

应用型高校发展型资助协同育人现状分析

段元芳

苏州大学应用技术学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6188

[摘要] 近年来，随着新时代脱贫攻坚目标任务完成，保障型资助向发展型资助转化，应用型高校在发展型资助协同育人方面取得了一定成效，发展型资助育人政策体系逐步完善，育人模式不断创新，协同育人机制初步建立，育人成效逐步显现。但也存在育人理念需更新、资助资源整合不足、协同育人机制不健全、评级体系不完善等问题。该研究从理念、机制、评价方面深度分析原因，为建立科学合理的发展型资助育人体系提供相应的对策建议。

[关键词] 应用型高校；发展型资助；协同育人；现状

中图分类号：G64 文献标识码：A

Analysis of the Current Situation of Development-oriented Funding Collaborative Education in Applied Universities

Yuanfang Duan

Applied Technology College of Soochow University

Abstract: In recent years, with the completion of the goal and task of poverty alleviation in the new era, the transformation from guarantee-type funding to development-type funding, the application-oriented colleges and universities have achieved certain results in the development-type funding and collaborative education. The development-type funding and education policy system has been gradually improved, the education model has been continuously innovated, the collaborative education mechanism has been initially established, and the effectiveness of education has gradually emerged. However, there are also some problems, such as the need to update the concept of education, the lack of integration of funding resources, the imperfect mechanism of collaborative education, and the imperfect rating system. This paper analyzes the reasons in depth from the aspects of concept, mechanism and evaluation, and provides corresponding countermeasures and suggestions for establishing a scientific and reasonable development-oriented funding education system.

Keywords: applied colleges and universities; developmental funding; collaborative education; current situation

1 引言

习近平总书记指出，要通过教育阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望，实现“生活改变了我，我也改变了生活^[1]”。新时代对资助育人工作提出了更高要求，更加注重对学生能力与素质的资助培育工作。随着2020年我国如期完成了新时代脱贫攻坚目标任务，高校学生资助作为一项重要的保民生、暖民心工程，其资助方式也顺应时代发展而发生变化，即由资助助人向资助育人发展，由保障型资助向发展型资助转化。

“发展型资助育人是指围绕立德树人根本任务，以家庭经济困难学生身心健康发展为核心，在保障经费和物质资助基础上，同步开展的资助育人工作，并重点针对面临身心发展、学业修习、素养提升、入学就业等困境的学生，由相关业务部门联合提供更加精准有效的教育服务。”“通过系统

性制度设计，为家庭经济困难学生提供安全友善、资源可及、解决急难愁盼问题的成长环境。各地各校普遍建立发展型资助育人机制，构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系，形成‘解困—育人—成才—回馈’的良性循环。”^[1]近年来，在保障型资助向发展型资助转化过程中，应用型高校在发展型资助协同育人方面取得了一定成效，但同时仍存在一些问题，只有认真分析发展型资助协同育人存在问题的原因，才能真正建立起与时俱进、适合新时代高校困难学生发展需要的育人体系。

2 现状概述

2.1 发展型资助育人工作成效

发展型资助育人政策体系逐步完善。国家出台了一系列政策文件，为发展型资助协同育人提供了政策保障。从“提高水平”到“健全制度”再到“完善体系”，体现了学生资

助工作内涵不断丰富，党中央对学生资助工作要求不断提高，国家对完善覆盖全学段学生资助体系高度重视。党的二十大报告提出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。教育部2023年学生资助工作要点指出：“贯彻落实《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，促进学校家庭社会共同加强资助育人工作。推动学校全员参与、各部门配合、各教育教学环节统筹协调，为受助学生搭建培根铸魂、启智增慧、成长成才平台，培养造就有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人^[2]。”教育部明确将资助育人纳入“十大”育人体系，实施发展型资助育人行动计划，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合、各地区各部门协同作用的长效育人机制。全国各高校坚持把资助育人作为落实立德树人根本任务的重要途径，把促进受助学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点。

根据江苏省教育厅等十四部门印发的《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》，要求全面统筹育人资源和育人力量，探索和完善发展型资助育人机制。应用型高校更要发挥本校特色，积极研究制定本校发展型资助育人工作指导文件，研究如何建构更有效的发展型协同资助育人工作体系或体制。以苏州大学应用技术学院为例，目前结合学院各条线工作重点，将思想引领、心理健康、体育人文、志愿实践等几块重点工作融合在一起，构建大资助育人理念，拟定使用本学院的发展型资助育人工作方案。

发展型资助育人模式不断创新。从三全育人理念到五育并举赋能，育人模式从原来单一的经济资助拓展到包含能力提升、心理辅导、就业指导、职业规划等多元化资助模式。各高校根据学生不同需求，制定相应的资助育人项目清单，组织开展丰富的素养提升训练，进行有针对性、导向性的精准资助。

协同育人机制初步建立。目前，各应用型高校普遍注重产教融合或产学研结合，以高校、企业、政府、社会组织等多方参与，统筹整合各自优势资源，有效与企业技术、社会发展需求相衔接，着力提供学生动手实训、企业实习锻炼、就业岗位推荐等一条龙平台服务，初步形成了面向全体学生的协同育人机制，切实解决了部分学生的实习、就业难题。

育人成效逐步显现。随着脱贫攻坚战取得全面胜利，应用型高校受资助学生家庭经济取得好转，基本都能保证基本生活需要，国家持续加强资助力度，逐步提高资助标准，为家庭经济困难学生顺利入学、完成学业提供了强有力的保障。在发展型资助育人理念引领下，精准资助目标更加明确，提供给受资助学生更多能力素养提升机会，其综合素质和综合能力都有所提升。

2.2 目前应用型高校资助育人工作存在的问题

资助理念有待更新。部分高校仍停留在注重物质“保障型”资助阶段，未能充分体现“发展型”资助理念，忽略学生除了经济困难以外其他方面的困难。资助资源整合不足。目前各高校各类资助资源分散，挖掘不足，缺乏有效整合，难以形成合力。协同育人机制不健全。应用型高校协同育人机制中各方参与度不高，经济困难生或叠加困难生各方面素质差异较大，参与培训实习积极性不高，企业方和其他政府等社会方不了解学生实际需求，配合高校产学研工作，略显被动，协同育人机制缺乏长效机制和激励机制。育人成效评价体系不完善。发展型资助育人体系初步建构，但其中缺乏科学合理的育人成效评价体系，很多项目浮于表面，难以准确评估育人成效。

3 原因分析

3.1 理念层面：部分高校对发展型资助理念理解不深，未能将其融入人才培养全过程。新时期家庭经济困难学生受成长环境所限，往往会伴随关爱缺失、机会缺失、素养缺失、能力缺失，在道德品行、身心健康、学业水平、综合素养等方面发展滞后或出现各种发展问题。发展型资助，是一个“大资助”范畴，覆盖范围从受众群体来看，不仅仅是指家庭经济困难学生，除了经济范畴以外，还包括学业、心理、能力等方面需要接受帮助的困难群体，其存在经济困难、心理困难、就业困难等叠加困难，所以现在提倡的发展型资助育人体系需要涵盖层面更广。

3.2 机制层面：缺乏有效的资源整合机制和协同育人机制，导致资源浪费和效率低下。目前各应用型高校团学、产学研各条线各自为战，随着条线模块工作越来越完善，很多条线工作逐渐融合，协同育人理念逐渐凸显，但是条线之间耦合联系和资源整合还有待加强，部分工作没有形成合力，反而是简单叠加和重复，有效资源没有充分凝聚合力发挥作用。

3.3 评价层面：协同育人机制缺乏科学合理的评价体系，难以准确评估育人成效，无法为政策制定提供依据。校企合作中发现，企业、学校、项目负责人对合作成效的评价维度存在根本分歧：企业侧重技术转化效率，学校关注学生就业率，项目负责人则聚焦短期成果产出。这种“各自为政”的评价标准导致合作项目长期停留在协议签署层面，难以形成可持续的协同育人生态。很多校企合作项目单纯为完成学校考核任务，大量签订校企合作协议但缺乏实质性课程共建，反映出量化指标对育人本质的挤压效应。

4 对策建议

4.1 更新资助理念：改变原有只注重物质资助的固有观念，将发展型资助理念融入人才培养方案，明确资助目标。

加强对高校思想政治教育者和相关部门关于发展型资助育人的宣导与引领,将资助管理工作与其他团学工作相融合,将发展型资助理念融入思想政治引领、心理健康教育、创新创业发展等人才培养全过程,开展各种特色文化活动,注重学生素养全面发展,营造浓厚的发展型资助文化氛围。

4.2 整合资助资源:搭建资助资源整合平台,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,探索和完善发展型资助育人机制,实现资源和信息共享,提高资源利用效率。资助、就业、双创、文化社团、产教融合等条线融合,从顶层设计上优化各条线资源,打通资源共享渠道,以大思政、大资助的角度实现全员育人、全过程育人的良好成效。

4.3 健全协同育人机制:充分发挥资助管理部门在家庭经济困难学生发展中的需求梳理、组织协调、资源汇聚、追踪评价、助力发展等作用以及业务部门的育人主体作用,建立各相关部门协同、根据职责分工联合育人的工作机制。在学校成立学生资助工作领导小组,并设立学生发展支持中心,资助管理部门(人员)定期与相关业务部门(人员)共同交流和研究家庭经济困难学生发展情况,落实各部门发展型资助育人责任。

建立长效协同育人机制,完善激励机制,构建“校企政社”四方联动架构。设立校级协同育人委员会,由分管副校长任组长,成员包括学工、教学、就业部门负责人,以及校友、合作企业高管、行业协会代表、地方政府教育主管,明确各方职责,落实协同育人工作联系协调。拓宽资助育人的实践路径,重点为遭遇成长困境的家庭经济困难学生提供更有针对性的发展型资助育人服务,实现双向促进的良性循环与闭环。“推动专业化社会实践”^[3]苏州大学应用技术学院坚持“学以致用”校训,一直以来注重实践育人,在产业学院内打造多类实体平台,为学生提供实实在在的专业实践平台和协同育人机制,打造“互联网+中国制造2025”产教融合基地,推进职业技能等级证书教学培训,与小米、江苏北人机器人、昆山京东产业园等各大企业建立合作,“从帮助学生感受企业管理制度,体验企业管理理念、企业生活等方面,切实提升学生的职业素养和专业眼界。”^[3]

4.4 建立健全发展型资助育人相关制度:一是建立学校资助清单制度,包括:1、救助清单,为重点帮扶对象提供救助服务清单,比如家庭教育指导、心理健康援助、品德行为矫治、学业辅导、特殊教育、入学和就业帮扶等^[4];2、发展需求清单,比如职业技能提升、人际交往技巧学习、实践

实训能力提高等。对于各项清单制度完成情况,进行学生目标达成率、满意度的测评或考核。二是建立育人导师制度。比如专业教师导师制度、企业导师制度、朋辈导师制度,一对一或一对多,为受助学生提供精神引领和发展支持。三是构建科学合理的评价制度,全面评估育人成效。将资源分配公平性、学生能力成长轨迹等纳入考核,监测不同年级甚至到毕业后两三年受资助学生发展情况。弱化学校对校企合作项目考核,增强对校企共建课程覆盖率、学生接受度和满意度等质性指标。

5 结语

发展型资助协同育人是应用型高校人才培养的重要途径。通过更新理念、整合资源、健全机制、建立制度,将“立德树人”真正融入到学生资助工作中,实现从保障型资助向发展型资助、从输血到造血、从助人到铸人、从扶贫到扶志的转变,真正构建保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系,实现协同育人视域下发展型资助育人工作体制化、机制化和制度化,提升协同育人成效,培养更多高素质应用型人才。

[参考文献]

- [1] 江苏省教育厅等十四部门.关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见[EB/OL].(2023-07-12)[2025-05-07].
https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2023/7/17/art_61418_1095621_2.html.
- [2] 全国学生资助管理中心.关于印发2023年学生资助工作要点的通知(教助中心[2023]5号)[EB/OL].(2023-04-19)[2025-05-07].
- [3] 严永伟.智能制造行业学院人才培养机制与模式创新研究——以苏州大学应用技术学院为例[J].中国新通信2020,22(22)222-223.
- [4] 江苏省教育厅等十四部门.关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见[EB/OL].(2023-07-12)[2025-05-07].

作者简介:

段元芳(1984.11-),女,汉族,山东济南人,硕士研究生,讲师,苏州大学应用技术学院,研究方向为思想政治教育、党建发展、就业创业指导等。

基金项目:

2024年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项)阶段性成果,项目批准号:2024SJSZ0631。