养中发挥着关键作用。因此，探索课程思政与专业课程有机融合的有效途径，对于提高新工科人才培养质量具有重要意义。

## 2 从“并存”到“共生”：思政教学与专业课程发展的关系流变

### 2.1 并存：思政课程与专业课程“各司其职”

在传统高等教育体系中，思政课程与专业课程长期处于“并存”状态，二者界限分明，各自承担不同的教育功能。思政课程（如马克思主义基本原理、思想道德修养等）主要聚焦于政治理论教育和价值观塑造，而专业课程则专注于学科知识传授和技能培养。这种模式的形成源于早期高等教育对专业化分工的强调，认为思政教育与专业教育应分别由不同的教师和课程体系承担，以确保各自的独立性和完整性。

然而,这种“并存”模式在实践中逐渐显现出局限性。一方面,思政课程往往被学生视为“理论说教”,与专业学习关联性不强,导致学习动力不足<sup>[3]</sup>;另一方面,专业课程过度强调技术性知识,忽视了对学生价值观、职业道德和社会责任感的培养,造成“重技能、轻德育”的倾向。这种割裂状态使得思政教育难以真正渗透到学生的专业认知和行为模式中,影响了人才培养的全面性。

## 2.2 共生:思政课程与专业课程“相融互促”

随着教育理念的更新和教学改革的深化,思政教学与专业课程的关系逐渐从“并存”向“共生”转变,即二者在教学目标、内容和方法上相互渗透、协同发展。这一转变的核心在于认识到高等教育不仅要培养专业人才,更要塑造德才兼备的社会主义建设者和接班人。

在新工科建设背景下,这种“共生”关系得到了进一步强化。工程教育认证标准明确要求将职业道德、社会责任、可持续发展等思政要素融入专业教学,促使思政教育与专业教育形成有机整体。例如,在学术论文写作课程中,教师不仅教授文献检索、论文结构等技能,还会结合学术诚信、科研伦理等内容,引导学生树立正确的学术价值观。这种融合使思政教育不再局限于单独的课程,而是贯穿于整个专业学习过程,实现“润物细无声”的育人效果。

## 3 课程思政融入学术论文写作课程的内在机理

### 3.1 目标同构:价值引领与能力培养的有机统一

新工科建设强调培养具有家国情怀、创新精神和社会责任感的高素质工程人才,而课程思政的核心任务是“立德树人”。学术论文写作课程不仅关注学生的科研表达能力,更应注重学术道德、科学精神和社会价值的塑造<sup>[4]</sup>。二者的教育目标具有高度一致性,即培养既具备专业素养又拥有正确价值观的复合型人才。

在目标同构的框架下,论文写作课程可通过以下方式融入思政元素。

第一,学术诚信教育。强调论文写作中的引用规范、数据真实性,杜绝学术不端行为。

社会责任引导。鼓励学生选择与国家战略需求(如“双碳”目标、人工智能伦理)相关的课题,增强社会使命感。第三,创新精神培育。通过批判性思维训练,培养学生敢于质疑、勇于探索的科学态度。这种目标上的契合,使得思政教育不再是外在附加,而是论文写作课程的内在要求,从而实现价值引领与能力培养的有机统一。

### 3.2 内容耦合:专业知识与思政元素的自然融合

学术论文写作涉及选题、文献综述、方法设计、数据分析、结论撰写等多个环节,每个环节均可挖掘思政切入点,实现专业知识与思政教育的无缝衔接。首先,选题阶段,引

导学生关注国家重大需求(如芯片自主可控、新能源发展),培养科技报国情怀。其次,文献综述,通过分析国内外研究差距,增强学生的学术自信与批判意识。再次,实验与数据分析,强调科研伦理,如数据真实性、实验动物福利等,培养严谨的科学态度。最后,结论与讨论,鼓励学生思考研究成果的社会影响,如人工智能的伦理风险、工程技术的可持续发展问题。这种内容上的耦合,使思政教育不再是生硬灌输,而是伴随学术训练自然渗透,增强学生的认同感和接受度。

### 3.3 方法协同:互动式教学促进价值内化

传统的思政教育常以理论讲授为主,而学术论文写作课程通常采用案例教学、项目驱动、小组研讨等互动性强的教学方法<sup>[5]</sup>。二者的结合能够提升思政教育的吸引力和实效性。第一,案例教学法。选取学术不端案例(如论文抄袭、数据造假)进行讨论,让学生深刻理解学术道德的重要性。第二,项目式学习(PBL)。结合真实科研课题(如“绿色制造”“智慧城市”),让学生在研究中体会科技创新的社会价值。第三,同伴互评与反思写作。通过相互评阅论文,培养学生的学术规范意识;通过撰写科研心得,促进价值观的自我建构。这种教学方法上的协同,使思政教育从“被动接受”转向“主动内化”,让学生在学术训练中自然而然地形成正确的科研价值观。

## 4 课程思政融入学术论文写作课程的关键策略

### 4.1 目标导向:构建“知识-能力-价值”三位一体的课程目标体系

课程思政的有效融入首先需要明确思政目标与专业目标的有机统一,形成系统化的课程目标体系。第一,分层设计目标。在知识层面,学生需要掌握学术写作规范、文献检索方法、科研表达技巧等;在能力层面,培养学生的逻辑思维、批判性分析、学术创新能力;在价值层面,树立学生学术诚信意识、科技报国情怀、社会责任担当。第二,目标具体化。在课程大纲中明确标注思政目标,如“在文献综述部分培养学生尊重学术原创性的意识”,同时结合新工科特点,将“工程伦理”“可持续发展”等价值观融入写作任务设计。通过目标导向策略,确保思政教育贯穿论文写作全过程,而非流于形式。

### 4.2 内容重构:挖掘专业内容中的思政元素,实现“盐溶于水”式融入

思政教育不应生硬植入,而需依托论文写作课程的专业内容自然渗透<sup>[6]</sup>。第一,结合学科特色设计思政案例,例如人工智能专业可讨论AI伦理问题,如算法偏见、数据隐私,引导学生在论文中体现社会责任;环境工程专业可在“碳中和”相关论文写作中融入可持续发展理念等。第二,分模块

融入思政要点，在选题环节融入鼓励选择国家战略需求相关课题（如芯片、新能源）；在文献综述环节强调学术规范，避免“唯SCI论”，注重原创性；在实验方法上强调科研伦理（如数据真实性、实验动物保护）；在结论讨论环节引导学生思考技术的社会影响（如人工智能的就业冲击）。通过内容重构，使思政教育如“盐溶于水”，让学生在专业学习中潜移默化接受价值观熏陶。

4.3 方法创新：采用互动式、体验式教学促进价值内化

传统“说教式”思政教育效果有限，需结合论文写作课程特点创新教学方法。其一，案例教学法。选择正面案例引导熏陶，如展示钱学森、袁隆平等科学家的学术论文，分析其家国情怀；选择反面案例警示教育，如剖析学术造假事件（如“汉芯”事件），讨论其危害。其二，情境模拟与角色扮演。一方面，模拟“学术伦理审查会”，让学生扮演期刊编辑、审稿人，评判论文的学术规范性，设计“科技与社会”辩论赛，讨论如“自动驾驶伦理困境”等议题；另一方面，过程性评价改革，在论文评分标准中加入“学术诚信”“社会价值”等维度，要求学生提交《科研诚信承诺书》，并纳入课程考核。通过互动式教学，使思政教育从“被动接受”转向“主动建构”，真正实现价值引领。

## 5 结语

本文通过梳理思政教学与专业课程从“并存”到“共生”的关系流变，揭示了课程思政融入学术论文写作课程的内在机理与实践路径。研究发现，二者的深度融合不仅能够强化价值引领与专业能力的协同培养，还能在学术训练中潜移默化地塑造学生的学术伦理、社会责任与创新精神。通过目标

同构、内容耦合与方法协同，思政元素得以自然渗透至论文写作的全过程，实现“盐溶于水”的育人效果。未来，还需进一步探索智能化时代学术伦理教育的新范式，完善跨学科思政案例库建设，并构建更科学的评价体系，以推动课程思政在专业教育中的深度融合，最终培养出兼具学术素养与家国情怀的高素质创新人才。

## [参考文献]

- [1] 刘鹏, 张子璇. “三全育人”视域下西部高校大学生培养模式探究[J]. 大学, 2022(19): 71-74.
- [2] 赵扬, 姜向荣, 李剑锋. 学术论文写作与规范课程的思政教学融合与改革探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(25): 61-64,69.
- [3] 杨倩, 赵俊林, 于文洁. 新时代课程育人研究的兴起与使命[J]. 山东高等教育, 2023, 11(2): 1-6.
- [4] 朱旭东, 郭绒. 论学术论文写作训练: 价值、方式和内容——基于“学术论文写作和规范”课程的经验[J]. 学位与研究生教育, 2022(6): 6-15.
- [5] 赵扬, 姜向荣, 李剑锋. 学术论文写作与规范课程的思政教学融合与改革探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(25): 61-64,69.
- [6] 王卉, 刘铮峰, 黄蓓青, 等. OBE理念下“文献检索与科技论文写作”课程的教学实践探究[J]. 数字印刷, 2022(4): 97-103.

## 作者简介:

李鑫瑶(1992.06-), 女, 汉族, 浙江丽水人, 助教, 硕士研究生, 研究方向教育管理及思想政治教育。