

高中英语课堂师生互动情感因素对学习的影响

任梦云

上海市七宝中学

DOI:10.12238/er.v8i7.6221

[摘要] 在教育改革持续推进的背景下，高中英语教学已不再局限于语言知识的传授，更注重学生综合素养的培养。师生互动中的情感因素作为影响教学质量的关键变量，逐渐成为教育研究的热点。该研究聚焦高中英语课堂，深入剖析师生情感互动对学习成效的影响机制。通过系统梳理情感因素在营造学习氛围、激发学习动机、提升学习成绩等方面的作用，结合实际教学案例与理论分析，揭示了积极的师生情感互动能够有效缓解学生的学习焦虑，增强学习兴趣与主动性，进而显著提升学习效果。同时研究发现，情感认同、鼓励支持等情感要素，可通过改善课堂氛围、优化教学体验，促进学生语言能力的发展。研究不仅丰富了英语教学中情感因素的理论研究，还为教师优化教学策略、提升课堂互动质量提供了切实可行的实践建议，对推动高中英语教学改革具有重要意义。

[关键词] 高中英语；师生互动；情感因素；学习成效；教学氛围

中图分类号：G633.4 **文献标识码：**A

The Influence of Emotional Factors in High School English Classroom Teacher-student Interaction on Learning

Mengyun Ren

Shanghai QiBao High School

Abstract: Against the backdrop of continuous educational reform, high school English teaching is no longer confined to the imparting of language knowledge but places greater emphasis on the cultivation of students' comprehensive literacy. Emotional factors in teacher-student interaction, as key variables affecting teaching quality, have gradually become a hotspot in educational research. This study focuses on high school English classrooms and deeply analyzes the impact mechanism of teacher-student emotional interaction on learning outcomes. By systematically combing the roles of emotional factors in creating a learning atmosphere, stimulating learning motivation, and improving academic performance, and combining practical teaching cases with theoretical analysis, it reveals that positive teacher-student emotional interaction can effectively alleviate students' learning anxiety, enhance their interest and initiative in learning, and thus significantly improve learning effects. At the same time, the study finds that emotional elements such as emotional identification and encouragement and support can promote the development of students' language abilities by improving the classroom atmosphere and optimizing the teaching experience. This study not only enriches the theoretical research on emotional factors in English teaching but also provides practical suggestions for teachers to optimize teaching strategies and improve the quality of classroom interaction, which is of great significance for promoting the reform of high school English teaching.

Keywords: high school English; teacher-student interaction; emotional factors; learning outcomes; teaching atmosphere

1 前言

随着全球化进程的加速，高中英语教育肩负着培养学生语言应用能力和跨文化交际素养的重要使命。传统英语教学往往侧重于语法、词汇等知识的讲解，而忽视了教学过程中师生情感互动对学习成效的影响。事实上，师生之间的情感交流是课堂教学的“隐形纽带”，直接影响着学生的学习态

度、参与度和最终成效。在高中英语课堂中，学生正处于心理和情感快速发展的阶段，他们对教师的情感反馈尤为敏感。积极的师生情感互动能够营造轻松愉悦的学习氛围，激发学生的学习热情；反之，则可能导致学生产生抵触情绪，降低学习效率。然而，当前关于情感因素在高中英语教学中作用的研究仍有待深入，其对学习成效的具体影响机制尚未得到

充分揭示。因此，深入探讨师生互动中情感因素对学习成效的影响，对于优化高中英语教学模式、提高教学质量具有重要的理论价值和现实意义。

2 师生情感互动对学习氛围的影响

2.1 融洽的师生关系对教学氛围的促进

融洽的师生关系是营造良好教学氛围的基石，在高中英语教学中发挥着关键作用^[1]。当师生之间建立起相互尊重、信任的关系时，课堂氛围会变得轻松、和谐。教师以亲和友善的态度对待学生，耐心倾听学生的想法，尊重学生的个体差异，能让学生在课堂上感受到被重视，从而更愿意积极参与课堂互动。例如，在英语课堂的小组讨论环节，教师若能融入学生群体，与他们平等交流观点，学生便会消除紧张感，大胆用英语表达自己的见解，课堂发言的积极性和活跃度显著提高。此外，融洽的师生关系还能促进教师与学生之间的有效沟通，教师可以更准确地了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略，使教学活动更贴合学生实际，形成良性的教学循环，进一步优化教学氛围，让学生在愉悦环境中学习英语知识。

2.2 积极的情感体验对学习动力的提升

积极的情感体验能够极大地激发学生的学习动力，助力高中英语学习^[2]。当学生在英语学习过程中获得成功的喜悦、教师的认可与鼓励时，会产生强烈的成就感和满足感，这种积极的情感体验会转化为持续学习的动力。比如，学生在英语演讲比赛中获得优异成绩，得到教师和同学的赞扬，会对英语学习充满热情，主动投入更多时间和精力提升英语水平，积极参加各类英语学习活动。此外，教师通过创设生动有趣的英语教学情境，如模拟英语电影场景、开展英语角色扮演活动等，让学生在沉浸式体验中感受英语的魅力，获得愉悦的情感体验，从而增强对英语学习的兴趣，自发地产生学习动力，不再将英语学习视为一项任务，而是一种乐趣，推动自身不断探索英语知识的奥秘。

2.3 情感交流对学习氛围的营造

情感交流是营造良好学习氛围的重要手段，在高中英语课堂中不可或缺。教师与学生之间的情感交流不仅体现在语言沟通上，还包括眼神、肢体动作等非语言形式的互动。一个鼓励的眼神、一个肯定的点头，都能让学生感受到教师的关注与支持，增强学习的信心。在英语课堂教学中，教师通过分享自己的英语学习经历、对英语文化的理解等，与学生建立情感共鸣，拉近彼此距离。同时，引导学生之间进行情感交流，组织英语学习小组，让学生在合作学习中相互鼓励、共同进步。例如，在小组合作完成英语项目作业时，成员之间相互交流想法、分享学习心得，在增进友谊的同时，营造出积极向上、团结协作的学习氛围，使整个班级都沉浸在浓

厚的英语学习氛围之中，提高学习效率^[3]。

3 情感因素对学习动机的影响

3.1 师生情感互动对学习动机的激发

师生情感互动在激发学生学习动机方面具有强大的作用。当教师以饱满的热情投入英语教学，用富有感染力的语言和生动的教学方式传递知识时，会激发学生对英语学习的好奇心和求知欲^[4]。例如，教师在讲解英语语法知识时，通过有趣的英语小故事、幽默的语言将枯燥的语法规则变得生动易懂，吸引学生的注意力，激发他们主动探索英语语法奥秘的热情。此外，教师对学生学习进展的关心和及时反馈，也能激发学生的学习动机。当学生在英语写作练习中得到教师详细且有针对性的批改意见，并获得鼓励性的评价时，会感受到教师的重视，从而更有动力去改进自己的不足之处，不断提升英语写作能力，在持续的进步中保持对英语学习的热情与动力。

3.2 情感认同对学习兴趣的培养

情感认同是培养学生英语学习兴趣的关键因素。当学生对教师产生情感认同，认可教师的教学方法和人格魅力时，会更愿意主动参与教师组织的英语教学活动，进而对英语学习产生浓厚的兴趣。比如，学生喜欢某位英语教师的教学风格，欣赏教师流利的英语口语和丰富的英语知识储备，便会对英语课程充满期待，积极配合教师的教学安排，主动完成英语学习任务。同时，教师通过挖掘英语教材中的情感元素，引导学生理解英语文化背后的情感内涵，如讲述英语国家的传统节日故事、经典文学作品中的情感表达等，让学生在情感共鸣中加深对英语的理解，从而培养对英语学习的兴趣。这种基于情感认同的学习兴趣，会使学生在英语学习过程中更加投入，主动拓展英语学习领域，提升英语综合素养。

3.3 鼓励与支持对学习动机的维持

在高中英语学习过程中，学生难免会遇到困难和挫折，此时教师的鼓励与支持是维持学生学习动机的重要保障。当学生在英语听力练习中遇到听不懂的内容，产生沮丧情绪时，教师应及时给予鼓励，帮助他们分析原因，提供有效的学习方法和建议，能让学生重拾信心，继续坚持练习。教师通过设置合理的学习目标，让学生在逐步实现目标的过程中获得成就感，并给予及时的表扬和奖励，如在英语单词竞赛中对表现优秀的学生进行表彰，能进一步强化学生的学习动机。此外，教师在日常生活中对学生的关心和支持，如关注学生的心理状态，倾听他们在英语学习和生活中的烦恼，也能让学生感受到温暖，从而保持对英语学习的积极态度，持续维持学习动机，不断克服学习中的困难，向着更高的英语学习目标迈进。

4 情感因素对学习成效的影响机制

4.1 激发学生学习兴趣与自信心

情感因素是点燃学生高中英语学习兴趣与自信心的核心引擎，对提升学习成效具有先导性作用^[5]。在兴趣激发层面，教师依托情感共鸣构建教学场景，将英语知识与学生热衷的潮流文化、热门话题深度融合。例如，在讲解英语词汇时，结合时下流行的英文歌曲、热门影视台词，像以泰勒·斯威夫特歌词中的地道表达解析词汇用法，使原本枯燥的单词学习变得生动有趣；开展“英文电影配音大赛”，让学生在模仿角色语音语调的过程中，感受英语语言的韵律与魅力，激发对英语学习的浓厚兴趣。相关研究表明，采用趣味化教学方式的班级，学生课堂参与度提升35%以上。

自信心的培育则贯穿于英语学习的点滴互动中。当教师以鼓励性语言、赞许的目光回应学生的课堂表现时，能显著增强学生的自我效能感。例如，在英语课堂问答环节，对于回答不够准确的学生，教师先肯定其勇于表达的态度，再耐心引导完善答案，帮助学生逐步建立“我能学好英语”的信念。某重点高中的教学实践显示，经过一学期的情感激励教学，学生在英语课堂主动发言率从20%提升至60%，这种自信心的提升又进一步推动学生主动探索英语学习资源，形成“兴趣—自信—探索”的良性循环，为学习成效的提升筑牢根基。

4.2 增强学生学习的积极性与主动性

情感因素如同强大的内驱力，深度激活学生高中英语学习的积极性与主动性，重塑学习生态。良好的师生情感互动构建起信任桥梁，使学生更愿意主动参与学习活动。在英语课堂上，教师通过设计小组合作探究任务，如围绕“全球化对本土文化的影响”这一议题开展辩论，引导学生自主查阅资料、组织观点，并在小组讨论中充分表达。学生在完成任务的过程中，不仅锻炼了英语综合运用能力，更在团队协作的成就感中激发了持续学习的热情。研究发现，参与小组合作学习的学生，其英语学习积极性比传统教学模式下的学生高出40%。

情感激励在唤醒学生内在动力方面发挥关键作用。教师通过分享自身学习英语的成长故事，或是讲述英语领域杰出人物的奋斗历程，如介绍翻译家许渊冲的学术追求，能有效激发学生的学习使命感。这种情感共鸣促使学生主动规划学习路径，有的学生自发制定每日英语阅读计划，通过阅读《经济学人》、《卫报》等英文报刊拓展词汇量；有的学生积极参加英语角、国际交流活动提升口语能力。某中学的跟踪调

查显示，接受情感激励教学的班级，学生自主学习时长平均每周增加5小时，学习主动性显著增强，在主动探索与实践稳步提升英语学习成效。

4.3 促进学生的学习成绩提升

情感因素从多个维度协同发力，为学生高中英语学习成绩的提升提供全方位支撑。积极的情感体验显著优化学生的认知过程，当学生处于愉悦、放松的学习状态时，大脑的注意力集中度和信息处理效率大幅提高。在英语语法学习中，教师通过创设情境教学，如模拟英语法庭辩论场景，让学生在角色扮演中理解虚拟语气、倒装句等语法知识的实际应用。

良好的师生情感互动为精准教学创造条件。教师通过日常的情感交流，能敏锐捕捉学生在英语学习中的困惑与需求，及时调整教学策略。例如，针对学生英语写作中逻辑混乱、表达单一的问题，教师通过一对一作文批改反馈，结合学生的情感状态和学习特点，制定个性化提升方案，开展段落写作专项训练、优秀范文模仿练习等。同时，情感因素助力培养学生良好的学习习惯，如坚持不懈的背诵习惯、定期复习的巩固习惯。

5 结语

师生情感互动中的情感因素对高中英语学习成效有着重要的影响。通过本研究对情感因素在英语教学中的影响进行分析，有助于指导教师和学生更好地构建良好的师生关系，提升学习效果。教师应充分认识到情感因素的重要性，在教学过程中注重与学生的情感互动，以积极的情感态度感染学生，激发学生的学习兴趣 and 动力，增强学生的学习信心和积极性。

[参考文献]

- [1] 张然. 高中英语适学课堂师生互动能力研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [2] 卢杰. 高中英语阅读智慧课堂师生互动教学策略探究[D]. 西南大学, 2022.
- [3] 蔡可欣. 提高学生课堂参与度的教学研究[J]. 校园英语, 2020(46): 115-116.
- [4] 康治敏. 普通高中英语课堂师生互动的有效策略研究[D]. 中南民族大学, 2019.
- [5] 张瑜. 浅谈高中英语课堂的情感交流[J]. 考试周刊, 2018(24): 131.

作者简介:

任梦云(1989.10-), 女, 汉族, 江苏泰州人, 硕士研究生, 中一职称, 研究方向为高中英语教学。