

# 人工智能与外语教育协同新文科建设策略研究

张伟栋

郑州科技学院

DOI:10.12238/er.v8i10.6499

**[摘要]** 人工智能技术的应用为外语教育提供了创新路径，尤其在新文科建设的背景下，人工智能与外语教育的协同发展具有重要意义。本研究旨在探讨人工智能如何与外语教育融合，并推动新文科建设。研究重点分析了人工智能应用中的教育目标与技术的契合、学科融合与创新、以学生为中心的个性化教育原则。揭示了教师技术应用能力不足、学生适应性差以及人工智能技术功能局限等问题，并提出提升教师人工智能应用能力、加强学生适应性训练、拓展人工智能应用场景等策略。通过这些策略，人工智能有望促进外语教育的个性化、跨文化交流能力和信息素养的提升，为新文科建设提供支持。

**[关键词]** 人工智能；外语教育；新文科建设；个性化教育

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Research on the Strategy of Collaborative Construction of New Liberal Arts between Artificial Intelligence and Foreign Language Education

Weidong Zhang

Zhengzhou Institute of Science and Technology

**Abstract:** The application of artificial intelligence technology provides an innovative path for foreign language education. Especially in the context of the construction of new liberal arts, the coordinated development of artificial intelligence and foreign language education is of great significance. This study aims to explore how artificial intelligence can be integrated with foreign language education and promote the construction of new liberal arts. The research focuses on the analysis of the combination of educational objectives and technology, discipline integration and innovation, and student-centered personalized education principles in the application of artificial intelligence. It reveals the problems of teachers' lack of technical application ability, students' poor adaptability and the limitation of artificial intelligence technology function, and puts forward strategies such as improving teachers' artificial intelligence application ability, strengthening students' adaptive training, and expanding artificial intelligence application scenarios. Through these strategies, artificial intelligence is expected to promote the personalization of foreign language education, the improvement of cross-cultural communication ability and information literacy, and provide support for the construction of new liberal arts.

**Keywords:** artificial intelligence; foreign language education; new liberal arts construction; personalized education

## 引言

在数字化转型的浪潮中，外语教育正面临前所未有的机遇与挑战。信息技术的迅猛发展促使教育理念和教学模式发生深刻变革，尤其是在外语教学领域，传统的教学方法和评价体系亟须创新与重构。在这一背景下，推动外语教育与信息技术的深度融合，构建协同发展的新文科教育体系，已成为时代赋予教育者的重要使命。本研究旨在探讨在数字化时代背景下，外语教育如何与信息技术协同发展，推动新文科建设。通过分析外语教育与信息技术融合的原则、面临的问题以及应对策略，期望为教育实践提供理论支持和实践指导。

研究将聚焦于教育目标与技术应用的契合、学科融合与创新、以学生为中心的个性化教育等方面，深入探讨如何在外语教育中实现信息技术的有效应用，培养具备跨文化交际能力和信息素养的复合型人才。

## 1 人工智能与外语教育协同新文科建设的原则

### 1.1 教育目标与技术应用的契合原则

在教育中，教育目标与技术应用的契合原则是确保技术有效服务于教育的核心要求。此原则强调，技术的引入和应用必须与教育目标紧密对接，避免技术成为教育的主导因素。换言之，技术应当始终围绕提升教学效果、促进学生发展和

实现教育目标进行设计与应用。

教育目标包括语言技能的提升、文化理解的深化以及批判性思维的培养等。因此,技术的应用应助力这些目标的实现。例如,通过智能化学习平台和在线评估工具,教师可以更精准地评估学生的语言能力和进步,进而调整教学内容和方法,从而提高教育的针对性和有效性。技术不仅要提升语言学习的互动性,还应增强学习的个性化,满足不同学生的学习需求,以此帮助他们达到预定的学习目标。

### 1.2 学科融合与创新发 展原则

学科融合与创新发 展原则强调在教育过程中,学科之间应通过交叉融合,形成新的知识体系和研究范式,以应对复杂多变的社会需求。这一原则倡导打破传统学科的边界,促进不同学科之间的互动与合作,从而推动知识的创新和教育的转型。

在外语教育领域,学科融合表现为语言学、文化学、教育学、信息技术等学科的交叉融合。通过引入信息技术,外语教育不仅关注语言知识的传授,还注重培养学生的跨文化交际能力和批判性思维能力。例如,利用多媒体技术和在线平台,学生可以在真实的语言环境中进行互动,提升语言运用能力;同时,通过跨学科的课程设计,学生能够从多角度理解和分析语言现象,促进综合素养的提升。

### 1.3 以学生为中心的个性化教育原则

以学生为中心的个性化教育原则是现代教育理论的重要组成部分,其核心思想是将学生置于教育过程的中心位置,强调教育活动应基于学生的兴趣、需求、发展阶段以及认知特点展开。这一原则主张教育不仅仅是知识的传递,更是培养学生独立思考、主动学习和自我发展的过程。

个性化教育意味着教育者要认识到每个学生在学习方式、节奏和理解能力上的差异,因此在教学过程中应根据学生的不同需求进行调整和优化。教育内容、方法和评估方式不再是统一标准化的,而是应该根据每个学生的特征进行灵活设计,从而最大限度地激发学生的学习潜能。这一原则的实现依赖于学生主动参与学习过程,教师则应成为学习的引导者和支持者,而非单纯的知识传递者。在此框架下,学生的自主性和个性化发展被视为教育活动的核心目标。通过尊重和满足学生的个体差异,教育可以更好地促进学生的全面发展。

## 2 人工智能与外语教育协同新文科建设存在的问题

### 2.1 外语教师对人工智能技术的应用能力不足

外语教师在人工智能技术应用中的能力不足,已成为外语教育面临的重要问题。尽管人工智能技术为教育创新提供了巨大的潜力,但许多教师在实际操作中,仍未能有效地将

技术应用于教学中。教师对于人工智能技术的认知常常停留在表面,缺乏对其深度应用的理解和掌握。这使得他们在面对这些新兴技术时,往往无法从教育目标的角度出发,合理地利用人工智能进行课堂设计和教学优化。除了认知问题,教师在技术操作上的短板也限制了人工智能的实际应用。虽然市场上有许多适用于外语教学的人工智能工具,但由于缺乏必要的技术培训和实践经验,教师在面对这些工具时常感到困惑,无法有效地将其融入教学流程中。这样的技术操作障碍,不仅影响了教学的顺畅进行,也限制了学生个性化学习的实现。此外,人工智能在外语教育中的应用还要求教师具备一定的教学设计能力。教育目标和技术工具的匹配需要教师在设计教学方案时,能够结合学生的学习需求,灵活调整教学方法和策略。然而,许多教师在这一方面的能力尚未得到充分培养,导致技术的应用在教学中未能充分发挥其潜力,教育效果难以显著提升。

### 2.2 学生对人工智能驱动学习平台的适应性差

学生在适应人工智能驱动的学习平台时,普遍面临一定的挑战,这些问题影响了平台的实际效果和学生的学习体验。尽管这些平台能够提供个性化的学习内容和路径,学生的适应性却并未达到预期,主要表现在技术操作、认知负担以及学习自主性等方面。人工智能平台的操作界面和功能模块通常较为复杂,要求学生具备一定的技术能力和平台使用的认知基础。对于许多学生来说,平台提供的丰富功能和高度个性化的学习路径,反而加重了他们的认知负担。由于缺乏系统的操作培训和使用指导,学生在初期往往难以熟练掌握平台的各项功能,从而未能充分发挥其教学潜力。这种操作复杂性使得学生在使用平台时感到不适应,进而影响了他们的学习效率。人工智能学习平台虽然提供了个性化推荐和即时反馈,但这些功能的有效运用依赖于学生较强的自主学习能力和自我调节能力。然而,许多学生缺乏必要的学习策略和自我调节能力,在面对平台的个性化学习内容时,往往依赖平台的引导而未能积极参与其中。学生未能主动调整学习节奏或设定具体的学习目标,导致他们在学习过程中缺乏足够的深度和自主性。

### 2.3 人工智能技术在外语教育中存在功能局限

尽管人工智能技术在外语教育中展现了巨大的潜力,但在实际应用过程中仍存在显著的功能局限。一个明显的局限是,人工智能在语言理解和生成方面的能力仍然受限于现有的算法和数据模型。虽然人工智能能够通过大数据和机器学习为学生提供个性化的学习体验,但它缺乏对语言深层次文化背景和语境的理解。因此,人工智能生成的语言和互动往往无法准确反映自然语言的复杂性和多样性,特别是在涉及语言的语用和文化因素时。此外,人工智能在外语教育中的应用,还受到数据和技术偏见的影响。现有的人工智能系

统往往依赖于英语和西方文化为主的数据集,这可能导致其  
在其他语言和文化背景下的表现不尽如人意。这种技术偏见  
限制了人工智能在多语言和跨文化教育中的有效性,尤其是  
在全球化背景下,教育的多样性需求日益增长。

### 3 人工智能与外语教育协同新文科建设的策略

#### 3.1 提升教师人工智能应用能力的专业培训

提升外语教师在人工智能应用方面的能力是推动外语  
教育与人工智能技术深度融合的关键。为了有效提升教师的  
人工智能应用能力,系统化的专业培训是不可或缺的。专业  
培训应以教师的实际需求为基础,结合教学实践,帮助教师  
熟悉人工智能技术在外语教学中的应用场景,掌握相关工具  
和平台的操作技巧。培训内容应覆盖人工智能的基础知识、  
具体应用案例以及如何将人工智能融入外语教学的不同环  
节中。例如,教师可以通过学习如何使用人工智能辅助语言  
学习工具、智能化评估系统、虚拟现实和增强现实等技术手  
段,来提高学生的学习兴趣 and 参与感。此外,培训还应关注  
教师在教学设计中如何有效整合技术资源,增强课堂互动,  
创造更为个性化的学习体验。

#### 3.2 加强学生对人工智能教学平台的适应性训练

学生对人工智能驱动的学习平台适应性差是当前外语  
教育中面临的一个显著问题。为了提高学生对人工智能教学  
平台的适应能力,首先应通过系统的培训和引导帮助学生掌  
握平台的基本操作技能。教师可以设计适应性训练模块,逐  
步引导学生熟悉平台的各项功能,让学生从简单的功能开始,  
逐步过渡到更复杂的自我调节学习任务。其次,强化学生自  
主学习和自我调节能力是关键。教师可通过课程设计鼓励学  
生主动参与学习,培养其设定学习目标、调整学习进度和反  
馈自我学习状态的能力。

#### 3.3 拓展人工智能技术应用的功能与场景

人工智能在外语教育中的应用具有巨大的潜力,但也存  
在技术局限,尤其是在语言理解、语境适应和文化背景等复  
杂层面。为了克服这些限制,需要加强人工智能技术功能的  
扩展与创新,提升其在多种语言和文化背景下的适用性。首  
先,人工智能可以通过深度学习算法提升其对语言的理解深  
度,尤其是在语用学和语境适应方面。通过引入更多的语境  
数据和多元文化元素,人工智能系统能够更准确地理解和生  
成语言,帮助学生在更自然、更接近实际使用情境的环境中  
学习外语。人工智能的应用场景可以进一步拓展,例如,结  
合虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生提供沉

浸式的语言学习体验。通过构建虚拟的语言学习环境,学生  
可以在仿真场景中进行跨文化交流,提高语言实际运用能力。

### 4 结论

本文探讨了人工智能与外语教育协同推动新文科建设  
的原则、存在的问题以及应对策略。研究发现,虽然人工智  
能在外语教育中展现了巨大潜力,但在教师能力、学生适应  
性和技术局限性等方面仍面临挑战。为此,提升教师人工智  
能应用能力、加强学生适应性训练以及拓展人工智能技术应  
用场景是解决当前问题的关键策略。通过这些策略的实施,  
能够有效促进外语教育的个性化、互动性和跨文化能力的培  
养,推动新文科建设向更高水平发展。随着技术的进步,人  
工智能将在教育领域发挥更重要的作用,为人才培养和学科  
发展提供强有力的支持。

### [参考文献]

- [1]齐红倩,张佳馨.人工智能与新文科建设协同发展机制  
[J].中国高等教育,2021(12):3.
- [2]瞿晗,黄志雄.“新文科”视野下网络法专业人才培养  
的探索[J].民主与法制,2023(15):36-37.
- [3]何兴建.AIGC时代高校翻译师资的创新模式研究——  
内涵、现状与挑战[C]//第十五届全国体育信息科技学术大  
会论文摘要汇编.2024.
- [4]俞洪亮.智能时代高校外语教育教学范式的转向[J].  
外语教学与研究,2024,56(6):913-923,961.
- [5]肖传国.人工智能时代外语学科融合发展的新思维、  
新路径[J].外语学刊,2024(6):72-79.
- [6]胡开宝,金山,赵雪琴,等.外语学科新文科建设理念与  
实践四人谈[J].山东外语教学,2022,43(3):1-8.
- [7]王刚,张译文.交叉学科门类背景下智能工程外语学术  
体系建设初探[J].外语电化教学,2022(2):64-68,122.
- [8]张蔚磊.新文科背景下的商务外语人才培养策略分析  
[J].外国语文,2021,37(2):12-18.
- [9]胡开宝.新文科视域下外语学科的建设与发展——理  
念与路径[J].中国外语,2020,17(3):14-19.
- [10]李莉文.语言政策视角下人工智能与外语教育融合  
研究[J].语言政策与规划研究,2024(1):35-46.

### 作者简介:

张伟栋(1994.11-),女,汉族,河南郑州人,研究生,  
研究方向为翻译。