

生源多元化下产业园区现代学徒制人才培养模式运行机制探究

邱俊翔¹ 温梦环²

1. 江门职业技术学院

2. 广东南方职业学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6455

[摘要] 近年来, 2019年高等职业教育扩招推动生源结构由单一化向多元化转变。工业园区作为产教融合的核心载体, 亟需依托现代学徒制对人才培养体系进行重构, 以适配产业发展需求。本文聚焦多元生源给人才培养带来的挑战, 结合工业园区在资源整合方面的优势, 提出基于政府—学校—企业四维协同的现代学徒制运行机制。该机制依据“1+1+1+1+N”五维协同模型进行设计, 旨在为职业教育高质量发展提供理论参照与实践范式, 助力职业教育适配产业人才需求, 推动产教深度融合。

[关键词] 生源多元化; 学徒制; 园区人才培养; 产教融合; 运行机制

中图分类号: G719.2 文献标识码: A

Research on the Operation Mechanism of Modern Apprenticeship Talent Training Model in Industrial Parks under the Diversification of Student Sources

Junxiang Qiu¹, Menghuan Wen²

1. Jiangmen Polytechnic

2. Guangdong Nanfang Institute of Technology

Abstract: In recent years, the expansion of higher vocational education enrollment in 2019 has driven a shift in the student source structure from a single source to a diversified one. As the core vehicle for the integration of industry and education, industrial parks urgently need to restructure their talent development systems based on the modern apprenticeship system to adapt to the needs of industry. This article focuses on the challenges posed by diverse student sources to talent development. Combining the advantages of industrial parks in resource integration, this article proposes a modern apprenticeship system operating mechanism based on a four-dimensional collaboration between government, schools, and enterprises. Designed based on the five-dimensional "1+1+1+1+N" collaborative model, this mechanism aims to provide theoretical reference and practical paradigms for the high-quality development of vocational education, helping vocational education adapt to the talent needs of the industry and promoting the deep integration of industry and education.

Keywords: Diversified student sources; apprenticeship system; talent training in the park; integration of industry and education; operating mechanism

1 研究综述

1.1 国家战略与产业转型升级需求

在“中国制造2025”和“技能强国”战略推动下, 高素质技术技能人才成为支撑产业升级的核心要素。2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出“深化产教融合, 推进现代学徒制”, 为高职扩招背景下的生源多元化培养提供了政策依据。通过产业园区作为枢纽, 整合政府、院校、企业资源, 可有效破解传统校企合作中“学校热、企业冷”的困境, 实现人才供给与产业需求的精准对接。例如,

天津海河教育园区通过“引企入园”模式, 将智能科技企业引入职业院校, 形成“产业基因融入教育骨血”的协同效应, 显著提升学生就业对口率。

1.2 产业园区功能升级的必然选择

产业园区不仅是经济载体, 更应成为产教融合的实践平台。佛山产教评技能生态链通过“岗位+培养”模式, 将学生实训与企业生产结合, 学徒留企就业率达90%, 验证了园区在整合资源、降低校企沟通成本方面的优势。广东作为全国经济大省, 提出“十四五”期间现代学徒制培养比例从1.7%

提升至10%，亟需通过园区枢纽功能实现规模化、标准化人才培养。

1.3 多元主体共赢机制的构建

从企业视角看，园区协同可降低用工风险与培训成本。如宁波北仑职高与94家企业合作，通过“双导师制”和“三阶段成才”模式，实现学生就业率100%、对口率89.7%，企业获得稳定人才储备。从学生视角，分层分类培养（如“住校班”“企业员工班”）可满足学历提升与技能强化的双重需求，契合马斯洛需求层次理论中的自我实现目标。

2 生源多元化特征分析及其对现代学徒制的挑战

2.1 生源结构的多维分化

当前高职院校生源主要包括：（1）中职毕业生，具备一定专业技能基础，但文化课水平参差；（2）普通高中毕业生，理论知识扎实，但缺乏职业认知；（3）社会回流人员：工作经验丰富，但学习动机与适应性差异显著。

多元生源导致学习需求分层化，传统“一刀切”培养模式难以满足个性化发展需求。

2.2 现代学徒制实施的现实困境

首先是企业参与动力不足，生源质量不均增加企业培养成本，企业担忧“投入产出失衡”；其次是教学资源适配性低，课程内容与园区企业技术迭代脱节，难以匹配多元化能力提升需求；三是评价机制单一化，缺乏针对不同生源的差异化考核标准，导致职业认证与企业用人标准错位。

3 产业园区在现代学徒制中的功能定位与资源优势

产业园区作为区域经济与教育的交汇点，具备以下功能：

（1）资源集成平台，整合企业技术资源、学校教学资源与政府政策资源，形成“教育链—产业链—创新链”闭环；（2）实践场景供给，提供真实生产环境与项目化任务，解决传统实训“模拟化”弊端；（3）就业缓冲池，通过园区内企业集群，实现学徒“定向输送”与“跨企流动”双重保障。

4 运行机制构建与实践路径

4.1 “1+1+1+1+N”协同模型设计

以产业园区为枢纽，整合政府、院校、企业、学生（员工）四主体，联动N家园区企业，构建“政—校—园—企”产教联席制度。

一是政府主导，供给政策与资源统筹。制定区域性《现代学徒制实施办法》，明确企业税收减免比例（如广东佛山对参与企业减免15%所得税），通过税收返还（如山东省对试点企业给予专项奖励）和立法保障（如《现代学徒制培训条例》）激发企业参与。设立产教融合专项基金，按生源类型差异化补贴（如社会人员每人补贴3000元，企业员工补贴5000元）。

二是园区统筹，整合资源与服务平台。搭建“产教融合数字平台”，实时对接企业用工需求与院校培养数据，设立

“学徒服务中心”，提供职业规划、法律援助等一站式服务。借鉴北京E9区创新工场经验，将老厂房改造为产教融合空间，提供“理论教室+生产线”双场景，实现教学与生产零距离对接。

三是院校赋能，适配生源与课程开发。建立“学分银行”，允许跨校、跨企业学分互认，开发模块化课程包（如东莞职院针对普高生增设“工业机器人操作基础”模块）。推行“双导师制”，企业导师侧重技能传授（如龙星物流业务骨干担任副班主任），学校导师强化理论应用。

四是企业主体，岗位供给与导师培养。全方位参与，技术赋能与导师供给，派遣技术骨干担任企业导师，参与课程标准制定，提供资源、资金保证。制定《企业导师资质标准》（如技术岗需5年以上经验+教学能力认证），建立“学徒晋升通道”，优秀学徒可优先晋升技术主管岗位。

4.2 区域招生招工协同制度创新

实施“分类招生+定向招工”双轨制协同招生。

首先，进行生源分层宣传和管理。比如企业员工班：与企业签订“工学协议”，采用“4天在岗+1天学习”弹性学制；社会人员班：通过园区“技能测评中心”进行能力定级，匹配个性化课程包；中职升学班：衔接中高职课程体系，实施“3+2”贯通培养；

第二，招生联动。园区联合企业发布“学徒岗位需求地图”，按需开展“订单班”招生，实行“招生即招工”模式，学生入学即与企业签订预就业协议。

比如江门新财富环保工业电镀基地联合江门职业技术学院，2024—2025年招收学徒，企业员工占比100%，实现“入学—就业—晋升”闭环。

4.3 生源分层分类培养体系

针对多元生源（中职生、普高生、社会人员）设计差异化路径：

实施课程模块化。基础模块（普高生技能补差）+提升模块（中职生技术强化）+定制模块（企业员工微认证），每学期动态调整30%实训内容。

表1 差异化课程体系设计课程模块

生源类型	课程重点	典型案例
企业员工	新技术应用（如电镀废水处理工艺）	新财富基地开发《绿色电镀技术》微课
社会人员	职业技能认证（如电工证）	园区联合人“社局开展”技能直通车培训
中职毕业生	专业深化（如机械制图进阶）	东莞职院“数控精英班”项目
高中毕业生	专业基础（如化学基础课）	新财富基地学徒制的课程设置

教学形式采取混合式教学，理论课线上学习（使用超星平台），实操课在园区“教学工厂”完成；实施项目制学习，以园区企业真实项目为实训载体。

4.4 动态评价与反馈机制

优化评价双轨制，引入“三维”评价体系包括：知识维度（线上考试，占比30%）、技能维度（企业导师评分，占比50%）、素养维度（园区服务时长与团队协作表现，占比20%），结合课程学习（学校）、技能实训（企业）、实习表现（园区）多维度考核，并与职业资格认证挂钩。

评价结果纳入《园区人才数据库》，优先推荐高分学徒至优质企业，连续两学期评分低于60分者启动“学业预警—帮扶”机制。

4.5 园区企业职工职业发展协同机制

4.5.1 职业成长路径设计

（1）双通道晋升

技术通道：学徒→技术员→工程师→首席技师；管理通道：班组长→车间主任→生产经理。

（2）学历提升计划

与院校合作开设“园区大学”，企业员工可通过学分累计获取大专/本科学历；实施“技能+学历”双补贴政策（如深圳对取得学历者奖励1万元）。

4.5.2 利益平衡机制

（1）成本共担

承担30%培训成本，企业承担50%，学员自费20%；园区设立“风险补偿基金”，若企业学徒流失率超20%可申请补贴。

（2）收益共享

院校科研成果优先转让园区企业（如江门职院研发的“电镀废水回收技术”授权新财富基地使用）；企业新增利润按5%比例反哺园区产教融合基金。

4.6 园区文化生态构建

打造“园区大学”文化氛围，融合政府导向、工匠精神与企业文化：

空间设计：借鉴E9区“牛奶罐”艺术装置与工业遗址改造，营造“历史—科技”交融学习环境，增强学生归属感。

活动载体：设立“工匠文化节”“技能擂台赛”，邀请大国工匠开展讲座，强化职业认同。

5 模式推广策略

5.1 标准化工具包开发

编制《产业园区现代学徒制操作指南》，内含：制度模板（联席会议章程、学徒协议范本）；评价工具（三维考核

表、风险预警模型）；案例库（20个典型问题解决方案）。

5.2 跨区域合作网络构建

成立“粤港澳大湾区产教融合联盟”，实现：师资共享（如深圳技师学院向肇庆园区派驻导师）；学分互认（广佛肇三地院校互通课程模块）；数据联通（接入省人社厅“技能人才数据库”）。

5.3 政策优化建议

加强立法保障，推动《职业教育产教融合促进条例》立法，明确企业参与义务；推动金融创新，试点“产教融合专项债券”，吸引社会资本投入；开展评价改革，将现代学徒制成效纳入地方政府绩效考核指标。

6 结语

本课题研究目标是产业园区现代学徒制需以生源多元化为切入点，通过“政—校—园—企”协同机制，采取“1+1+1+1+N”模式，破解传统校企合作碎片化问题，实现了“教育链—产业链—人才链—创新链”四链融合，探索新型人才培养模式，提供实践的建设思路，着眼未来，倡导：强化数字赋能，建设园区学徒管理平台，实现生源数据与企业需求智能匹配（AI学徒匹配系统）；其次，深化国际对标，借鉴德国双元制“能力本位”评价模式，构建中国特色认证体系；再者，要完善法律保障，明确学徒劳动权益与保险制度，降低企业用人风险。

在新时代新背景下，通过机制创新，产业园区将成为职业教育改革的“试验田”，提供“园区样本”，为区域高质量发展提供可持续人才支撑。

[参考文献]

[1]刘菊.关于构建校企利益共同体，促进产教深度融合的实践与探讨[J].现代职业教育,2021(9):114-115.

[2]张翼.产教融合背景下高职院校现代学徒制实施路径研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报.2024,23(3):89-91.

[3]朱轩,邹寄燕.高职产业学院现代学徒制“双主体”育人构建逻辑和实施路径[J].职业技术,2023,22(1):52-57.

作者简介：

邱俊翔（1983.09-），男，汉族，广东茂名，研究生，讲师，研究方向为职业教育改革和学生管理、数据统计。

温梦环（1992.08-），女，汉族，广东茂名，大学本科，助教，研究方向为高等教育教学。

基金项目：

2021年度广东省质量工程教学改革研究项目《生源多元化背景下产业园区现代学徒制人才培养模式运行机制探究》（项目编号：GDJG2021358）的研究成果之一。