

核心素养培育理念下小学语文阅读教学改革研究

李娜

兰州市西固区福利西路小学

DOI:10.12238/er.v8i6.6185

[摘要] 该研究基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》的核心素养培育理念，探讨小学语文阅读教学改革的路径与实践策略。通过文献综述、问卷调查、案例研究与实验法，系统分析当前小学语文阅读教学在教学内容、方法及评价机制中的不足，提出以“语言能力、文化理解、思维品质、学习能力”为核心的教学改革框架。研究发现，通过多元文本选择、任务驱动式教学、跨学科整合及动态评价体系的构建，能有效提升学生的批判性思维、文化理解力与自主学习能力。实证结果显示，实验组学生在核心素养各维度上的表现显著优于对照组（ $p<0.05$ ）。研究为小学语文阅读教学改革提供了理论与实践依据，助力教育现代化目标的实现。

[关键词] 核心素养；小学语文；阅读教学改革；任务驱动；动态评价

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

Research on the Reform of Elementary School Chinese Reading Teaching Based on the Concept of Core Competence Cultivation

Na Li

Welfare West Road Elementary School, Xigu District, Lanzhou

Abstract: This study explores the pathways and practical strategies for the reform of elementary school Chinese reading teaching based on the concept of core competence cultivation in the "National Curriculum Standards for Chinese Language Education (2022 Edition)". Through literature review, questionnaires, case studies, and experimental methods, it systematically analyzes the shortcomings in the content, methods, and evaluation mechanisms of current elementary school Chinese reading teaching, proposing a reform framework centered around "language ability, cultural understanding, thinking quality, and learning ability". The research finds that through the selection of diverse texts, task-driven teaching, interdisciplinary integration, and the construction of a dynamic evaluation system, students' critical thinking, cultural understanding, and independent learning abilities can be effectively enhanced. Empirical results show that students in the experimental group perform significantly better in various dimensions of core competence than those in the control group ($p<0.05$). This study provides theoretical and practical foundations for the reform of elementary school Chinese reading teaching, contributing to the achievement of educational modernization goals.

Keywords: Core Competence; Elementary School Chinese; Reading Teaching Reform; Task-driven; Dynamic Evaluation

1 核心素养培育理念的理论与教学转向

1.1 核心素养的理论框架与语文课程目标

《义务教育语文课程标准（2022年版）》将核心素养界定为“语言运用、思维能力、审美创造、文化自信”四维一体的综合能力体系^[1]。这一框架突破了传统知识本位的教学范式，强调通过语文实践培养学生的终身发展能力。其中，“语言运用”是基础，要求学生在真实语境中灵活运用语言；“文化自信”则需通过经典文本阅读与多元文化对话实现。例如，古诗词教学中融入历史背景分析与情感体验，可同步提升学生的语言能力与文化认同。核心素养的“四维一体”

结构具有动态协同性，见图1。例如，在《示儿》一课的教学中，教师通过引导学生分析陆游的家国情怀（文化自信），结合“王师北定中原日”的修辞手法（语言运用），设计“如果你是诗人，如何劝慰家人”的创作任务（审美创造），并借助思维导图梳理诗歌逻辑（思维能力）。这种多维联动模式不仅深化了学生对文本的理解，更实现了核心素养的有机融合。此外，国际PISA测试表明，阅读素养的全球竞争已从“信息提取”转向“批判性反思”，进一步印证了素养导向的必要性^[2]。

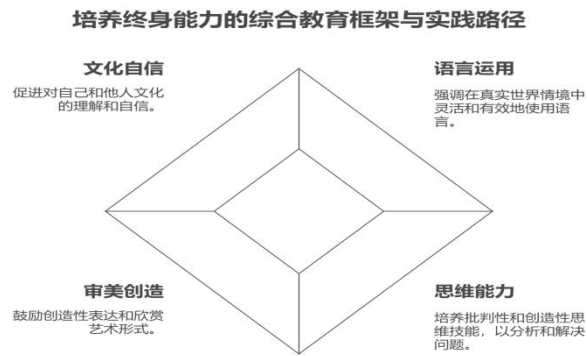


图1 核心素养的“四维一体”结构

1.2 小学语文阅读教学的核心素养导向

传统阅读教学多聚焦于字词解析与情节复述，忽视高阶思维与文化理解的培养。核心素养理念要求重构教学目标：一是从“知识积累”转向“能力生成”，例如通过“问题链”设计引导学生进行文本分析与推理；二是从“单一文本”转向“多元文化”，如引入民间故事、科普读物等非连续性文本，拓宽学生的文化视野；三是从“被动接受”转向“主动建构”，强调通过项目式学习、角色扮演等活动激发学生的创造性表达^[3]。以“多元文化”为例，新加坡的“多元文本阅读计划”值得借鉴。其小学语文课程中，教材占比仅为40%，其余60%为本土华人歌谣、马来谚语及印度史诗等资源。这种设计不仅强化了学生的文化认同，还培养了跨文化沟通能力。反观国内，《草原》一课若补充蒙古族民歌《鸿雁》的歌词赏析，并组织学生模拟“那达慕大会”的情境对话，可有效弥合文本与现实的割裂，实现“文化理解”目标的落地。

1.3 教学改革的现实需求与理论依据

调查显示，当前小学语文阅读教学存在三大问题：一是文本选择同质化，83%的教师依赖教材，忽视课外资源的整合；二是教学方法单一，67%的课堂仍以“教师讲解-学生听讲”为主；三是评价方式片面，90%的学校仅以标准化测试衡量阅基于此，研究以社会建构主义理论为指导，主张通过协作学习与情境化任务设计，促进学生对意义的主动建构^[4]。社会建构主义强调“学习是知识的社会协商过程”。例如，芬兰的“现象式教学”将阅读与真实问题结合，如通过《环保小卫士》文本，组织学生调查社区垃圾分类现状并撰写倡议书。这种模式不仅提升语言能力，还培养了公民责任感^[5]。国内可借鉴此经验，在《只有一个地球》教学中，设计“低碳生活方案设计大赛”，引导学生通过阅读、调研、辩论完成项目，实现核心素养的整合发展。

2 当前小学语文阅读教学的现状与问题诊断

2.1 教学内容：文本单一性与文化割裂

对兰州市12所小学的问卷调查显示，教师选用的阅读

材料中，教材占比达76%，而反映地方文化、科技前沿的文本不足10%。例如，《草原》一课的教学多局限于景物描写分析，却鲜少关联蒙古族民俗文化的拓展。这种“去语境化”的教学导致学生难以建立文本与现实的关联，文化理解流于表面。文本单一性还体现在跨学科整合的缺失。例如，《蝙蝠与雷达》作为科普类课文，多数教师仅讲解说明方法，未关联物理学科的声波原理或仿生学应用。对比日本小学的“综合学习时间”，其语文阅读常与科学实验结合，如阅读《昆虫记》后饲养蚕宝宝并记录观察日记。此类设计可激发学生的探究兴趣，促进“文化理解”与“科学思维”的协同发展。

2.2 教学方法：灌输式主导与思维浅层化

课堂观察发现，72%的教师采用“逐段讲解-提问应答”模式，学生参与度低。以《狼牙山五壮士》为例，教师多聚焦人物形象归纳，却未设计“如何评价英雄行为”等开放性议题，限制了批判性思维的培养，此外，数字化工具的应用仅停留于PPT展示，缺乏互动式阅读平台的深度使用。思维浅层化的根源在于问题设计的低阶性，导致课堂教学中学生批判思维参与度低，见图2。



图2 小学语文教学中的批判性思维缺乏分析

布鲁姆教育目标分类学指出，传统课堂多停留在“记忆-理解”层面，而核心素养需提升至“分析-评价-创造”层次^[6]。例如，《草船借箭》教学中，可设计分层问题：基础层：诸葛亮用了哪些计策？（记忆）分析层：对比《三国演义》与史实中的诸葛亮形象差异？（分析）创造层：如果你是鲁肃，会如何改写故事结局？（创造）此类问题链可系统性提升学生的思维深度。

2.3 评价机制：量化导向与过程缺失

现行评价体系以考试成绩为核心，忽视阅读兴趣、协作能力等质性指标。某校的阅读测评中，90%的题目为选择题，未设置创意写作或口语表达环节。这种“重结果轻过程”的评估方式难以全面反映学生的核心素养发展。国际教育评估

趋势已转向“形成性评价”。例如，英国“国家课程评估”采用“学习档案袋”，收录学生的阅读笔记、项目报告及同伴互评记录。国内可试点“三维动态评价”：语言能力：通过“故事接龙”活动评估口语流畅性；文化理解：设计“中

外节日对比”海报并答辩；学习品质：利用学习管理软件追踪学生的自主阅读时长与书单选择偏好。

3 核心素养导向的小学语文阅读教学改革策略

小学语文阅读教学改革策略



图3 小学语文阅读教学改革策略

小学语文阅读教学改革需要在核心素养导向下进行，其策略包括多元文本整合、任务驱动教学及动态评价体系创新，见图3。

3.1 多元文本整合：构建“1+X”阅读课程体系

以教材为核心（“1”），拓展主题关联的经典文本、非连续性文本及数字化资源（“X”）。例如，在《赵州桥》教学中，可补充桥梁工程绘本、AR技术展示建筑结构，并组织“古今桥梁对比”探究活动。此类设计不仅增强跨学科联系，还促进学生的文化理解与创新思维。

“1+X”体系需建立分级阅读资源库。例如：低年级：以绘本、儿歌为主，如《小蝌蚪找妈妈》搭配《青蛙成长日记》科普视频；中年级：引入短篇小说与新闻时评，如《神笔马良》结合“3D打印技术”报道；高年级：拓展名著节选与非虚构文本，如《西游记》与《中国航天史》并行阅读。此外，可借鉴台湾“主题统整课程”，将语文与艺术、社会等学科深度融合。

3.2 任务驱动教学：设计“问题解决型”学习活动

采用“任务链”模式，将阅读目标转化为阶梯式实践任务。以神话单元为例：基础层：梳理《精卫填海》的情节脉络；分析层：小组辩论“精卫的行为是否值得效仿”；创造层：改编神话结局并制作动画短片。此模式通过“输入-内化-输出”的闭环，实现语言能力与思维品质的同步提升。任务设计需遵循“真实性-挑战性-协作性”原则。例如，《清明上河图》教学中可设置任务：真实情境：作为博物馆讲解员，为游客介绍画作细节；挑战目标：结合宋代商业史，分析画中反映的社会经济特征；协作机制：小组分工完成解说词撰写、PPT制作与现场演示。此类任务不仅提升综合能力，还强化学生的职业体验与社会责任感。

3.3 动态评价体系：实施“三维九指标”综合评价

建立涵盖“语言能力、文化理解、学习品质”的三维评价框架，具体包括：语言能力：文本复述准确性、口语表达流畅性；文化理解：跨文化比较能力、价值观反思深度；学习品质：协作参与度、自主学习策略。采用档案袋评价、同伴互评与数字化跟踪工具，实现过程性记录与反馈。动态评价可引入“AI辅助系统”，例如，利用自然语言处理技术分析学生的阅读笔记情感倾向；通过学习分析平台生成个性化阅读能力雷达图。此外，可参考芬兰的“无分数评价”，采

用描述性评语替代等级制，如：“你在小组讨论中提出了三个创新观点，但需注意倾听他人意见”。

4 结论

本研究证实，核心素养理念为小学语文阅读教学改革提供了科学的理论框架与实践路径。通过多元文本整合、任务驱动教学与动态评价体系的协同创新，能有效破解传统教学的桎梏，促进学生语言能力、文化理解与高阶思维的全面发展。未来研究需进一步探索城乡差异下的教学适配策略，并加强教师专业培训，以实现改革成果的规模化推广。具体建议包括：政策层面：将核心素养指标纳入教师绩效考核体系；资源建设：开发区域性阅读资源共享平台；教师发展：设立“核心素养工作坊”，推广案例式研修模式。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.
- [2] OECD. PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do [R]. Paris: OECD Publishing, 2019.
- [3] 王荣生. 阅读教学设计的关键[M]. 北京：中国轻工业出版社，2019.
- [4] Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- [5] Sahlberg, P. Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? [M]. New York: Teachers College Press, 2015.
- [6] Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives[M]. New York: Longman, 2001.

作者简介：

李娜（1994.12-），女，汉族，甘肃武威人，本科学历，二级教师，现就职于兰州市西固区福利西路小学，研究方向为小学语文教育。

基金项目：

兰州市2024年度教师“个人课题”《核心素养培育理念下小学语文阅读教学改革研究》课题（课题立项号：LZ[2024]GR0468）成果