

小学思政课教学的问题及对策研究

李海燕

北京科技大学附属小学

DOI:10.12238/er.v8i8.6341

[摘要] 课程是培养人才的核心，而思政课作为专门的德育课程，是落实立德树人根本任务的关键课程。《道德与法治》课程是小学阶段落实这一任务的重要载体，发挥着不可替代的作用。该研究从本校《道德与法治》课程教学出发，分析目前课程教学的问题，探讨改进的有效策略，从而提升《道德与法治》课程的教学质量，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

[关键词] 道德与法治；德育教育；教学问题；改进方法

中图分类号：G62 文献标识码：A

Research on Problems and Countermeasures of Primary School Ideological and Political Teaching

Haiyan Li

Affiliated Primary School of University of Science and Technology Beijing

Abstract: Courses are at the core of talent cultivation, and ideological and political education courses, as specialized moral education courses, are key to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. The "Morality and Law" course is an important vehicle for this task in primary school, playing an irreplaceable role. This paper starts from the teaching of the "Morality and Law" course at our school, analyzes the current issues in course instruction, explores effective strategies for improvement, thereby enhancing the teaching quality of the "Morality and Law" course and guiding students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values.

Keywords: morality and law; moral education; teaching problems; improvement methods.

1 《道德与法治》课程教学存在的问题

1.1 教师队伍建设不完善

教师是教育的核心力量，其专业素养和配备情况直接影响教学质量。教育部印发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》明确指出，小学低、中年级应配备一定数量的专职思政课教师，小学高年级思政课教师应以专职为主，有条件的地方可逐步提升专职配备比例。这一意见充分凸显了教师队伍建设在思政教育中的关键地位。然而，通过对本校教师队伍进行深入调查，见表1：

表1 本校教师情况

| 年级 | 课程教师人数 | 是否为思政课专职教师 | 除道法课外任教的学科 | 职务 |
|-----|--------|------------|------------|------|
| 一年级 | 1 | 否 | 心理教师 | |
| 二年级 | 1 | 否 | 数学教师 | 后勤助理 |
| 三年级 | 1 | 否 | 数学教师 | 电教组长 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|----------------|
| 四年级 | 2 | 否 | 数学教师、语文教师 | 均为班主任 |
| 五年级 | 3 | 否 | 数学教师、语文教师 | 2人为班主任，1人为德育主任 |
| 六年级 | 3 | 否 | 均为语文教师 | 2人为班主任 |

可以清晰地看到，本校思政课专职教师数量为0，课程教学主要由语文和数学教师兼任。这些兼任教师身兼数职，除了承担《道德与法治》课程教学任务外，还负责语文、数学等主科的教学工作，同时兼任班主任、学科组长或参与德育工作。多重职责使得他们精力分散，难以全身心投入到思政课教学中，导致思政课专职教师配备严重不足，难以保障课程教学的专业性和稳定性。这种情况不仅影响了教学内容的深入讲解，也限制了教学方法的创新与实践，无法为学生提供高质量的思政教育。

1.2 课程内容专业培训匮乏

学科课程教学的高质量开展，离不开专业的指导与培训。对于《道德与法治》课程而言，深入理解课程标准、准确把握教材重难点是教学的关键。但目前，从学区到学校，针对该课程的培训都较为缺乏。教师们对课程标准的解读往往停

留在表面，无法深入领会其内涵和要求。在把握教材重难点方面，既缺乏针对性的研修活动，也缺少专业的引导，使得教师在教学中难以精准定位教学目标，教学效果大打折扣。本校教师均为兼任，且大多担任班主任一职。他们日常工作繁忙，除了要处理班级管理事务外，还需应对本学科繁重的教学、备课和作业批改任务。以语文和数学教师为例，这两门学科的教学要求高、任务重，教师们在完成本职工作后，精力所剩无几，很难再有充足的时间和精力去深入钻研《道德与法治》教材内容。此外，本校道德与法治教研组成立时间较短，在组织集中、集体教学研究方面经验不足，力度也不够。教研活动的开展不够频繁和深入，教师之间缺乏有效的交流与合作，无法形成良好的教学研究氛围，进一步制约了教师对课程内容的理解和把握^[1]。

1.3 课程教学规范性欠缺

课堂教学是教育的主阵地，其规范性和有效性直接关系到学生的学习效果。通过对本校道德与法治课程的听课观察，发现教学过程中存在诸多问题。部分教师教学方式较为机械，缺乏创新意识，习惯拿着课本和课件照本宣科，只是简单地将教材内容复述给学生，无法将教材内容有效地转化为生动有趣、富有启发性的教学内容，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。还有部分教师对教材内容不够熟悉，教学准备不充分，存在现学现教的情况。由于对重要知识点理解不透彻，在教学过程中无法准确、深入地向学生传授知识，导致传递给学生的知识较为有限，学生对知识的掌握也不够扎实。在课堂教学过程中，师生、生生之间互动交流不足，教学氛围沉闷。多数课堂以朗读教材内容为主，缺乏深度思考和探究环节，学生只是被动地接受知识，思维能力和创新能力得不到有效锻炼。此外，不少课堂还存在没有板书的现象，板书作为教学的重要辅助手段，能够帮助学生梳理知识结构、突出重点难点，没有板书不利于学生对知识的理解和记忆，严重影响教学效果。

1.4 部分教材内容与学生认知脱节

《道德与法治》教材旨在培养学生的道德观念和法治意识，涵盖了丰富的内容。然而，其中部分内容与小学生的认知特点存在一定脱节。教材中包含“爱国精神”“长征精神”“红船精神”“时代精神”等众多精神内涵的内容，这些精神对于小学生来说，概念较为抽象，缺乏直观的感受和体验，理解起来存在较大难度。例如，“长征精神”中所蕴含的坚韧不拔、英勇无畏等品质，小学生由于年龄较小，生活阅历有限，很难真正体会到长征过程中的艰难险阻，也就难以深刻理解“长征精神”的内涵。同时，教材中还涉及政治制度、国家机构等知识，这些内容较为复杂，专业性较强，对于小学生的认知水平来说过于深奥。学生在学习过程中往往感到

困惑，难以将这些抽象的知识与实际生活联系起来，导致学习积极性不高，教学效果不理想。因此，在教学过程中，需要进一步优化教学方法和呈现形式，使这些内容更符合学生的认知特点，便于学生理解和接受。

1.5 教学资源不规范、不系统

丰富、优质的教学资源是提高教学质量的重要保障。《道德与法治》课程的很多内容需要结合史实、时事热点进行教学，这样才能使教学内容更加生动、鲜活，激发学生的学习兴趣。这就要求有丰富且便捷的教学视频、文字资料等资源支持。但目前本校在该学科教学资源的收集和整理方面存在较大不足，尚未建立起与各学段相匹配的教学、教研资源库。教师在教学中，难以快速获取合适的教学资源，有时只能临时在网络上搜索相关资料，这些资料的质量参差不齐，缺乏系统性和针对性，无法满足教学需求。教学资源的不规范、不系统，严重制约了教学质量的提升，影响了学生对知识的理解和掌握^[2]。

2 提升思政课教学效果的有效策略

2.1 优化思政课教师队伍建设

针对本校思政课教师队伍存在的问题，应严格贯彻落实《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》。学校要根据自身实际情况，制定科学合理的教师招聘计划，加大专职思政课教师的招聘力度，逐步增加专职教师的数量，优化教师队伍结构。同时，充分利用大中小学思政一体化建设的有利契机，积极与大学马克思主义学院建立合作关系，引进硕士生、博士生走进小学课堂。这些高学历人才具有扎实的专业知识和先进的教育理念，他们的加入不仅能够充实学校的师资力量，为思政课教学注入新的活力，提升课程的研究质量，还能为硕士生和博士生提供实践教学的机会，锻炼他们的教学和研究能力。

2.2 强化思政课教师专业能力培训

提升教师的专业能力是提高教学质量的关键。学校应采取多种方式，加强思政课教师的专业培训。首先，鼓励教师积极参与各学区及各校组织的道德与法治教研活动。在教研活动中，教师可以与同行进行交流和分享，分享教学经验和教学资源，了解最新的教学动态和研究成果，拓宽教学视野。其次，引导教师充分利用国家中小学智慧平台、海淀区中小学云平台等线上资源进行自主学习。这些平台汇聚了丰富的教学资源，包括优质课例、教学课件、专家讲座等，教师可以根据自己的需求和时间安排，随时随地进行学习，提升自己的专业素养。再次，积极邀请思政专家到校开展讲座、指导教学。专家具有深厚的学术造诣和丰富的教学经验，他们的指导能够帮助教师解决教学中遇到的困惑和问题，为教师提供专业引领。学校可以定期组织专家讲座，邀请专家针对

课程标准解读、教材分析、教学方法创新等方面进行专题讲座，帮助教师提升教学水平^[3]。

2.3 提升思政课教学规范性与趣味性

规范的教学过程和有趣的教学方式能够提高学生的学习积极性和主动性。学校可以借助校内教研、听课等活动，加强对思政课教师教学规范性的要求。在教案书写方面，要求教师详细规划教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程等环节，确保教案的完整性和科学性；在教学课件制作方面，要求课件内容简洁明了、图文并茂，避免过多文字堆砌，同时要注重与教学内容的紧密结合，起到辅助教学的作用；在板书设计方面，要求教师合理布局板书，突出重点难点，帮助学生梳理知识结构。鉴于小学道德与法治课程内容源于学生生活的特点，在教学过程中应更多地采用活动教学法，增强教学的趣味性。例如，组织小组讨论，让学生针对某个热点话题或生活中的实际问题展开讨论，培养学生的思考能力和合作精神；安排实践体验活动，如参观博物馆、纪念馆、社区服务等，让学生在实践中亲身体验，增强学生的情感认知和社会责任感。通过这些丰富多样的活动形式，培养学生的学习能力和合作精神，增强课堂互动性，激发学生的学习兴趣。

2.4 完善道德与法治课程资源建设

优质的课程资源是提高教学质量的重要保障。学校应以学段为单位，充分调动教师的积极性，联合学校信息部门^[4]，共同开展教学资源的搜集和整理工作。教师可以根据教学需求，有针对性地搜集与各学段课程相匹配的视频、文字资源，如历史故事、时事新闻、科普视频等。信息部门则负责对这些资源进行整理和分类，建立起系统的教学、教研资源库。针对不同学段的同一专题，进行资源的整合与优化。例如，在进行爱国主义教育专题教学时，针对低年级学生，可以选择一些简单易懂、生动有趣的爱国故事视频和图片；针对高年级学生，则可以提供更深入的历史资料、时事评论等文字资源。通过对资源的合理筛选和整合，实现资源高效利用，增强思政课教学时效性和针对性，为课程教学提供有力支持。

2.5 促进不同学科思政内容融合

以培养学生核心素养为目标，打破学科界限，加强道德与法治课程与语文、数学、美术、科学、音乐等学科之间的联系。各学科之间存在着千丝万缕的联系，深入挖掘这些交叉点，进行提炼和总结，实现学科间的有机融合，能够进一步提升道德与法治课程的教学效果。例如，在语文教学中，

许多文学作品都蕴含着丰富的道德情感和价值观念。在教学五年级下册第三单元第七课《不甘屈辱 奋勇抗争》时，可以与五年级上册语文《少年中国说》相结合。《少年中国说》中表达的强烈爱国情感和对少年的殷切期望，与《不甘屈辱 奋勇抗争》所传达的爱国主义精神高度契合。通过将两篇课文的教学有机结合，引导学生从不同角度感受爱国主义的内涵，让学生更加深刻地理解和体会爱国主义精神^[5]，实现爱国主义教育在不同学科中的有效衔接。在美术、音乐等学科教学中，也可以通过艺术作品的欣赏和创作，培养学生的审美情趣和道德情感。通过不同学科思政内容的融合，构建全方位、多层次的思政教育体系，为学生的成长奠定坚实的思想基础。

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”小学《道德与法治》课程作为学生义务教育阶段系统思想政治启蒙的重要环节，学校领导和思政课教师应充分认识到其重要性，切实转变教育理念，紧密结合本校实际情况，将思政课的有效教学落到实处。通过完善教师队伍建设、加强教师专业培训、提升教学规范性与趣味性、完善课程资源建设以及促进学科融合等一系列措施，不断提升《道德与法治》课程的教学质量，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[参考文献]

- [1] 王颖. 思政课一体化视域下小学“道德与法治”课堂教学实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2025(7): 129-131.
- [2] 董佳琦. 小学阶段思政课重在开展启蒙性教育[J]. 北京教育(德育), 2025(3): 55-59.
- [3] 姚秀蓉. “大思政课”视域下小学道德与法治跨学科主题教学的有效策略[J]. 吉林教育, 2025(7): 18-20.
- [4] 吴玉琴, 王小玲. 全媒体视域下小学思政课情景课堂教学实践路径研究[J]. 甘肃教育研究, 2025(3): 131-133.
- [5] 陈云芳, 伍巧玲. 思政课一体化背景下构建小学童心课堂的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2025(1): 90-92.

作者简介:

李海燕(1987.02-), 女, 汉族, 吉林松原人, 硕士研究生, 一级教师, 研究方向为课程与教学论。