

# 轻纺类院校外语专业创新创业教育模式探索 ——以大连工业大学外国语学院为例

赵强

大连工业大学

DOI:10.12238/er.v8i6.6179

**[摘要]** 在建设创新型国家的进程中, 高校应积极推进创新创业教育, 培育学生的创新创业能力。在当前高校创新创业教育中, 存在定位不够清晰, 师资力量薄弱, 软硬件条件欠缺, 与企业的联系不够紧密, 评价方式过于单一以及缺乏有效的反馈机制等问题。大连工业大学外国语学院结合学校轻纺类专业特色, 采用“互联网+”的理念, 建立大学生创新创业实训基地, 探索轻纺类院校外语专业创新创业教育新模式, 有效促进产教融合, 提升创新创业教育质量。

**[关键词]** 创新创业教育; 轻纺类院校; 外语专业

中图分类号: G642 文献标识码: A

Exploration on the Innovation and Entrepreneurship Education Model of Foreign Language Majors in Textile Colleges  
– Take the School of Foreign Languages, Dalian University of Technology as an Example  
Qiang Zhao

Dalian Polytechnic University

**Abstract:** In the process of building an innovative country, colleges and universities should actively promote innovation and entrepreneurship education and cultivate students' innovation and entrepreneurship ability. In the current innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, there are some problems, such as unclear positioning, weak teachers, lack of hardware and software conditions, insufficient connection with enterprises, too single evaluation method and lack of effective feedback mechanism. The School of Foreign Languages of Dalian University of Technology combines the characteristics of the school's textile specialty, adopts the concept of "Internet +", establishes a training base for college students' innovation and entrepreneurship, explores a new model of innovation and entrepreneurship education for foreign language majors in textile colleges, effectively promotes the integration of production and education, and improves the quality of innovation and entrepreneurship education.

**Keywords:** innovation and entrepreneurship education, textile colleges, foreign language major

## 1 引言

在产业结构升级的大趋势下, 高校开展创新创业教育, 既能提升学生的竞争力, 也能推动社会经济转型以及实现高质量发展。随着人工智能技术的不断发展, 外语专业的创新创业迎来了前所未有的发展机遇, 同时也面临着诸多挑战。轻纺类院校外语专业在开展创新创业教育时, 应结合学校的专业特色, 探索出具有自身特色的创新创业教育模式。

## 2 高校外语专业创新创业教育的主要困境

2.1 创新创业教育定位不明确, 课程设置缺乏学科间交叉融合

当前, 各高校普遍加强了创新创业教育, 但外语专业在这一领域的发展仍显不足。部分院校的外语专业未能与时俱

进, 缺乏整体规划, 使得教育目标定位不够清晰。具体表现在: 创新创业教育与外语专业特色及行业需求的结合不够紧密; 理论教学与实践训练脱节的现象较为严重; 课程体系仍以单一的语言技能培养为主, 跨学科融合的广度和深度有待加强。致使学生既缺少接触多元学科知识的机会, 也未能培养起整合运用多学科知识的能力。

## 2.2 创新创业教育师资力量不足

当前高校外语专业创新创业教育的师资建设面临多重挑战, 主要体现在以下方面: 首先, 师资队伍存在结构性不足。从数量上看, 专职从事创新创业指导的教师配备不足, 难以匹配学生日益增长的实践需求; 质量上看, 多数教师学科背景单一, 主要集中于外语专业领域, 在跨学科知识方面

存在明显短板。其次，教师实践经验匮乏制约教学效果。由于长期专注于语言理论教学，不少教师缺乏企业实践和创新创业实战经验，导致指导过程中难以提供具有实操性的建议。

### 2.3 软硬件条件不足

当前高校外语专业的创新创业实践平台建设仍显薄弱，主要表现在以下几个方面：一是基础设施配套不足，部分外语专业尚未建立专门的创新创业基地，缺乏必要的专职管理人员；二是孵化体系不健全，多数院系创新创业项目储备不足，缺乏系统性的项目培育机制；三是平台建设质量有待提升，现有创新创业基地普遍存在功能单一、服务滞后等问题。

### 2.4 校企联系不紧密

当前高校外语专业在产教融合方面仍存在明显短板，主要表现在以下三个维度：一是校企合作机制不健全，多数外语院系尚未建立稳定的企业合作网络，在共建实训基地等方面缺乏深度合作；二是资源对接渠道不畅，校企在技术共享、项目共育等领域的协同效应未能充分发挥。三是市场导向不足，由于缺乏企业技术专家和管理人员的常态化参与，创新创业教育内容与行业动态、市场需求之间存在明显时差。

### 2.5 评价方法单一，反馈机制缺失

当前高校外语专业创新创业教育，在评价体系方面，评估方式单一化，过度依赖书面报告和成果展示等静态评价手段；指标设计片面化，缺乏对创新思维、实践能力、团队协作等核心素质的多维度考察。在反馈机制方面，师生互动渠道不畅：缺乏便捷的双向沟通平台；问题响应滞后，难以及时捕捉和解决学生在创业各环节的困境。

## 3 轻纺类院校外语专业“互联网+”创新创业实训基地的实践探索

为解决上述问题，各高校的外语专业不断探索创新创业教育的新模式。其中，大连工业大学外国语学院结合学校轻纺类专业特色，采用“互联网+”的理念，建设创新创业实训基地，探索轻纺类院校外语专业创新创业教育新模式。

### 3.1 把轻纺特色和“互联网+”思维融入外语专业课程

首先，确立创新创业教育的定位，将外语与轻纺类专业内容相结合作为创新创业教育的发展方向。利用轻纺类院校的优势，开设艺术设计文化外译、服饰文化外译等课程，邀请相关专业老师参与授课。引导学生在提高外语应用能力的同时，学习中国优秀传统文化，培养学生对外传播中国优秀文化的能力。其次，教师团队深度内化“互联网+”思维范式，将数字化创新理念有机融入课程体系设计。通过创新创业教学，使学生不仅获得跨学科的知识整合能力，更能基于“互联网+”的创新思维进行创新实践。

### 3.2 建立创新创业实训基地

大连工业大学外国语学院建立创新创业实训基地，组建

由学院领导、专业老师、企业导师构成的联合领导小组。制定校内专业导师+校外企业导师的联合指导制度。在老师的引导下，学生在校期间通过组建创新创业小组，申报大学生创新创业项目，将所学知识与实际应用相结合，逐渐提升创新创业能力。并且在创新创业实训基地中，指导教师还可以帮助学生在大学生创新创业项目的基础之上，进一步优化创新创业产品，成立公司，孵化出真正的创业项目，让学生在毕业之后继续运行该项目。

### 3.3 推动校企合作，助力创新创业教育

当前，创新创业教育仅依靠传统教学手段，已无法满足学生对创新创业教育的多元化需求。因此，必须进一步强化校企合作，为学生打造更优质的创新创业平台。大连工业大学外国语学院大力推进校企协同育人，与多家企业签订合作协议，联合建设大学生创新创业实训基地。学院聘请合作企业中经验丰富的业务骨干担任企业导师，与校内导师共同对学生进行指导。学生考核成绩由校企双导师共同评定。学院定期与合作企业召开教学工作会议，充分听取各方意见，持续深化校企交流。

与此同时，在校企联合合作单位建立大学生创新创业培训室，配备企业导师。创新创业培训室采用“理论+实践”的培养模式，由企业导师为学生提供包括外语在线教育、海外升学指导、新媒体运营、应用程序开发、AI技术应用以及跨境电子商务实操等专业培训。完成培训后，学生可进入企业实习，将所学技能转化为实际工作能力。在实习期间，企业会安排真实的创新创业项目，让学生在实战中持续提升专业实践水平。比如，学校与企业携手开展项目式教学，学生以团队的形式参与到企业的实际项目开发中，从项目的前期需求分析、方案设计，到中期的项目实施，再到后期的成果验收，全程参与其中，这不仅能够提高学生的实践能力，还能增强他们的团队协作能力。

### 3.4 通过创新创业实训基地加强外语类学科竞赛

学生在创新创业实训基地中能够提升外语应用能力和创新能力，为参加各类学科竞赛奠定坚实的基础。学科竞赛的成果可以在创新创业实训基地中进一步优化，进而转化为创新创业项目和创新创业产品。大连工业大学外国语学院创新创业实训基地针对各类学科竞赛，成立多个训练小组，安排指导过外语类学科竞赛以及创新创业项目的具有丰富经验的指导教师以及外籍教师对学生进行指导，并帮助学生完成从竞赛成果到创新创业项目的过渡。

### 3.5 完善创新创业教学评价，建立反馈机制

构建科学的教学评价体系并形成长效反馈机制。具体而言，在评价内容上，既要关注学生的课业表现和项目完成情况，更要系统评估其创新意识、实操水平以及团队合作精神

等综合素质。评价主体应多元化,包括教师、企业导师、学生自身以及团队成员等,从不同视角出发,对学生的创新创业能力进行全面、客观的评价。在评价过程中,要特别关注学生的实践过程,例如项目的进展情况、遇到的问题以及相应的解决方法等,以此激励学生在实践过程中不断成长进步。

另一方面,建立有效的反馈渠道,促进教育的持续改进。需要构建畅通无阻的教学反馈机制,确保学生和教师能够及时反馈教学过程中遇到的问题和提出的建议。针对反馈中发现的突出问题,应及时优化教学方案和授课方式,确保创新创业教育保持动态更新,有效契合学生发展需求。

### 3.6 构建大学生创新创业社交平台体系

跨学科团队建设是创新创业项目成功实施的核心要素。鉴于创新过程具有显著的复杂性特征,而个体知识储备存在明显的局限性,必须通过团队协作实现知识结构的优势互补。为此,创新创业实训基地搭建线上社交网络,举办线下创新创业沙龙,帮助学生组建跨专业的创新创业团队。通过搭跨学科团队,可以建促进多学科知识交叉融合,增强跨领域适应能力,从而提升项目可行性,加速成果转化。

## 4 结语

培养创新创业人才对我国经济发展转型、建设创新型国家具有重要战略意义。大学生创新创业教育的开展,必须紧密契合国家经济与社会发展的需求。高校应当开拓创新,抓住时代机遇,秉持求真务实的态度,以教育质量为核心,以特色发展为突破点,努力为国家培养更多优秀的创新创业型

人才。

大连工业大学外国语学院结合学校轻纺类专业特色,采用“互联网+”的理念,建设大学生创新创业实训基地,探索轻纺类院校外语专业创新创业教育新模式。有效应对高校外语专业创新创业教育面临的定位不明确,师资力量不足,软硬件条件不足,校企联系不紧密,评价方法单一,反馈机制缺失等问题,提升高校创新创业教育质量。

### [参考文献]

- [1] 张凤娟,潘锦虹.我国高校创新创业教育政策的范式变迁及其嬗变逻辑[J].高等工程教育研究,2022(5):151-156.
- [2] 谢家建.高校“互联网+”创新创业教育系统的内在逻辑与建设路径[J].当代教育论坛,2019(5):108-114.
- [3] 孙桂生,刘立国.大学生创新创业孵化基地建设探讨——基于北京联合大学商务学院的案例分析[J].中国高校科技,2018(Z1):139-141.

### 作者简介:

赵强(1982.08-),男,汉族,辽宁大连人,硕士研究生,讲师,研究方向为日语创新创业教育。

### 基金项目:

2021年“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目“轻纺类院校外语专业“互联网+”创新创业孵化基地研究与实践”,项目编号:2021BKJGLX340。