

高职院校学前教育中儿童营养卫生课程的优化

邢白云

洛阳文化旅游职业学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6171

[摘要] 高职院校学前教育专业肩负着培养高素质幼教人才的重任，儿童营养卫生课程作为专业核心课程之一，其优化升级直接影响着未来幼师的职业能力与教育质量。基于此，该研究系统剖析高职院校学前教育中儿童营养卫生课程的优化重要性，并指出当前课程建设存在的问题。

[关键词] 高职院校；学前教育；儿童营养；课程优化

中图分类号：G718.5 **文献标识码：**A

Optimization of Children's Nutrition and Health Course in Preschool Education in Higher Vocational Colleges

Baiyun Xing

Luoyang Vocational College of Culture and Tourism

Abstract: Preschool education major in higher vocational colleges shoulders the important task of cultivating high-quality preschool education talents. As one of the core professional courses, the optimization and upgrading of children's nutrition and health curriculum directly affects the professional ability and education quality of preschool teachers in the future. Based on this article, this paper systematically analyzes the importance of optimizing children's nutrition and health courses in preschool education in higher vocational colleges, and points out the problems existing in the current curriculum construction.

Keywords: Higher Vocational Colleges, preschool education, child nutrition, curriculum optimization

1 引言

高职学前教育中的儿童营养卫生课程旨在培养学生的膳食营养指导能力，帮助学生处理常见的健康问题。课程涉及到生物学、营养学、化学、心理学、遗传学等诸多科学，复杂程度较高，实践要求较高。现有的教学模式存在重理论轻实践的倾向。有学者指出，学前教育行业对复合型人才的需求日益迫切。儿童营养卫生课程需要强化复合型人才的培养，提升实践操作能力，才能够培养出社会需要的人才^[1]。基于此，文章探讨课程优化的具体内容，为人才培养提供一些思路。

2 高职院校学前教育中儿童营养卫生课程优化的重要性

儿童营养卫生课程本身的复杂程度较高，课程体系的科学性与实践性直接决定了学生是否能够胜任自己未来的工作岗位，保障儿童的身心健康。一方面，课程体系的优化能够帮助高职学生建立科学的知识结构，整合营养学、卫生保健与儿童发展心理学等诸多学科内容，突破单一知识点传授的模式，形成立体化的知识网络，方便学生更加理解儿童生理特征的基础，掌握健康管理的关键要素。另一方面，课程

建设与优化能够让高职学生在操作与实践当中识别问题解决问题，为儿童制定更加个性化的健康方案，评估儿童的营养状况，提高实践水平，尤其是在实践的过程当中，运用专业知识应对未来工作当中存在的儿童挑食偏食、过敏症状处理等一系列的典型问题^[2]。为学生提供更加全面的课程基础，引导学生建立主动干预的意识，形成科学的育儿观与儿童观，将自己所学习到的专业知识转化成可操作的教育行为。

3 高职院校学前教育中儿童营养卫生课程存在的问题

3.1 学生实践转化能力培养不足

当前高职院校的儿童营养卫生课程体系更偏重于卫生学的理论教学，学生学习的内容系统程度虽然较高，但是与实际工作的场景需求缺乏有效的衔接。大部分高职院校在制定课程的具体设计内容上，未充分调研幼儿园岗位的标准，导致教学的内容与职业能力的要求存在一定的错位情况。这种单向的知识传授也影响学生的实践能力，影响学生对于知识学习的兴趣程度，学生学习课程之后，虽然能够掌握膳食搭配原则等概念性的内容，但是是涉及到具体的实践场景，如儿童挑食行为的干预、过敏源的识别，则缺乏有效的解决

方法,难以满足托育机构对复合型保育人才的需求。例如,某高职院校在学前“儿童骨骼发育”的课程内容讲解时,仅在理论层面强调了儿童的生理结构特征与成年人之间的差异。但没有充分强调儿童骨骼发育与钙质摄入、户外运动时长等实际的情景之间的联系,造成学生难以将零散知识串联为系统性干预策略,影响学生的知识整合吸收^[3]。

3.2 教学内容分散教学方法单一

高职院校的儿童营养卫生课程在教学方法上以教师单向讲授为主,缺乏情景化参与式互动式的教学设计。大多数的学校存在重知识传递、轻技能生成的倾向。课程所涉及到的解剖学、营养学、心理学等多学科的知识往往以分散孤立的模块形式出现,没有充分结合学生的实践操作场景。学生在儿童生长发育规律和营养干预策略之间并没有形成结构化的认知。这种教学方法较为单一,削弱了学生在知识学习和体系构建方面的整体性。大多数的教师采用多媒体课件进行教学,这种方法虽然能够一定程度上提高信息传递的效率,但学生的主动探究意识不足,难以培养学生的问题解决能力,大多数学生的学习仅停留在被动接受知识的层面,而没有实际解决问题的能力。

4 高职院校学前教育中儿童营养卫生课程优化对策

高职院校学前教育专业中人才的培养,要针对儿童营养卫生课程的内容体系进行课程的优化,丰富实践教学的方法,形成过程性导向的人才培养评价机制。

4.1 更新课程内容体系形成实践导向

4.1.1 系统整合跨学科知识形成模块化内容体系

高职院校需要进一步打破传统课程当中分散的课程体系,整合营养学、卫生保健学、儿童发展心理学等各类学科,根据幼儿园的用人需求形成复合式的课程模块。一方面,在单元知识的整合上,学校要结合目前的岗位发展和用人单位的需求情况构建系统化的课程体系,涵盖膳食评估、疾病预防行为干预等更加具有实践导向的知识内容。引入特殊体质儿童照护、过敏源识别、心理安抚技巧、家园沟通策略等一系列的课程内容,将现有的课程体系整合为知识实践导向和问题导向。另一方面,在知识的整合与内容体系的更新上,学校要形成更加完善的整体解决方案,具体指向真实的保育环境,帮助学生在课程知识的过程当中建立起多维视角,形成问题解决的框架^[4]。在每一个知识单元当中嵌入当前真实保育环境最为热点的问题,例如挑食偏食、儿童的干预、肥胖儿童的干预等等引导学生逐渐提高解决问题的能力。

4.1.2 嵌入真实保育场景的实践性内容开发

学校要加强与幼儿园之间的育人合作,形成校企互动,帮助高职院校的学生系统掌握儿童营养卫生健康的课程。提

炼典型的工作任务,将用人单位的实践情景转化为可操作的教学内容。例如,在教学大纲与课程内容手册的编纂当中,学校可以邀请学前教育机构的负责人共同参与手册的编写设计,如自主进食能力培养手册、集体用餐安全管理手册等等,提供给学生进行课外阅读。学校在教的过程当中,除了传统的理论知识之外,还可以增加自主探究性的教学内容。让学生学习知识理论课程之后自主设计卡喉急救流程、餐具消毒规范、饮食行为观察要点等等。将这些内容纳入到课程体系当中,帮助学生提升实践操作的能力,将实践内容的嵌入由抽象转为具象,提高对学生的指导。

4.2 丰富实践性教学方法开展探究式学习

4.2.1 案例教学方法优化

高职院校学前教育专业的教师应更多地采用案例教学方法,根据幼儿园典型营养卫生事件编写适合学生学习的教学案例。并在案例当中嵌入阶梯式的探究任务,让学生形成主动探究的意识。例如,某高职院校在“食物过敏反应”这个知识点教学当中,增加了幼儿花生过敏的应急处理这个实际的案例。教师在多媒体课件当中为学生展现了多个幼儿园出现的幼儿花生过敏的皮肤症状、面部症状、呼吸症状以及不同幼儿园教师的处理方式、医院医生的处理方式,让学生通过多媒体课件当中的视频和图片,判断哪些急救措施行为可取,哪些急救措施可能带来负面的后果。帮助学生建立起正确的过敏症状认知,并自己组成探究小组,分析如何结合具体案例与家长进行沟通,明确沟通话术。学生分组完成急救流程的绘制、模拟操作,并在小组合作当中扮演医生、幼儿园教师、幼儿和家长,通过这种实操训练,学生的紧急应对能力可以大幅度的提升。小组汇报完成之后,教师对学生的操作流程和规范表达进行点评,给学生提出沟通策略方面的优化建议。

4.2.2 任务驱动方法优化

高职教师要突破传统教学方法的限制,设置更加系统的任务驱动化模块,帮助学生在实训过程当中提高对于儿童营养卫生课程的认知水平。例如,教师可以将膳食评估内容纳入到实训体系当中,让学生结合自己日常的营养膳食和儿童的营养膳食进行对比,了解成年人和儿童在营养需求方面的差异,并结合幼儿的饮食偏好、牙齿发育、身体营养需求状态、骨骼发育等内容,定制儿童膳食食谱。教师还可以与疾控中心共同定制实训任务,让学生在疾控中心了解儿童饮食健康所造成的一系列问题。分析不良饮食安排可能引发的后果,从而科学地筛查食物过敏源,保障食物的合理安排。教师还需要在实训的过程当中,安排计算机驱动任务、成本控制任务等不同的模块,帮助学生建立综合视角,跳出固定身份的限制,站在家长、儿童、托育机构的角度控制膳食设计

的方式。经过实训之后,学生能够掌握电子沙盘使用方法、计算机软件实际操作方法,掌握更多的灵活工具,以提高课程学习的水平。

4.3 建立实践导向的教学评价体系

4.3.1 创建过程性实践能力成长档案

高职院校和教师应开发学生实践能力评估清单,记录学生在模拟实训和情景教学当中的阶段性表现,分析学生是否已经具备了规范的报告撰写能力、与家长沟通的能力等具体的能力。例如在幼儿园中毒事件的应急处理这个项目的评价当中,教师要针对学生的能力进行分级打分。帮助学生了解自己的能力和发展情况,查看自己是否能够清楚地进行病原菌的筛查、是否能够对呕吐物进行规范的处理。系统自动抓取学生完成项目操作的时长,并对整个操作流程的完整性和规范性进行科学的记录。学生采取自评方法与小组互评方法进行自我评价,再结合教师给出的评价,形成对自己能力发展的清晰认知。

4.3.2 采用多维度评价工具

高职院校在对学生进行培养时要采用多维度的评价工具,既要增加量表类量化评估工具,也要增加传统的主观工具的数字化表达。结合保育机构、教师、教育管理部门、学生自评、家长评价等多方面主体给出的评价,分析学生的能力提高状态。在与幼儿园的合作教学现场当中,教师可使用移动终端录像方法,记录学生的行为,了解学生在晨间操作方面是否规范,在病原异常识别方面是否准确量化、细化学生的表现。例如,在评价“幼儿午检发热处置”时,教师需要记录学生是否按照间隔要求记录体温、隔离室的消毒流程是否完善、家长告知话术是否人性化。同时引入AI行为分析系统,采集学生可穿戴设备当中的数据,分析学生的应激反应时间、操作路径的合理性,形成宏观与微观的整合视角,

判断学生在这个过程当中的专业技能、心理素质、应变能力等等,形成立体式的评估。学校在对高职学生进行评价时还要构建岗位胜任力数据库,将不同主体的评价指标纳入到对学生的考核当中,定期检查学生在各方面的指标是否达标。形成一个过程性评价集合,帮助学生进行自我诊断,也辅助教师对学生进行全面的评价,该系统可自动生成知识盲点技能短板,促进学生每个阶段对照平台数据进行能力的提升。

5 结论

综上所述,高职院校在学前教育专业的课程体系设计上,要充分结合当前的儿童营养卫生课程发展前沿知识,引入更多的教学主体,共同进行课程体系的设计,提高课程实践导向,同时在教学方法和评价机制上也要加强实践导向,引入不同的评价主题给予学生实时反馈数据,提高学生在儿童营养卫生课程学习方面的实践水平,确保教学与岗位需求持续对接。

[参考文献]

- [1] 王天坤,李升平,蓝梅,等.我国饮食文化对儿童营养发展的影响以及相关建议[J].中华养生保健,2023,41(2):59-62.
- [2] 张志芳.高职医学院校营养相关选修课程完全线上教学效果研究[J].卫生职业教育,2021,39(6):102-103.
- [3] 金国珍.幼儿园饮食营养教学活动开展现状及对策研究——以Q幼儿园为例[J].西部学刊,2020(8):113-115.
- [4] 孔胤,何庆节.儿科临床营养教学体系的构建及效果分析——以重庆医科大学附属儿童医院为例[J].卫生软科学,2020,34(3):83-86,97.

作者简介:

邢白云(1996.07-)女,汉族,河南省罗山县人,本科,助教,研究方向为幼儿营养学