

# 立德树人下高校学校体育学课程思政教学改革

刘威

江汉大学

DOI:10.12238/er.v8i8.6319

**[摘要]** 高校学校体育学课程中的思政建设是响应立德树人教育改革的关键措施之一,也是高校体育学课程未来发展的重要方向。研究结合不同角度对高校学校体育学课程思政建设的内在逻辑进行剖析,总结目前高校学校体育学课程思政教学中存在的重视不足、设计缺陷、考核不足、教师能力欠缺等现实问题,提出打破专业壁垒,建立协同联动机制、挖掘思政元素,提升教学实效、构建思政导向考评体系,以评促建、强化教师思政能力,提升综合素养等重要改革实践路径,希望可以推动高校学校体育学课程思政教学提质增效,落实立德树人使命。

**[关键词]** 高校; 体育学; 思政教学; 立德树人; 改革

中图分类号: G641 文献标识码: A

Ideological and Political Teaching Reform of Physical Education Curriculum in Colleges and Universities under the Guidance of Moral Education

Wei Liu

Jiangnan University

**Abstract:** The ideological and political construction in college physical education curriculum is one of the key measures to respond to the reform of moral education, and it is also an important direction for the future development of college physical education curriculum. Based on the analysis of the internal logic of the ideological and political construction of physical education courses in colleges and universities from different angles, this paper summarizes the practical problems existing in the ideological and political teaching construction of physical education courses in colleges and universities, such as insufficient attention, design defects, insufficient assessment, lack of teachers' ability, etc., and puts forward some important reform and practice paths, such as breaking professional barriers, establishing collaborative linkage mechanism, excavating ideological and political elements, improving teaching effectiveness, constructing ideological and political oriented evaluation system, promoting construction by evaluation, strengthening teachers' ideological and political ability, and improving comprehensive quality, hoping to promote the quality and efficiency of ideological and political teaching of physical education courses in colleges and universities, and implement the mission of moral education.

**Keywords:** universities; sports science; ideological and political teaching; lide tree people; reform

## 引言

2020年5月,教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。当前将立德树人融入教育教学全过程已成为高等教育发展的核心任务。高校体育学课程不仅承载着传授体育技能的职能,更蕴含着丰富思政育人资源,是培养家国情怀、塑造学生健全人格的载体。推动高校学校体育学课程思政教学改革,深度挖掘其育人价值,是回应时代要求的必然选择。本研究就此探讨高校学校体育学课程思政的教学建设逻辑、剖析现实困境并提出对应的改革措施。

### 1 高校学校体育学课程思政教学建设的内在逻辑

#### 1.1 从技能传授到价值引领

体育教学是运动技能的教授,也承担着塑造人格、培育精神的的教学任务。将思政元素融入体育学课程意味着必须转移教学重心,教学工作必须超越单纯的技术训练。要培养学生体育有关的拼搏精神、团队协作、规则意识、公平竞争的意识,这是体育课程天然存在的价值引导功能,教师必须加以利用<sup>[1]</sup>。课程思政建设过程中,教师要有意识地、讲方法的,将这些精神内核融入体育教学中去,使体育学课程也能逐渐成为引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的课程,实现体格与价值塑造的有机统一。这是体育教学回应立德树人根本任务的现实要求。

#### 1.2 从一元主导到协同参与

传统体育教学局限于体育教师的单一主体作用。打破这

种一元主导模式才能帮助课程思政建设、提高其建设效果。高校需要构建协同育人机制，形成多部门联动、多主体参与的格局。学校管理层需在资源配置上提供保障，优化制度设计，马克思主义学院等思政专业力量也应该为体育课程教学提供足够的理论支撑和个性化的教学指导；学生工作部门、辅导员队伍需密切配合，延伸思政教育效果；体育教师则承担起课堂教学主渠道的责任。唯有各相关方形成育人共识，通力合作，才能真正实现思政教育在体育课程中的深度融入。

### 1.3 从局部渗透到整体交融

传统体育课程中的思政教育仅在个别环节或内容上简单添加思政标签，存在生硬嵌入、碎片化呈现的问题，课程思政建设追求的是更高层次的系统性融合。要求将思政教育目标、内容、方法与体育学课程的顶层设计、教学大纲、教案编写、课堂实施、考核评价等全过程环节进行深度融合。思政元素与体育专业知识技能的融合是内在的、整体的，不是外在的、附加的。教师对课程进行精心设计，最终使价值引领像盐溶于水般自然渗透于体育教学的知识点、技能点、案例、情境之中，达到润物无声的育人效果。

## 2 高校学校体育学课程思政教学建设的现实问题

### 2.1 学校重视程度不足

部分高校管理层尚未将思政教学建设真正纳入学校整体思政工作体系中，人才培养核心环节有所欠缺，对体育学课程思政建设的战略意义认识不到位。具体表现为相关制度保障、政策支持相对薄弱，缺乏体育课程思政建设相关的专项经费投入，资源配置倾斜不合理；体育学课程思政建设在学科规划、教学改革项目立项中常处于边缘位置；对体育教师开展思政教学探索的激励机制不足。这种重视程度的欠缺导致体育课程思政建设缺乏顶层推动力，可持续性不足。

### 2.2 教学设计不够科学

当前一些体育学课程中的思政教学存在生硬嵌入、牵强附会的问题。部分教师未能深入挖掘体育项目本身蕴含的思政元素，教学内容与思政点的结合显得生搬硬套，缺乏内在逻辑关联。教学方式方法仍以教师单向灌输为主，相对其他学科的思政建设比较单一，未能充分利用体育实践性强、情境化体验丰富的优势，设计出能激发学生情感共鸣、引发深度思考的互动式、体验式教学活动，影响了思政教育的吸引力，也降低了其实效性。

### 2.3 考核体系不够健全

现有体育学课程的评价体系多侧重于体能测试、技术达标、出勤率等显性指标，对学生在体育学习中展现的思想品德、价值观念、意志品质、团队精神等隐性育人成效缺乏有效评估。尚未建立起一套科学、可操作的思政育人效果评价标准和方法。评价主体的单一化也使得评价结果不够全面客

观。这种考核导向的偏差，难以真实反映课程思政的建设成效，也弱化了师生对思政教学的投入意愿。

### 2.4 教师教学能力不足

部分体育教师对课程思政的内涵理解不够深入，自身的政治理论素养和德育意识有待提升。他们擅长运动技能传授，但在如何将思政教育目标自然融入体育教学、如何运用恰当方法进行价值引导方面存在能力短板。教学团队普遍缺乏系统性的课程思政教学理念与技能培训，在思政元素挖掘、教学设计创新、课堂组织引导等方面感到力不从心，成为制约课程思政质量提升的关键因素。

## 3 立德树人下高校学校体育学课程思政教学改革措施

### 3.1 打破专业壁垒，建立协同联动机制

构建高效的协同育人体系有利于改变以往体育课程思政建设“单兵作战”的局面。学校层面应加强顶层设计，成立由教务处、马克思主义学院、体育教学部、学工处等多部门参与的专项工作组，负责规划统筹、制定政策规则、优化校内资源调配。建立常态化沟通协调机制，如定期联席会议、联合教研活动等，促进信息共享、积极解决问题。推动体育教师与思政课教师、辅导员结成教学团队，共同开展课程设计、案例开发与教学研讨<sup>[2]</sup>。鼓励高校内部开展跨学科合作，支持体育教师参与思政类培训，深入参与思政课题研究，让思政教师了解体育项目特点，最大程度上实现优势互补。制度保障与平台搭建的共同推进有利于形成目标一致、责任共担、资源互通、成果共享的协同联动格局，为体育学课程思政建设提供支撑。

### 3.2 挖掘思政元素，提升教学实效

提升体育学课程思政的吸引力核心在于实现思政元素与体育教学内容、形式、过程的自然有效融合。教师需深入研读体育项目的历史渊源、文化内涵、规则精神及典型案例，系统梳理其中蕴含的爱国主义、集体主义、拼搏精神、规则意识、公平竞争、意志品质、团队协作、健康生活等丰富的思政育人资源。了解不同运动项目的特点，配合学生的认知规律，精心设计个性化的有效教学方案。在理论讲授中，结合体育史、体育人物、体育事件进行价值引导；在技能教学中，设计团队对抗、战术配合、规则执行等情境，增强学生体验，让学生在合作中感悟担当、诚信、坚韧等品质；在课堂组织与师生互动中，教师必须注重言传身教，营造一种积极向上、尊重包容的氛围。探索运用情景模拟、案例分析、小组讨论、反思分享等多样化教学方法将价值引领巧妙融入运动实践，激发学生情感共鸣，促进学生的思想认同，达到如春雨润物的育人效果<sup>[3]</sup>。

### 3.3 构建思政导向考评体系，以评促建

扭转重技能轻育人的评价偏向，必须建立科学反映课程思政育人成效的评价体系。评价内容需从单一的运动技能评价，拓展为对学生知识掌握、技能运用、价值观念、品德修养、行为表现等多维度的综合评价。设计可观察、可测量的思政育人评价指标，例如学生在团队活动中的贡献度、面对困难的意志力、遵守规则的自觉性、对待胜负的态度、互助友爱的行为等。评价主体应多元化，结合教师评价、学生自评、同学互评、辅导员观察等多种方式，力求评价结果客观全面。评价方法上，注重过程性评价与终结性评价相结合，不仅关注课堂表现、学习态度、日常行为，也可结合反思报告、主题演讲、实践活动成果等方式进行考核。将思政育人成效纳入课程教学评价、教师绩效考核和学生综合素质评价体系，发挥评价的“指挥棒”作用，引导师生更加重视思政教学目标的达成，推动课程思政建设持续改进。

### 3.4 强化教师思政能力，提升综合素养

教师是课程思政建设的关键执行者，其育人能力水平直接影响改革的最终效果。高校应将增强体育教师的思政素养、提升教学能力作为重点任务。系统组织教师学习国家关于教育、思政工作的方针政策及重要论述，深化对立德树人背景下课程思政内涵要求的理解认同<sup>[4]</sup>。定期开展专题培训、工作坊、教学沙龙等活动，邀请思政教育专家、教学名师做好指导工作，提升教师挖掘思政元素、设计融合路径、组织课堂讨论、引导价值判断等方面的教学能力。搭建校内外学习交流的平台，组织优秀课程思政教学案例评选，观摩示范课程，促进教师间的经验分享，促进其互相借鉴。将教师在课程思政方面的投入、探索与成效作为评奖评优、职称晋升的重要依据，指导体育教师加强自身修养，提升政治觉悟、道德情

操和人文素养，做到言传与身教相统一，以高尚的人格魅力和深厚的学识修养感染学生、教育学生，成为学生健康成长的引路人。

## 4 结语

实践证明，将立德树人理念深度融入高校体育学课程思政教学改革意义重大。通过前述路径的系统实施，能够有效破解当前面临的诸多挑战。未来需持续深化对体育育人价值的认识，不断完善协同机制，优化教学内容与方法，健全评价导向，并着力提升教师思政育人能力。唯有如此，方能真正实现体育教学知识传授、能力培养与价值引领的统一，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献体育学科的独特力量。

## [参考文献]

- [1] 李霞. 体育课程思政助力高校立德树人建设的现实逻辑、问题及实践对策[J]. 当代体育科技, 2025, 15(11): 142-145.
- [2] 赵冲. 立德树人视域下红色文化融入高校体育教学的实践路径探究[J]. 情感读本, 2025(5): 60-62.
- [3] 唐云豪, 王立军. 立德树人视域下高校公共体育武术课程思政建设的逻辑、问题及创新路径[J]. 武术研究, 2025, 10(1): 81-84.
- [4] 段宇轩, 金睿, 郭霄洁. 立德树人视域下普通高校体育课程教学优化路径研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 74-77.

## 作者简介:

刘威(1988.09-), 男, 汉族, 湖北武汉人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为体育教育训练学