第 8 卷◆第 6 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

大中小思政一体化视域下高职院校思政课程衔接研究

赵为
松原职业技术学院
DOI:10.12238/er.v8i6.6189

[摘　要] 高职院校思政课程是大中小思政一体化中不可或缺的部分，亦是中小学思政教学的延伸与拓宽，在达成立德树人教育目标方面发挥着积极作用。但目前高职院校思政课程依旧存在教学目标与教材内容衔接不畅的问题，影响大中小思政一体化的形成与思政教育水平的提升。在此背景下，该研究简要分析了高职院校思政课程衔接的必要性，指出当下思政课程在衔接方面的基本现状，并围绕教学目标衔接、课程材料优化以及教师团队建设展开讨论，旨在提高大中小思政一体化下高职院校思政课程的衔接性与系统性，为相关教育工作提供有价值的参考。
[关键词] 大中小思政一体化；高职院校；思政课程衔接
中图分类号：G41 文献标识码：A

Research on the connection of ideological and political courses in higher vocational colleges under the perspective of integrating large, small and medium-sized ideological and political courses

Wei Zhao
Songyuan Vocational and Technical College

Abstract: Ideological and political courses in higher vocational colleges are a vital component of the integrated ideological and political education system spanning all educational levels, as well as an expansion of the curriculum taught in primary and secondary schools. They play a positive role in achieving the goal of moral education and talent cultivation. However, there is still a problem with the poor connection between teaching objectives and textbook content in ideological and political courses at higher vocational colleges, which affects the formation of integrated ideological and political education across all levels and the improvement of ideological and political education standards. In this context, this paper briefly analyzes the necessity of connecting ideological and political courses in higher vocational colleges, points out the current basic situation of course connections, and discusses issues related to the alignment of teaching objectives, optimization of course materials, and teacher team building. The aim is to enhance the connectivity and systematic nature of ideological and political courses in higher vocational colleges under the integration of ideological and political education from primary to higher levels, providing valuable references for relevant educational work.
Keywords: integration of large, small and medium-sized ideological and political education; higher vocational colleges; Ideological and political course connection

1 前言

高职院校思政课程衔接是完成大中小思政一体化建设的前提，同时也是高职院校面临的主要问题与现实困境。高职院校要正确看待大中小思政一体化的价值，明确当前思政课程在实现有效衔接方面的困境，并基于我国思政教育的总目标，探索实现高职院校思政课程有效衔接的具体策略。

2 大中小思政一体化下高职院校思政课程衔接的必要性

2.1 学生思政素养有效发展的现实需要

学生的心理特征、思想观念等在不同阶段会呈现出各自的特点，但从整个成长过程来看具有连贯性与一致性，因此，思政教学活动也应该顺应学生的学习能力与发展规律，既要依据学生本阶段的需要设计教学目标与教学内容，也要确保各阶段教学内容的相互联系与贯通。高职院校作为大中小思政一体化中的重要构成，其思政教育目标在于培养具有崇高政治理想、优秀行为品质的人才，既是对中小学思政教学的深化与提升，也为学生后期进修夯实了思政基础。在此情况下，高职院校必须做好思政课程的衔接工作，充分把握中小学思政教育内容与学生思政水平，了解高等阶段的教育对学生思政素养的要求，并遵循学生的发展规律制定科学的教学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

计划，使思政教学活动更符合学生的学习需要，促进学生思政素养的有效提升[1]。

2.2 大中小思政一体化建设的必然要求

大中小思政一体化建设是我国为推动思政教育高质量发展，培养各项素养全面发展的优质人才而提出的教育方案。高职院校思政课程作为其中的一环，其课程设计与教学质量关系着思政一体化最终的建设水平。如果高职院校思政课程无法与中小学思政教育进行有效衔接，则很容易出现高职院校思政教学目标与教学内容脱节，导致高职阶段的思政教育与中小学阶段的思政教学成为独立的个体，影响思政一体化教育体系的实现。由此可见，高职院校必须重视思政课程与中小学的衔接，为大中小思政一体化建设与思政教育质量的提升作出贡献。

3 大中小思政一体化下高职院校思政课程衔接现状

3.1 思政课程教学目标缺少层次

教学目标是开展高职院校思政课程的前提与基础，科学有效的教学目标能够为教学活动指明方向，进而达到理想的思政教学效果。在大中小思政一体化视域下，高职阶段思政课程的目标不仅要符合高职学生的认知能力与学习特征，也需保证各阶段思政教学目标的连续性与递进性。但目前高职思政课程目标的制定多从高职教育层面出发，并没有考虑到教学目标与中小学思政课程目标的衔接，导致各阶段的思政课程目标彼此分裂，无法形成系统的思政教育体系，从而影响大中小思政一体化的建设质量。

3.2 思政课程教材亟待优化

大中小思政一体化不仅要求各阶段的教学目标形成完整的系统，更强调各阶段教学内容的有效衔接，充分发挥大中小思政一体化的育人效果。但研究高职阶段内容的思政教材发现，高职阶段的思政教材内容存在重复、断档等问题[2]，影响思政教学内容的一体化与学生思政素养的发展。例如高职院校所学习的中国特色社会主义理论体系在高中课本中已有体现，但高职并没有根据自身教学特征对内容进行深化或拓展，而只是对高中思政知识的重复与回顾，继而消减了学生参与高职思政教育活动的积极性。不仅如此，很多院校并没有深入了解其他阶段的思政教材内容，因此在设计高职思政课程时会出现教育内容缺失问题，导致大中小思政一体化课程体系不够完善，影响学生思政水平与国家思政教育质量的提升。

3.3 师资团队综合素养有待提升

大中小思政一体化视域下，高职院校教师的综合素养在推动思政一体化建设、提高思政教育水平方面具有积极作用。但通过实际教学观察发现，当前高职院校教师的整体水平无法满足大中小思政一体化的建设需要，普遍存在教育理念滞后、教学模式固化等问题，难以实现高职思政课程与其他阶段的协调统一。例如教师依旧沿用传统的教学思想，未意识到大中小思政一体化建设的必要性与实际价值，在教学过程中缺少与中小学思政教师的沟通与合作，难以精准了解高职学生的思政素养水平，限制了高职思政教学工作的有效推进。同时高职院校教师未重视教学方式的衔接，在高职阶段盲目引入社会实践、项目式学习等教学模式，而部分学生在中小学阶段多以课堂讲授为主，很难适应高职院校的教学方式，也无法达到教师所期待的思政教学效果。

4 大中小思政一体化下高职院校思政课程衔接的具体策略

4.1 加强教学设计，实现课程目标的衔接性

大中小思政一体化涉及小学、中学与高等教育三个阶段，虽然各阶段都有属于自己的思政课程教学目标，但更需要一体化教学目标的引导。即各阶段教育要明确大中小思政一体化的最终目标，并以此为依据，结合阶段教学特征，制定符合学生能力水平的思政目标，并确保阶段教学目标与上下阶段能够形成递进关系，逐步达到思政一体化的教学要求。面对上述教学背景，高职院校需提高对大中小思政一体化建设的重视，加强学校对相关课程的领导与管理，基于院校的实际情况确定思政课程的教学目标。

高职院校要成立思政课程管理机构，全面负责大中小思政一体化下院校思政教育方面的工作，明确高职院校思政课程的具体任务与培养目标[3]。相关负责人要深度学习大中小思政一体化建设的内核，并加强与中小学的交流合作，详细了解中小学思政课程目标，以便找到高职阶段思政教学的目标与方向。

例如，高职院校基于目标衔接与递进原则，可以将思政课程目标设计如下：（1）引导学生明确人与社会之间的相互关系，了解所需要承担的社会责任与义务，培养学生正确的人生价值观念与世界观；（2）强化学生的道德品质与法律意识，使学生能够利用法律解释并处理现实生活中的问题；（3）指引学生找到人生目标与发展方向，深化学生对社会主义事业的认知，鼓励学生为国家建设作出贡献。

值得注意的是，高职院校在明确了教学总目标以后，还应根据各年级的情况制定阶段性目标，并确保各级目标能够做到有效衔接。

4.2 整合教育资源，实现课程教学内容的连续性

大中小思政一体化视域下，高职阶段的思政课程在做到教学目标系统化的同时，更要重视教学内容的连续贯通。因此高职院校要加强教材内容的优化与设计，切实解决当前课程内容重复、脱节等问题，使大中小思政课程内容能够形成

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

统一的整体。

4.2.1 开展思政课程教材研究工作

高职院校教师要在思政课程管理机构的领导下，结合大中小思政一体化建设要求对现有教材进行研究分析，不断创新丰富高职思政教材的具体内容。高职院校教师最首要的任务是收集小学、初中与高中阶段的思政教材，并梳理明确小学、初中与高中思政课程的主要内容与具体难度，继而根据汇总结果对高职阶段的思政教学内容进行调整。例如高中思想政治教材中涉及“新民主主义革命胜利”的相关内容，但只是简要概述了新民主主义革命的时间线与重要事件，对于很多历史背景或事件影响的讲解不够详细。因此高职教师在设计思政教材时，可以针对这部分内容进行拓宽与延伸，引入红色文化、长征精神以及伟大建党精神等内容，不仅实现了高职与高中在思政教材领域的衔接，也使高职院校思政教材更具有时代性与先进性。

4.2.2 搭建思政教材共创设计平台

高职院校对思政课程内容进行创新优化，能够在一定程度上保证高职院校思政教材与高中阶段的有效衔接。但如果小学、初中与高中的思政课程教材存在衔接性不强、内容重复严重等问题，同样会影响高职院校思政课程教材的质量与教学效果，阻碍大中小思政一体化发展进程。因此高职院校要勇于打破各教学阶段的沟通屏障，依托现代互联网技术搭建思政教材共创平台，发挥高职院校的引领作用，鼓励其他各学段教师参与到大中小思政教材一体化建设工作[4]。各阶段教师通过交流可以详细了解其他学段的思政教材内容及难易程度，并基于大中小思政一体化建设总目标开发新的课程内容，使之能够贯穿于大中小学的各个阶段。例如高职院校可以与其他教学阶段联合开发“人民民主专政”一体化课程，小学阶段主要通过图文结合的形式让学生简单了解人民民主专政的概念；中学阶段详细解释人民民主专政的意义与必要性，引导学生体会实施人民民主专政的优势；高职院校应侧重于人民民主专政提出背景与可行性，明确新时期人民民主专政的发展道路。

4.3 优化教师团队，实现思政师资力量的凝聚性

教师在推动大中小思政一体化建设过程中具有重要作用，因此高职院校要加强思政教师团队建设，强化教师参与高职阶段思政课程衔接的意识与能力，凝聚各阶段教师的共同力量，不断提高大中小思政一体化的建设效果与高职院校思政教育的水平。

4.3.1 加强培训提高教师综合素养

高职院校要先从培养优质教师团队入手，通过开展专题讲座、专家指导及课题研究等方式，深化高职教师对大中小思政一体化建设的认识，促使教师转变传统的思政教育理念，能够主动投身到课程衔接、教材内容创新等工作中。同时高职院校还要重视教师思政素养的培养工作，不断拓宽高职教师的思政知识储备与视野，利用教师的行为影响学生的思想认知，提高教师在日常生活中渗透思政教育的能力。

4.3.2 构建各级教师协作沟通体系

大中小思政一体化建设离不开各级教师的共同努力，因此高职院校不仅要重视高职思政教师的培养，也要加强与其他各级教师的沟通协作，认真学习各级教师的思政教育经验与教学方式，为优化高职阶段的思政课程内容提供支持。例如，高职院校可以搭建教师交流平台，邀请周边小学与初高中教师的共同参与，互相分享在思政一体化建设或思政教学面临的现实阻碍，通过讨论研究找到有效的解决方案。高职院校教师借助平台可以获取更多中小学思政课程的资讯，提高自身的教学能力与教研水平，也能够为调整优化思政课堂模式与内容提供指导。

5 总结

综上所述，大中小思政一体化是新时期思政教育改革的现实需要，也是培养高素质人才的有效途径。高职院校要想切实发挥大中小思政一体化的优势与功能，必须做好思政课程与其他阶段的沟通与衔接工作，实现高职阶段思政教学内容的系统化与连续性。高职院校要基于新时期思政教育的总目标明确培养方向，并在充分了解其他阶段教学内容的前提下对高职院校思政课程内容进行优化，以便为高职阶段的思政教学提供强有力的支持。同时，高职院校要积极开展教师的培训工作，搭建各级教师沟通与协作平台，凝聚各级教师的力量，共同提高大中小思政一体化的建设水平。

[参考文献]

[1] 许翠芳，彭继裕．大中小学思政一体化衔接的现状、问题及突围[J].教书育人，2024(11)：16-19.

[2] 闵雪．新时代高校思政课大中小一体化建设的思考与实施路径[J]．大学，2024(34)：60-63.

[3] 邹杰婷．大中小学思政课一体化教学衔接问题研究[J]．成才之路，2024(10)：141-144.

[4] 谢梦莹．大中小思政一体化衔接机制问题研究[C]//中国智慧工程研究会．2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集．三亚学院，2024：3.

作者简介：

赵为（1985.10-），男，汉族，吉林通榆人，本科，副教授，研究方向为思政教学。

基金项目：

课题信息：2024 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题，课题编号：2024zcz014；《大中小学思政课程内容一体化建设研究》支撑论文。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.