

“产赛教融合”视角下 MPAcc 教育改革的探索与实践

贾芳 尹长琴

武汉轻工大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6228

[摘要] 在数字经济时代背景下，会计行业正经历着从核算型向管理型、决策型转变的深刻变革，对具备数字化思维和创新实践能力的高层次会计人才需求迫切。传统 MPAcc 教育面临理论与实践脱节、课程设置与企业需求不匹配、实践教学体系不完善等问题。该研究以“产赛教融合”理念为指导，研究基于教育学中“教学做合一”理论、建构主义学习理论和能力本位教育理论，从课程体系优化、竞赛体系构建和产教融合推进三个维度展开实践探索，系统化研究 MPAcc 人才培养新模式。

[关键词] 产赛教融合；MPAcc 教育模式；人才培养

中图分类号：G40 文献标识码：A

Exploration and Practice of MPAcc Education Reform from the Perspective of "Integration of Production, Competition and Teaching"

Fang Jia, Changqin Yin

Wuhan Polytechnic University

Abstract: In the digital economy era, the accounting profession is experiencing a profound transformation, shifting from a traditional accounting-focused model to one that emphasizes management and decision-making functions, creating an urgent demand for high-level accounting professionals with digital mindset and innovative practical capabilities. Traditional MPAcc (Master of Professional Accounting) education faces several challenges, including disconnection between theory and practice, misalignment between curriculum design and enterprise needs, and an incomplete practical teaching system. Guided by the concept of "Industry-Competition-Education Integration", this research is based on educational theories including "Unity of Teaching and Doing," constructivism learning theory, and competency-based education theory. The study explores practical approaches from three dimensions: curriculum system optimization, competition system construction, and industry-education integration advancement, systematically researching a new talent cultivation model for MPAcc education.

Keywords: integration of Industry-Competition-Education; MPAcc educational model; talent development

1 引言

随着数字经济的深入发展，大数据、人工智能、区块链等新技术加速渗透到会计领域，传统会计工作正在经历着从核算型向管理型、决策型转变的深刻变革^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2020-2035年）》明确提出要推进产教融合、校企合作，培养高素质应用型人才。在此背景下，作为我国会计专业学位研究生教育的重要组成部分，MPAcc（会计硕士专业学位）教育面临着人才培养模式创新的重要课题。

传统 MPAcc 教育模式存在理论与实践脱节、课程设置与企业需求不匹配、实践教学体系不完善等问题。一方面，企业对具备数字化思维、跨界整合能力、创新实践能力的高

层次会计人才需求迫切。另一方面，现有教学模式难以有效满足这种人才需求，突出表现在：第一，课程体系偏重理论传授，实践环节相对薄弱。第二，校企合作流于形式，产教融合深度不够。第三，创新能力培养机制不健全，竞赛成果转化率低^[2]。

“产赛教融合”作为一种创新性的教育模式，强调将产业实践、竞赛实战和教学过程有机结合，对破解 MPAcc 人才培养难题具有重要的理论价值和实践意义。从理论层面看，该模式深化了专业学位研究生教育理论，丰富了应用型人才培养的方法论体系。从实践层面看，构建多维度协同育人机制为提升 MPAcc 教育质量提供了可行路径。从发展层面看，有助于推动高校与企业深度合作，实现人才培养供给侧与产

业需求侧的有效对接^[3]。

2 “产赛教融合”与MPAcc实践能力

2.1 “产赛教融合”的内涵与特征

“产赛教融合”模式的理论基础主要源自教育学领域的三大理论体系。首先，杜威提出的“教学做合一”理论及其核心观点“从做中学”（Learning by doing）强调了实践体验在学习过程中的关键作用，为产教融合提供了基本理论指导。其次，建构主义学习理论强调学习者在特定情境中主动建构知识的重要性，这一理论支持了竞赛环境下的知识内化过程。再次，能力本位教育理论为专业能力培养提供了方法论指导，强调以职业能力为导向设计教学内容和评价体系。这三大理论的有机结合，为“产赛教融合”模式的构建奠定了坚实的理论基础。“产赛教融合”是在传统产教融合理论基础上的创新发展，代表了会计专业教育改革的新方向。这一模式通过将产业实践、专业竞赛与课堂教学三个维度有机融合，形成了独特的人才培养体系。其中，“产”即产业实践，强调MPAcc教育与会计行业实务的深度对接，通过真实的职业环境培养学生的实践能力；“赛”即专业竞赛，通过高水平的专业竞赛促进学生专业能力的提升，激发创新潜能；“教”即课堂教学，注重理论知识的系统传授，为实践和竞赛提供必要的知识支撑。三个维度的有机融合，最终形成了一个多维度协同培养体系，有效提升MPAcc学生的综合职业能力^[4]。

2.2 MPAcc“产教赛”融合模式特征

MPAcc作为专业学位教育，其核心目标是培养具备扎实专业知识和实践能力的高层次会计人才。基于这一定位，“产赛教融合”模式具有四个显著特征：

2.2.1 多元协同性

在会计专业教育中，多元协同性体现为“校企会”三方协同培养机制。以注册会计师行业为例，高校提供理论知识体系，会计师事务所提供实践平台，行业协会提供职业规范指导。这种协同不仅体现在资源整合的广度上，更重要的是在教学内容、方法和评价等深层次方面实现创新。例如，将企业财务报表分析、内部控制评价等真实案例引入教学，使课程内容与职业实践紧密对接^[5]。

2.2.2 实践导向性

MPAcc教育的实践导向性直接对接会计职业的胜任力要求。具体表现为：第一，以企业财务决策、管理会计、审计实务等核心课程为载体，增加案例教学比重；第二，依托校外实践基地，让学生参与企业预算管理、财务分析、内部控制等实际项目；第三，聘请资深注册会计师、财务总监担任企业导师，实现理论与实务的深度融合。这种实践导向确保了人才培养与职业需求的精准对接。

2.2.3 创新驱动性

在数字经济时代，会计工作需要创新能力。通过“以赛促学”机制，既培养学生运用新技术、新方法解决实际问题的能力，又锻炼其创新思维。例如，通过组织管理会计案例大赛、企业经营沙盘模拟竞赛等，培养学生应对复杂经济业务的创新能力。同时，通过参与企业数字化转型项目，培养学生运用大数据、人工智能等新技术开展会计工作的能力。

2.2.4 融合系统性

会计专业教育的系统性体现在知识体系的完整性和能力培养的递进性上。在培养目标层面，强调专业知识、实践技能与职业素养的统一；在培养过程中，构建“课程学习—实践训练—竞赛提升”的递进式培养链条。在评价机制上，将理论考核、实践考核与职业资格认证有机结合，建立多维度的综合评价体系。这种系统性确保了MPAcc人才培养质量的持续提升^[6]。

3 MPAcc“产教赛”融合实践路径与实施策略

“产赛教融合”模式的实施需要从课程体系优化、竞赛体系构建和产教融合推进三个维度系统推进，形成协同育人机制。

在课程体系优化方面，MPAcc教育需紧密对接注册会计师行业需求。基于“产赛教融合”理念，构建专业核心课程、实践技能课程和创新创业课程三大模块。专业核心课程以财务会计理论与实务、管理会计应用、审计案例研究为核心，通过财务管理决策、内部控制与风险管理等课程，强化学生对会计准则、审计准则的理解和运用能力。实践技能课程注重数字化转型背景下的能力培养，设置大数据与财务分析、ERP沙盘模拟等课程，引入XBRL、RPA等新技术应用，增强学生数字化工具应用能力。创新创业课程关注行业前沿，开设财务共享服务创新、会计师事务所转型升级等课程。在教学方法创新方面，通过与会计师事务所、企业合作，引入真实案例，组织财务软件操作、审计工作底稿编制等实训，设计企业经营诊断等综合项目。

在竞赛体系构建方面，形成了校内外联动的多层次体系。校内竞赛包括：专业技能竞赛，如管理会计案例分析大赛、审计方案设计大赛；创新创业竞赛，如财务科技创新大赛、会计服务创业计划大赛；专业分析竞赛，如财务分析大赛、内部控制案例大赛。校外竞赛包括全国MPAcc案例大赛等全国性竞赛、企业联办的财务决策模拟大赛，以及IMA管理会计案例大赛等国际赛事^[7]。

在产教融合推进方面，重点构建校企合作机制和实践教学体系。校企合作通过三个途径推进：与会计师事务所、企业财务部门共建实践基地，建设数字化财务共享中心等平台；聘请注册会计师、财务总监担任企业导师，实施“双导师制”；

开展财务管理咨询等实战项目合作。实践教学体系通过建立认知实习、专业实习和毕业实习的分层次体系，组织企业年度决算等实战项目，支持学生成立财务咨询工作室等创新创业平台。

这三个维度相互支撑、有机衔接，共同构成MPAcc“产赛教融合”模式的实践体系，有效提升了专业学位研究生的实践创新能力和职业胜任力。

4 实施建议

基于“产赛教融合”模式的特点，本研究从基础保障和深化发展两个层面提出系统性实施策略。

在基础保障层面，首先要完善制度体系建设。制定《MPAcc“产赛教融合”培养模式实施办法》，明确组织架构和工作职责；建立《校企合作项目运行管理细则》，规范项目管理；设计科学的学生综合能力评价体系，将竞赛表现、实践成果纳入考核；出台配套激励措施，设立专项奖励基金。其次，加强师资队伍建设和“双师型”教师培养计划，选派骨干教师到企业挂职锻炼；组织“案例教学能力提升工程”，通过教学研讨和工作坊提高案例教学水平；建立规范的企业导师资源库，设定遴选标准和考核机制。再次，打造示范性项目。选择管理会计创新应用等优势方向作为试点，建立完整的项目运行档案；组织高水平校级专业竞赛；建立项目成果展示平台，总结推广成功经验^[8]。

在深化发展层面，首先要推进校企深度合作。组建校企联合培养委员会，实现企业全程参与人才培养；共建数字化财务创新实验室等实践平台；联合开发“智能审计实务”、“数字化财务分析”等特色课程；建设高质量的校企合作案例库。其次，注重推广与创新。制定分阶段推广计划，将成熟经验推广到财务管理、税务等专业方向；建立校际交流机制；引进国际先进教育理念，加强教师境外培训；持续开展教学改革研究。最后，建立健全长效机制。设立季度评估制度，收集各方反馈；建立动态调整机制，优化培养方案；制定年度资源配置计划；构建全面的质量监控体系^[9]。

该模式的理论意义在于丰富了专业学位研究生教育理论体系，为会计专业教育改革提供新思路。它突破传统产教融合局限，将竞赛机制融入人才培养全过程，形成“教学、实践、竞赛”三位一体的培养格局。实践表明，模式有效解决了MPAcc教育中理论与实践脱节、创新能力培养不足等问题。通过校企深度合作，搭建实践育人平台，增强人才培养的实务导向性；通过竞赛激发学生创新潜能，提升综合职业能力。在数字经济背景下，该模式注重培养学生运用新技术解决实际问题的能力，满足会计行业转型升级的人才需求。

5 结论

展望未来，“产赛教融合”模式仍需在实践中不断完善和创新。一是要加强校企协同育人机制建设，深化产教融合的广度和深度；二是要持续优化竞赛体系，提升竞赛的质量和实效性；三是要加强国际交流合作，借鉴国际先进经验，提升模式的创新性和适应性。随着模式的持续深化和完善，必将为新时代高素质应用型会计人才培养提供有益探索和借鉴。

[参考文献]

- [1] 张俊瑞, 范苏扬. 数据说话: 基于知网的MPAcc专业学位论文现状分析与质量评价[J]. 财会月刊, 2022(6): 14-24.
- [2] 张俊瑞, 王永妍. 踔厉奋发: MPAcc人才培养经验借鉴与趋势前瞻[J]. 财会月刊, 2022(4): 23-33.
- [3] 王化成, 支晓强. 会计专业学位研究生教育综合改革的探索与实践[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2019.
- [4] 杨宝, 陈苏, 年洁. “一带一路”背景下财会人才培养路径优化探讨[J]. 财会通讯, 2021(21): 159-162, 167.
- [5] 杨茹. 应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(2): 96-98.
- [6] 陈薇. 应用型创新创业人才培养探索—新建本科院校的二次定位与转型[J]. 滁州学院学报, 2019, 21(4): 95-100.
- [7] 沈阳, 邹小磊. 应对应用型本科高校大学生创业实践问题[J]. 中国航班, 2021(20): 70-72.
- [8] 高歌. 应用型本科院校创新创业人才培养模式的现实问题与优化路径[J]. 韶关学院学报, 2023, 44(5): 87-91.
- [9] 刘雅梅. 产教融合背景下高职商务英语教师专业素养提升路径探究[J]. 林区教学, 2025, 1: 81-84

作者简介:

贾芳(1987.04-), 女, 汉族, 湖北荆州人, 博士, 讲师, 研究方向为公司治理。

尹长琴(1991.10-), 女, 汉族, 四川广安人, 博士, 讲师, 研究方向为人力资源。

基金项目:

2024年武汉轻工大学校级项目, 项目名称: “产赛教融合”视角下MPAcc人才培育模式的实践研究; 2022年度湖北省教育厅哲学社科学研究项目(项目编号22Q105); 2023年度湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目(项目编号: 23ZD155)。