

就业育人模式下大学生创新创业能力提升路径与实践

王艺 徐健蓉

重庆移通学院 通信与信息工程学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6358

[摘要] 就业育人作为践行立德树人根本宗旨的重要途径,既是助力大学生全面发展的关键举措,也是推动实现更高质量就业的有效保障。当前,社会各行各业对大学生创新创业能力提出了更高要求。在就业育人理念下,研究如何增强大学生的创新创业能力,对于培养大学生具有重要意义,对培育大学生正确的价值观念、强化正确的创新创业意识、树立科学的职业观和创业观、提高大学生群体的职业核心竞争力,以及对大学生个人及其家庭的幸福、大学生的高质量充分就业、社会经济稳定发展均具有实际应用价值和时代价值。

[关键词] 就业育人; 创新创业; 师资队伍; 课程体系; 协同育人

中图分类号: G641 文献标识码: A

The Path and Practice of Improving College Students' Innovation and Entrepreneurship Ability under the Employment Education Model

Yi Wang, Jianrong Xu

School of Communication and Information Engineering, Chongqing College of Mobile Communication

Abstract: Employment education, as a key approach to the fundamental goal of moral and personal development, is crucial for the comprehensive development of college students and an effective means to promote higher-quality employment. Today, various sectors of society are placing higher demands on college students' innovation and entrepreneurship capabilities. Under the concept of employment education, researching how to enhance college students' innovation and entrepreneurship skills is of great significance. It helps cultivate correct values, strengthen innovation and entrepreneurship awareness, establish a scientific career and entrepreneurial outlook, improve the core competitiveness of college students in their careers, and contribute to the happiness of college students and their families, high-quality and full employment, and the stable development of the social economy.

Keywords: employment education; innovation and entrepreneurship; faculty team; curriculum system; collaborative education

引言

在当今时代,新一轮科技革命和产业变革如汹涌浪潮般蓬勃兴起,人工智能、大数据、物联网、生物技术等前沿技术不断取得突破性进展,深刻重塑着人们的生产生活方式,也为创新创业开辟了前所未有的广阔空间。全球经济格局正经历深度调整,创新已然成为各国在国际竞争中抢占制高点、赢得发展主动权的关键要素,对具备创新思维和创业能力的高素质人才需求呈现出前所未有的迫切态势。作为民生基础,就业问题直接关系到每个家庭的福祉以及社会的安定与发展。党的二十大报告着重强调,必须坚持就业优先战略,完善就业支持体系,推动实现更高质量和更充分的就业。健全创业带动就业的保障体系,推动新就业形态的健康有序发展。该核心论断系统阐释了创新与创业对于推动社会经济发展所具备的关键价值和深远影响。高校作为大学生创新创业教

育的主阵地,肩负着培养适应新时代需求的创新创业人才的重要使命。基于就业育人理念,深入探讨大学生创新创业能力提升的有效路径,成为当前高等教育领域重要研究课题^[1]。

1 大学生创新创业能力提升的意义与现状分析

从个人层面来看,提升大学生创新创业能力具有不可替代的重要意义。创新创业能力的培养过程,实际上是一个不断挖掘大学生自身潜力、激发创新思维、提升综合素质的过程。在创新创业实践中,大学生需要主动学习新知识、掌握新技能,不断锻炼解决实际问题的能力。这种能力的提升不仅能够显著增强他们在就业市场上的竞争力,还能为未来的职业发展奠定坚实基础;在实践能力培养方面,实践能力是创新创业过程中不可或缺的基本要素和根本支撑,在很大程度上决定了创新创业项目的成败。然而,在我国多数高校中,实践能力的培养却存在明显不足,成为制约学生创新创业发

展的重要瓶颈。造成这一现象的原因是多方面的。从教育体制来看，长期以来形成的重理论轻实践的教育模式难以在短期内得到根本改变，导致学生缺乏足够的实践机会和平台。在课程设置方面，许多高校的创新创业课程过于注重理论知识的传授，实践教学环节所占比重较低，且实践教学内容与实际创业需求脱节，无法有效提升学生的实践操作能力。此外，学生自身对实践的重视程度不够，缺乏主动参与实践的积极性和主动性，也是导致实践能力不足的重要原因之一。从社会经济宏观视角来看，大学生创新创业为经济增长注入了强劲而持久的新动力。创新作为推动经济发展的核心引擎，大学生作为最具创新活力和潜力的社会群体之一，他们的创新创业成果往往具有巨大的市场价值和社会影响力，能够催生新的产业和业态，带动相关产业协同发展，创造大量的就业岗位，有效促进经济的可持续发展^[2]。

在创新创业教育体系建设方面，虽然我国绝大多数高校都已开设了创新创业教育相关课程，但课程体系仍存在诸多不完善之处。部分教师对创新创业课程的理解较为片面，仅仅将其等同于就业指导课程，未能深入理解创新创业教育的内涵和目标。教学目标往往过于注重在各类创新创业竞赛中取得优异成绩以及学生的课程学习成绩，而忽视了对学生创新创业意识、创新思维和创业能力的全面培养。

2 创新创业能力提升的核心策略

2.1 构建基于“素质-知识-能力”的实践课程体系，深化课程体系与教学模式改革

构建科学合理的实践课程体系是提升大学生创新创业能力的重要基础。高校应按照基础实践、专业实践、综合实践的递进层次安排课程，将实习、课程设计等实践教学环节进行有机整合，并融入素质教育内容和行业前沿知识，实现素质、知识和能力三个维度的深度融合。高校应结合市场需求，深入分析传统课程体系的不足，积极增设创业法律、市场营销、财务管理等跨学科课程，拓宽学生的知识视野，培养学生的综合素养和跨学科思维能力。在教学方法上，应积极采用案例教学法，引入大量真实的商业案例，引导学生对案例进行深入分析和讨论，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。同时，开展创业项目模拟训练，让学生在模拟的创业环境中进行项目运作，体验创业过程中的各个环节，提高学生的实践操作能力和团队协作能力。此外，还应构建一套科学完善的课程评价体系，该体系应包括学生成绩、实践能力、创新思维等多个评价指标，通过定期对课程教学效果进行评估，及时了解课程对学生综合素质和就业竞争力的影响，为课程体系的优化和完善提供依据^[3]。

2.2 打造双师型教学团队与协同育人平台，优化师资队伍建设与资源整合

建设一支高素质的双师型教学团队是提升创新创业教育质量的关键。高校应明确校内教师和校外导师在创新创业教育中的职责分工，校内教师主要负责理论教学，为学生传授创新创业的基本理论和知识；校外导师则凭借丰富的实践经验，为学生提供实践指导和创业建议。同时，建立完善的双导师选拔、培训和考核机制，确保导师制能够有效运行。通过选拔具有丰富教学经验和创新能力的校内教师以及在行业内具有较高知名度和影响力的企业人士担任导师，并定期对导师进行培训，提高导师的教学水平和指导能力。校企共建基地能够为学生提供项目孵化、资金支持、实践教学等多方面的资源和服务；在项目孵化方面，基地为学生的创业项目提供场地、设备等硬件设施，帮助学生将创意转化为实际项目；在资金支持方面，通过设立创业基金、提供贷款担保等方式，解决学生创业过程中的资金难题；在实践教学方面，企业导师可以结合实际工作场景，为学生提供实践指导，使学生更好地了解行业需求和市场动态。为了实现校企、校际资源的有效整合，应从政策支持、利益共享、合作交流等方面构建长效机制，促进优质资源的流动和共享，形成协同育人的良好局面^[4]。

2.3 营造创新创业教育良好生态，加强政策激励与制度保障

营造良好的创新创业教育生态环境是提升大学生创新创业能力的重要保障。高校应加强政策激励与制度保障，将创业项目与教师职称评定、教改课题申报等挂钩，充分调动教师参与创新创业教育的积极性。通过这些政策激励措施，鼓励教师积极投身于创新创业教育教学改革和实践指导工作。此外，还应注重培育具有社会责任感的创新创业人才，营造良好的创新创业文化氛围和价值观。通过举办科技节、创业沙龙、求职体验节等丰富多彩的活动，在校内营造了浓厚的创新氛围，传播创业文化，激发了学生的创新创业热情。同时，通过这些活动，引导学生树立正确的创业观和价值观，培养学生的社会责任感和团队合作精神，使学生在创新创业过程中不仅追求个人利益，更注重社会价值的创造。

3 典型案例与实证分析

在湖南，“金种子杯”创业大赛凭借一系列极具吸引力的政策支持，在创新创业领域产生了广泛而深远的影响。当地教育部门为鼓励大学生积极投身创业实践，制定了一系列优惠政策。其中，明确规定参赛学生的创业成果能够按照相应的标准折算为学分，这一举措巧妙地将创业活动与学生的学业紧密结合，消除了学生在创业过程中对学业进度的顾虑，使学生能够更加专注地投入到创业实践中。此外，针对选择休学创业的学生，还给予了灵活转专业的特殊政策。这一政策充分考虑了学生创业项目的实际需求，学生可以根据自己

创业项目涉及的领域，重新选择更贴合实际需求的专业，为创业之路提供更坚实的知识储备和专业支撑^[5]。

这些优惠政策的实施取得了显著成效。“金种子杯”创业大赛不仅吸引了湖南本地高校学生的踊跃参与，更凭借其独特的魅力和优厚的政策条件，吸引了全国众多高校学生的关注和参与。在大赛的推动下，众多创业项目得以从最初的概念构思逐步迈向产业化的成熟阶段。大赛组委会通过搭建一系列专业的服务平台，如创业导师一对一辅导、创业项目融资对接会、市场推广咨询等，为参赛项目提供了从创意打磨、产品研发到市场推广、产业化落地的全链条成长支持。许多原本只存在于学生脑海中的创新想法，在大赛的精心培育下，成长为具有市场竞争力的实体企业。

4 未来研究方向与建议

4.1 技术赋能：创新创业教育的科技引擎

在科技飞速发展的当下，人工智能、大数据、虚拟现实、增强现实等前沿技术正以前所未有的速度渗透到教育领域的各个层面，为创新创业教育带来了全新的变革与机遇。其中，虚拟仿真实验室的建设成为技术赋能创业教育的典型代表。通过运用 AI 技术，虚拟仿真实验室能够模拟出高度逼真的商业环境，涵盖市场动态变化、竞争对手策略、消费者行为偏好等多个方面，为学生提供全方位、多维度的创业实践场景。学生可以在虚拟环境中进行创业项目的策划、运营和管理，无需承担实际创业的风险，却能获得真实的创业体验，从而有效提升学生的创业实践能力和应对风险的能力。大数据技术在创新创业教育中也发挥着至关重要的作用。它可以收集和分析全球范围内的创业案例、市场趋势、行业数据等海量信息，帮助教师深入了解学生的学习特点和需求，为学生量身定制个性化的教学内容和学习方案，使创业教育更具针对性与时效性。同时，通过对创业项目数据的分析，还可以为学生提供市场预测和风险评估，帮助学生优化创业项目，提高创业成功率^[6]。

4.2 区域协同：构建多方联动的创业生态体系

区域协同发展是推动创业教育与地方经济深度融合的重要途径，其核心在于深化“政-校-企-金”联动机制。政府在这一机制中扮演着政策引导与资源协调的关键角色。政府应通过出台一系列优惠政策，如税收减免、创业补贴、场地支持、政策咨询等，激发高校、企业和金融机构参与创业教育的积极性。同时，政府还应加强对创业教育的统筹规划和宏观指导，整合各方资源，营造良好的创业政策环境。高校作为人才培养的主阵地，承担着为创业项目提供智力支持和

创新源泉的重任。高校应不断优化创新创业教育课程体系，加强创新创业师资队伍建设和，举办丰富多彩的创业竞赛和实践活动，设立创业孵化基地，培养学生的创业意识与能力，源源不断地输出优质创业项目。此外，高校还应加强与企业、科研机构的合作，促进产学研深度融合，推动科技成果转化。企业可以为学生提供实习实训机会，让学生在真实工作环境中了解行业发展动态和企业运营模式；提供真实的商业案例，作为教学素材，帮助学生更好地理解创业知识和技能；为学生提供创业指导，分享创业经验和教训，提高学生的创业实践能力。同时，企业也能从高校的创新成果中找到新的业务增长点，实现产学研的互利共赢。金融机构在创业生态体系中发挥着资金支持的重要作用。金融机构应创新金融产品和服务，为大学生创业提供多样化的融资渠道，如创业贷款、风险投资、天使投资等。同时，金融机构还可以为创业项目提供财务管理、风险评估等专业服务，帮助创业项目健康发展。通过深化“政-校-企-金”联动机制，构建多方协同、资源共享、优势互补的创业生态体系，为大学生创新创业提供全方位的支持和保障。

[参考文献]

- [1] 刘家彤. “互联网+”背景下大学生创新创业能力提升路径研究[J]. 科技风, 2025(14): 52-54.
- [2] 苏小楠. 大学生创新创业能力现状及培养途径研究[J]. 现代职业教育, 2024(36): 177-180.
- [3] 吴荣华, 胡振宇, 温泉. 基于校友资源整合下高校创新创业教育师资队伍建设研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(5): 81-83.
- [4] 池晶. 就业育人理念下大学生创新创业能力提升与实践[J]. 就业与保障, 2024(10): 127-129.
- [5] 袁胜智, 李静, 赖建伟, 等. 能力导向的本科实践类课程教学模式改革研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(20): 161-163.
- [6] 陆彦, 孙超, 雷鸣. 新时代大学生创新创业教学模式与促进对策——以安徽农业大学为例[J]. 安徽农业大学学报(社会科学版), 2021, 30(3): 128-134.

作者简介：

王艺(1993.07-), 女, 土家族, 湖北利川人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为创新创业与大学生就业指导。

徐健蓉(2005.05-), 女, 汉族, 重庆武隆人, 本科在读, 研究方向为创新创业。