

以情感激励为引擎：推动中小学班主任驱动力的提升

刘陵磊

枣庄市第十五中学

DOI:10.12238/er.v8i10.6463

[摘要] 该研究以情感激发途径为切入点，研究如何增强班主任职业驱动力、提升中小学班主任专业发展路径。班主任是学校教育的关键角色，随着教育形势的变化，班主任不仅要承担教学管理这一重要任务，还要发挥主动性，激励学生、家长及自身，推动班级向健康方向发展，情感激励便是其中非常有效的手段之一。本文通过文献研究法、问卷调查法、访谈法，从情感激发途径的角度，探讨情感激发如何推动班主任职业驱动力，进而探究班主任驱动力提升路径和促进班主任专业发展的策略，以期对班主任提升驱动力及促进其专业发展提供一些理论和操作上的借鉴。

[关键词] 情感激励；班主任；驱动力；专业发展；路径

中图分类号：G625.1 文献标识码：A

Emotional Incentive as the Engine: Promoting the Enhancement of Motivation for Primary and Secondary School Class Teachers

Linglei Liu

Zaozhuang No.15 Middle School

Abstract: This paper adopts emotional stimulation as a starting point to investigate strategies for enhancing the professional motivation of head teachers and advancing the professional development pathways for primary and secondary school educators in such roles. As pivotal figures in school education, head teachers are not only responsible for instructional and managerial duties but are also increasingly expected to proactively inspire students, engage parents, and self-motivate in order to foster the holistic and healthy development of their classes. Emotional motivation serves as a particularly effective mechanism in this context. Drawing upon a combination of literature review, questionnaire surveys, and semi-structured interviews, this study examines how emotional stimulation can catalyze the professional drive of head teachers. Furthermore, it explores potential pathways and strategic interventions to strengthen their motivation and support long-term professional growth, aiming to offer both theoretical insights and practical references for the enhancement of head teachers' professional capabilities.

Keywords: Emotional motivation; Head teacher; Driving force; Professional development; path

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

班主任是中小学教育的重要人员，除了负责教学、管理和心理指导外，在当前教育改革、社会变革的背景下，班主任还需关注学生心理健康发展，以及发挥与家长、教师间的纽带作用。如何解决保持班主任工作热情、提高班主任教育教学品质的问题，已成为教育改革中的热点。

情感激励指班主任根据其情感需要，为其提供情感方面的支持与肯定，从而激发工作动机、提高工作积极性。情感激励强调的是人与人之间的关系联结，通过增强班主任的职业认同感，使其在工作中得到充分的正面反馈，进而提升工作满意度。

1.2 研究意义

本文为中小学班主任提供了切实可行的职业内驱力提升路径，提出的对策可有效引导班主任缓解工作压力，提升职业幸福感，提高教育教学实效性。

此外，本研究还为教育管理部门提供了关于优化班主任激励机制的建议，为班主任培训政策支持体系及班主任专业化发展建设提供了参考。

2 情感激励与班主任职业驱动力的关系

2.1 情感激励的概念与作用

情感激励是通过满足学生、家长及班主任自身的情感需求，以调动和激发内在工作动机的方式，能让相关群体感受到关爱、理解与尊重，同时满足班主任的情感支持、职业认同等需求。其作用显著，可增强班主任的职业认同感与归属

感，提升工作热情和创造力，还能帮助缓解来自工作、学生、家长等方面的压力，助力其保持高效工作状态。

2.2 班主任职业驱动力的内涵与构成

班主任的职业驱动力是指其在日常工作中源自内心的动力及来源，主要由三部分构成。内在动机是内生原动力，包含对教育事业的热爱、认真态度及对学生成长的关注，情感激励可增强其认同感与责任感；外部支持包括学校管理机制、同事关系、家长支持等，能为其应对困难提供助力；情感支持则通过满足认可、关心等需求，增强工作动力。

2.3 情感激励对班主任驱动力的影响

第一，情感激励手段影响班主任职业向心力的渠道之一是通过满足班主任的工作情感，增加其工作满意度，提高职业热情。情感激励中的情感支持使班主任与学生、家长及学校的关系更加亲近，从而增强其自我工作认可，激发内驱力。第二，情感激励使班主任具备良好的心理承受能力，在处理工作中各种挑战时能够保持乐观的态度。因此，情感激励提高了班主任的工作积极性，促进了班主任职业的持久性发展。

3 情感激励导向下的班主任驱动力提升路径

3.1 班主任职业驱动力提升的基本路径

3.1.1 增强职业认同感

班主任对自己的职业具有强烈的认同感，是其愿意积极投入工作、主动付出一切的一种内在动因。学校要在各个方面采取多种形式来激发班主任强烈的职业认同感，让班主任感受到来自学校、同事以及学生的尊重与认可，对其职业给予肯定。学校可以通过定期的表彰、奖励以及先进班主任评选活动来激励班主任的工作积极性，提高班主任的工作成就感及职业自豪感。只有当班主任感到其付出在工作中得到认可时，他们才会更积极努力地去为工作付出更多的潜能。

3.1.2 建立情感支持系统

班主任工作任务繁重，工作环境纷扰，因此健全情感支持体系亦十分重要。学校之间应定期组织班主任们进行互助活动，积极发挥心理指导作用。同时，要构建班主任互助小组，组织不同主题的活动与沟通会，定期通过情感支持加深相互间的情感理解并收获幸福感。面对日常工作压力，班主任们往往只能默默承受。

3.1.3 加强职业发展规划

有清晰的职业规划是班主任职业化的保证。学校可以帮助班主任制定个人职业理想，并为其提供培训学习的机会，如定期的班主任职业发展培训、班主任管理技能学习等活动，以辅助班主任提升自身管理能力和工作能力，激发其职业发展的动力，让班主任有动力做得更好、有动力争取更广阔的职业发展前景。

3.1.4 促进家庭和社会的支持

班主任的工作除了需要学校的支持外，还离不开家庭和

社会的支持。学校要与家长多沟通，形成教育共同体，帮助和支持班主任工作。通过家校沟通、召开家长会等形式加强与家长的联系，使班主任的工作得到家长的理解和支持，从而降低班主任的工作压力。同时，要努力让社会更加关注和重视班主任工作，并在社会舆论环境和政策方面给予支持，这有助于进一步增强班主任的职业自信心，使其工作得到社会及家长的肯定，提高班主任的工作动力与职业获得感。

3.2 情感激励导向的实践路径

3.2.1 优化班主任工作环境

注重营造一个好的工作环境，对班主任而言，不仅仅是物质条件的改善，更重要的是要兼顾班主任的内心需求及情感交流。在物质条件支持方面，学校可对班主任工作的开展给予一定时间及活动空间的自主化，安排班主任合理分配工作及休息，杜绝因时间过长、过度工作导致的心理与身体疲惫现象；在情感交流方面，学校可有组织性地开展一些活动，如班主任联谊、定期组织团体性的心理疏导等，通过组织这样的活动，使班主任能够感受到彼此的支持与援助，增强团队意识，提升其归属感，促进情感交流，共同成长。

3.2.2 建立定期反馈机制

首先，班主任教学、管理任务繁重，尤其是班级管理、师生关系处理等都可能使人感到孤独、压抑。学校应开展定期工作反馈机制，通过定期个别沟通、集体讨论或者不记名投票调查，对班主任工作情况及时反馈，并作出肯定性和引导性的评价和指导。及时的反馈能够使班主任及时调整工作状态，发现和弥补工作中的问题，从而增强班主任的自信心与职业归属感，降低职业倦怠，提升工作热情。

3.2.3 情感激励与工作激励的结合

其他激励方式应与其他形式的激励机制并存，形成多元化激励体系。例如，可以建立学校班主任工作奖和评选优秀班主任的奖励标准，给予班主任一定的物质奖励和荣誉称号。同时也要允许和鼓励学校在条件许可的情况下为班主任提供培训机会，搭建施展才能的舞台，为他们的职业发展搭建平台，扩大其职业发展空间，激发他们的工作热情，提高专业素养。将其他激励方式与物质激励及情感激励相结合，才能最大限度地调动班主任工作热情，有利于他们更好地从事日常教学和管理工作的。

4 班主任的专业发展策略

4.1 个性化的专业发展规划

班主任的职业发展需求是多元化的，受自身兴趣爱好、个人能力、学校环境、工作压力等各方面因素的影响。为此，为每个班主任制定个性化的专业发展规划是提升其职业专业素养的重要环节。学校应根据班主任的职业发展目标定位、自身能力及生涯规划，为其量身打造“一对一”的职业发展方案。通过职业生涯规划帮助班主任明确发展方向、核心能

力、短期目标及长期目标。如有的班主任可能追求强化班级管理的能力,有的则可能侧重教学方式创新,等等。学校可通过定期开展职业规划座谈、辅导沟通、谈心谈话、心理辅导等方式帮助班主任端正目标、调整心态、化解职业生涯中的压力,引导其通过职业规划提高职业技能、管理能力、领导素养和才能。个性化的发展规划不仅有助于班主任职业生涯的可持续成长,还能促使其热爱工作、认同工作。

4.2 多层次的培训与支持

教师不仅需要提升教育教学能力,还需要掌握学生心理成长、班级日常管理等多方位的能力。学校应当为教师提供分类别的多样化培训,以提升教师的综合素质。可以通过定期开展的专题讲座、学习班、交流研讨会等方式使教师获得新的教育理念,学习新的教学方法和班级管理方法,并在课程模拟、教学研讨、典型案例、实际问题处理等实战演练中增强处理问题的能力。学校应针对班主任工作中的心理压力和情感问题提供专门的心理辅导培训、心理压力释放培训,以增强教师的心理素质和工作积极主动性。

4.3 健全的支持系统

完善的支持系统是班主任工作效能化的保证。学校通过提供心理辅导、同伴支持、小组成员认知对话等多种支持系统,为班主任日常工作提供情感支持和心理疏导。由于班主任在开展工作时压力巨大,特别是在学生管理、家长工作等方面更为明显,因此,对班主任工作压力的疏导非常重要,同时,心理辅导也极为关键。学校要定期组织班主任进行经验分享、伙伴合作以及班主任小组合作等活动,以期相互提供情感支持,建立归属感,并增强合作情感,从而提升教师的人际交往质量。除此之外,学校还要组织家长和校外社工形成良好的合作机制,为班主任提供更多外部资源支持,如举办家长会、与社区合作活动等,以提升班主任的支持度和成就感,帮助他们减少外部阻力,进而不断促进自身的职业发展。

5 研究结论与建议

5.1 研究结论

结果显示,情感激励对提高班主任的工作驱动力有积极作用。情感激励能为班主任提供情感支持与认可,帮助班主任增强职业认同感和责任感,进而提升其工作的动力与工作质量。也就是说,班主任通过与同事、学校领导和学生家长的关系,能在从对方处获得积极支持与认可时进一步增强自我认同,发挥自身的能力和优势,激发工作热情和促进长期职业发展。情感激励还能够使班主任在工作过程中减压,维持积极向上的良好心态与职业状态,降低工作压力累积带来的职业倦怠感,提高整体职业满意度。

另外,本研究也显示情感激励对班主任工作满意度、职业发展及班级管理有效性有积极影响。班主任在接受情感激

励的同时,还能得到情感上的支撑,在教育教学中不断感受温暖并激发自身热情,保持长期持续的工作动力。因此,情感激励对于班主任职业发展至关重要,是激发班主任有效工作的主要动因之一。

5.2 研究建议

5.2.1 提升学校对班主任的关注

学校应更关心班主任的情感需求,重视其心理健康与发展需要。学校可通过设置系统心理支持制度、职业发展规划与定期的情感关怀制度,对班主任进行必要的帮助与肯定。

5.2.2 加强情感激励机制的建设

学校应制定并开展积极有效的情感激励制度。利用定期反馈和评价体系,让班主任从工作中的价值以及为学校所作的贡献等角度进行自我认识,通过正面反馈、表扬和激励,增强其从事班主任工作的职业自信和工作积极性,进而提升工作效能和班级管理质量。

5.2.3 构建多元化的支持体系

学校要形成以学校支持为基础、家庭支持为后援、社会支持为保障的全方位支持系统。在强化学校—家庭—社会联动的基础上,建立完整的工作支持系统,帮助班主任解决工作难题和压力,促进班主任工作长期稳定发展。

5.3 结语

今后的研究还可以探究在不同文化背景和教育制度的情况下,情感激励对班主任的驱动力是否有显著影响,并结合教育政策和教育实践提出相应建议,以更好地激发班主任的职业驱动力、推进班主任专业化发展。

[参考文献]

- [1]唐兆敏.情感教育在中小学班主任管理工作中的实践运用策略[J].女人坊,2021(10):282.
- [2]王俊山,卢家楣.中小学班主任情感素质结构与提升路径[J].中国教育学报,2014(2):4.
- [3]袁华芳.小学班主任德育教育激励策略探究[J].读写算,2021(33).
- [4]徐龙念.情感激励在初中英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2023(16):100-102.
- [5]成忠琼.浅谈初中班主任情感教育方法[J].小品文选刊:下,2020.
- [6]Marcos E, Var a J M, Ver ónica Andrea Bollati, et al. Teaching Emotional Intelligence to Computer Science students[C]//IEEE Federated Conference on Computer Science and Information Systems (Fed CSIS), 2012. IEEE, 2012.

作者简介:

刘陵磊(1984-),男,山东枣庄人,本科,中学一级教师,就职于枣庄市第十五中学,研究方向为语文。