

# 融合教育中自闭症学生行为干预策略的多样化实践

郭元胜

河南省光山县特殊教育学校

DOI:10.12238/er.v8i11.6534

**[摘要]** 随着融合教育理念逐渐深入人心, 自闭症学生在普通学校中的数量逐年增多, 如何在学校课堂和校园生活中, 有效干预学生的不良行为, 帮助学生更好的适应社会及成长, 这是教育的难题和课题。通过文献与案例的分析整理, 阐述自闭症学生在融合教育背景下的多样化行为干预策略的实践, 文章主要从融合教育和自闭症学生自身的行为特点进行梳理行为干预的理论依据, 并结合具体的教学情况, 对不同类型的多样化干预策略在不同的教学环节及生活情景中所产生的作用进行分析。通过研究得知, 结构化教学、积极行为支持、同伴互助、情绪调节训练等策略的混合运用, 可明显优化自闭症学生的各种行为表现以及学习参与度, 在提升其社会交往能力和情绪管理方面也存在积极影响。笔者给出在融合教育里开展行为干预的可持续发展意见, 希望给一线教师和学校管理者给予可供参考的想法。

**[关键词]** 融合教育; 自闭症; 行为干预; 多样化策略; 积极行为支持

中图分类号: G760 文献标识码: A

Diversified Practices of Behavioral Intervention Strategies for Autistic Students in Inclusive Education

Yuansheng Guo

Special Education School of Guangshan County, Henan Province

**Abstract:** As the concept of inclusive education gradually takes root in people's hearts, the number of autistic students in regular schools is increasing year by year. How to effectively intervene in students' bad behaviors in school classrooms and campus life, and help students better adapt to society and grow, is a difficult problem and topic in education. Through the analysis and organization of literature and cases, this article expounds the practice of diversified behavioral intervention strategies for students with autism in the context of inclusive education. The article mainly sorts out the theoretical basis of behavioral intervention from the perspectives of inclusive education and the behavioral characteristics of students with autism themselves, and combines specific teaching situations. Analyze the effects of different types of diversified intervention strategies in various teaching links and life scenarios. Through research, it has been found that the combined application of strategies such as structured teaching, positive behavior support, peer assistance, and emotional regulation training can significantly optimize the various behavioral performances and learning participation of students with autism, and also has a positive impact on improving their social interaction skills and emotional management. The author offers sustainable development suggestions for behavioral intervention in inclusive education, hoping to provide reference ideas for front-line teachers and school administrators.

**Keywords:** Inclusive Education; autism; Behavioral intervention; Diversified strategies; Positive Behavior support

## 引言

融合教育属于现代教育重要理念, 重视尊重学生个体差异, 提倡把有特殊教育需求的学生融入普通教育体系之中, 在平等, 包容的环境里共同学习, 成长, 自闭症学生的教育需求较为突出, 自闭症谱系障碍学生在社交, 沟通, 兴趣, 行为模式等方面存在差异, 常常表现出刻板行为, 情绪波动以及适应困难等现象, 如果这些行为特征没有得到妥善处理,

就会影响到自闭症学生的课堂参与度, 同伴交往情况以及学业成绩提升状况, 同样也会影响到班级整体的教学秩序。

但是融合教育情境下行为干预比传统特殊教育环境更具挑战性, 普通课堂节奏快、学生人数多、教学任务重, 教师要在有限时间内兼顾所有学生的学习进度和特殊学生的个别化需求, 这就要求教育者不仅要掌握特殊教育专业知识, 还要灵活运用各种干预策略, 将干预策略自然融入课堂和校

园活动之中,保证干预有效且持续。本文意在探索融合教育环境里自闭症学生行为干预策略的多样化实施路径,分析不同策略在实际操作中的优缺点并给出改善意见,从而给教育实践给予理论和经验支撑。

## 1 融合教育下自闭症学生行为干预的理论基础

### 1.1 融合教育理念与发展趋向

融合教育的核心理念是“教育公平”与“个性发展”,主张在普通教育环境中接纳和支持所有的学生,包括那些具有特殊教育需求的学生,这不仅是教育模式的创新,更是社会价值观的体现,它强调的是通过提供平等的学习机会,让每一个学生在共同体中发挥最大的潜能。国际上,融合教育的理念起源于 20 世纪末特殊教育向普通教育体系的融入运动,以 1994 年联合国教科文组织发布的《萨拉曼卡宣言》为标志,明确提出“普通学校应该接纳所有儿童,不论他们身体、智力、社会情感、语言或其他条件存在何种差异”,此后,美国《残疾人教育法案》(IDEA)和英国《特殊教育需求与残疾法案》(SEND)等立法也陆续确立了融合教育的法律地位。

在我国,融合教育的发展与“随班就读”政策密切相关,20 世纪 80 年代末到 90 年代初,教育部开展了大规模的随班就读试点,逐渐形成了普通学校为主导、特殊教育学校为辅助的特殊教育体系,进入 21 世纪以来,《残疾人教育条例》《特殊教育提升计划(2014-2016)》和之后的《特殊教育提升计划(2017-2020)》陆续出台,提出扩大随班就读规模、加强教师培训、改善资源教室条件等一系列措施,这些政策推动融合教育在城乡各地迅速发展,普通学校接纳自闭症学生的数量也随之增多<sup>[1]</sup>。

不过,理念落地不是那么顺利,融合教育在我国发展存在“快与慢”并存的情况,一方面政策推动和公众认知改善给自闭症学生融入普通学校创造了机会,另一方面教师素质、学校资源分配和社会支持体系的不足阻碍了融合教育深入开展,对于自闭症学生来说,进入普通课堂不代表真正融入,重点是学校能否在课程安排、教学方法和行为管理上给予恰当支持。在融合教育里,行为干预是支持自闭症学生的重要方式,也是维持课堂秩序,保证其他学生学习权利的重要手段,有效的干预应该遵循尊重,包容和科学的原则,注重在自然环境里促进技能掌握和行为改进,还要符合学生的个人发展需求。

### 1.2 自闭症学生行为特征及干预需求分析

自闭症学生的行为方面表现差别挺大,不过大致包含四大部分,那就是社会交往障碍,兴趣窄小,刻板重复行为,感官异常,这几个特征会在不同年龄段以及不同的状况之下显现出来,就拿低年级的小学来说,有些孩子也许会常常在

课堂上离开座位,发出一些和授课内容没有关系的声音,或者突然遭遇环境上的改变就情绪大乱,再比如说高年级学生,可能会出现拒绝合作学习的情况,而且小组讨论时也缄默不发一言,更过分的话还会极力避开同伴身体上的碰触<sup>[2]</sup>。

### 1.3 行为干预的理论依据

融合教育中的行为干预策略主要是基于多个理论基础之上,其中最主要的有应用行为分析,积极行为支持以及社会学习理论。ABA 是行为干预的方法,是根据实证,明确行为为目标,分析行为功能,设计环境调整和强化计划,改变学生行为。比如对于课堂打断行为,ABA 会先通过功能性行为评估,确定行为的目的(寻求关注、逃避任务、感官刺激等),然后通过减少触发因素、教授替代行为、给予正强化等方式逐步减少问题行为。ABA 的优点是可以测量、可以复制,但是需要与自然的教学情境相结合,在融合教育中,不能过于“训练化”,要让学生有参与课堂的感觉<sup>[3]</sup>。

PBS 是在 ABA 的基础之上发展起来的,更强调的则是环境的优化和支持。认为行为问题的发生跟环境的状况以及学生的技能都有很大的关系。所以干预不单单是针对行为进行干预,还要改善能够导致这些问题发生的环境状况,并且给予学生所需要的一些技能训练。

## 2 融合教育中自闭症学生行为干预的多样化实践策略

### 2.1 结构化教学策略

结构化教学是自闭症学生普遍采用的干预手段,它强调的是通过环境的布置,任务的视觉指示以及日常的流程来减少学生因为不确定性带来的不安和行为问题。在融合教育中,教师可以在教室里划分出学习区和活动区,通过图片、时间表或者任务卡清楚地告诉学生需要学习什么以及要做什么,这样可以帮助学生建立起对于课堂节奏的预期,减少课堂中离座和分心的行为,提高学生对任务的持续关注。教师在实施的过程中要保持指令的简洁,重复适当,同时根据学生的兴趣选择教学材料,以此提高学生参与的积极性<sup>[4]</sup>。

### 2.2 积极行为支持策略

积极行为支持注重分析行为背后的功能,改变引发问题行为的环境因素,并利用强化来培养替代的积极行为,在融合教育环境中,教师可先通过观察与记录找出问题行为的诱因及其后果,然后规划替代行为的教学及强化方案,拿那些由于任务太难就经常逃避的学生来说,教师可以先削减任务要求,慢慢加大难度,当学生完成任务之后,立刻予以赞扬或者奖励,如此一来,既能削减问题行为,又能加强学生的自我效能感和学习动力,而且,积极行为支持十分看重和家庭的合作,让干预策略在学校和家庭中得以统一,进而提升干预的稳定性和持久性。

### 2.3 同伴互助策略

同伴互助属于融合教育里特有的且有效的干预手段之一,通过促使普通学生充当“学习伙伴”或者“社交伙伴”,自闭症学生就能在平日交流时学会社会交往准则和恰当的行为表现,譬如在小组合作活动当中,教师可以安排一个耐性好而且乐于助人的同学和自闭症学生成对,一同去完成任务,期间给予及时提示和鼓舞,同伴互助有益于缩减孤立和退缩行为,而且可以加强自闭症学生的自信心以及社会适应水平,而且能够推动普通学生的同理心和包容度,营造互助友好的班级环境。

### 2.4 情绪调节训练策略

情绪调节困难是自闭症学生出现冲动或者攻击性行为的关键原因,情绪调节训练要让学生学会识别自己的情绪状况,还要学会恰当地表达和缓解情绪的方式,在融合教育环境里,教师可以利用可视化工具,像情绪卡片或者情绪温度计,帮助学生用非语言手段表达自己的情绪,而且,教师还可以做情景模拟或者角色扮演之类的训练,让学生学会在遇到挫折或者冲突的时候怎么应对,教师可以设立一个“冷静角”,当学生情绪高涨的时候,他们可以暂时离开教室,以免发生冲突,经过长时间的训练,学生慢慢学会了自己调节情绪的办法,这样就能减少因为情绪失控引发的行为问题<sup>[5]</sup>。

## 3 融合教育中多样化干预策略的综合应用与效果研究

### 3.1 策略整合的必要性

融合教育里,单一策略很难应付自闭症学生的种种需求,学生的行为问题也许牵扯到环境适应,情绪调节,社交互动等诸多方面,所以要把结构化教学,积极行为支撑,同伴互助以及情绪调节训练这些策略综合起来,拿课堂来说,教师既可以凭借结构化安排给予可预期的环境,又可以把积极行为支撑机制同积极表现联系起来,而且通过同伴互助增进社会交往,必要时还能做情绪调节引导,这样一来,这些策略就能从多个层面同步起作用,从而明显改善干预的总体成效。

### 3.2 实践效果与案例分析

一些融合教育试点学校中,多样化的干预手段综合使用后收获了较好的成果,有一个三年级自闭症孩子,经过结构化教学与积极行为支持之后,课堂上离座行为明显变少,任务完成率从40%升到85%以上,而且同伴互助使他参加小组讨论的次数和质量都得到改善,在另一个事例里,情绪调节训练让一个情绪起伏很大的孩子懂得当生气的时候用深呼吸和“冷静角”的办法来化解情绪,这样就免去好几次冲突。

## 4 融合教育中行为干预策略的实施挑战与优化建议

### 4.1 面临的主要挑战

融合教育里行为干预的实际操作,还是存在很多难题。一方面,普通教师对特殊教育知识和技能准备不充分,造成策略执行的专业性欠缺,另一方面,班上学生太多,课时太紧,老师在课堂上很难做到针对个别学生进行干预又照顾到整体教学,学校跟家庭之间的交流也不顺畅,这同样会影响到干预的效果和一致性,缺乏足够资源,教师培训制度不完善等情况,也限制着这些干预策略的全面推行。

### 4.2 改进与发展建议

要想改良融合教育里自闭症学生的行为干预效果,就要从很多方面加以改善,要加大教师培训力度,保证教师懂得应用行为分析,积极行为支持这些关键方法,而且能够依照学生的不同之处灵活调整,要改良班级构成,适当地缩减班额或者增添助教,这样可以提升教师开展个别化干预的可能性,第三,创建家校协作机制,保证学校和家庭在干预目的,方法和奖励机制方面达成统一,要强化政策和资源方面的支撑,给予专门的教具,情绪调节工具,而且给教师参加研修,交流等活动给予条件,从而促使各种策略得以可持续发展。

## 5 结论

融合教育给自闭症学生赋予了公平参与并全面发展的机遇,不过,它的有效与否取决于科学且灵活的行为干预策略,本文所探究的结构化教学,积极行为支撑,同伴互助以及情绪调节练习等众多操作,可以在不同层面上符合自闭症学生的需求,而且,在这些干预手段综合运用时会产生叠加效果,日后,应该加大对教师培训及资源保障的力度,增进家校协作,促使干预策略在融合教育当中不断改进并得到推广,只有这样,融合教育才可能真正发挥出价值,从而让自闭症学生在尊重与支持之下发挥自己的潜能。

### 【参考文献】

- [1]温佳洁.普通学校中自闭症儿童的污名现象研究[D].广州大学,2024.
- [2]肖强花.自闭症学生融合教育个案研究[J].广东教育(综合版),2022(10):66-68.
- [3]陈莉.自闭症学生融合教育课程支持体系建构的探索与实践[J].辽宁教育,2022(18):46-49.
- [4]赖启楚.教师对自闭症学生角色形象认知的研究[D].华东师范大学,2022.
- [5]贺佳.融合教育背景下日本对自闭症学生的教育干预研究分析[D].东北师范大学,2018.

### 作者简介:

郭元胜(1974.11-),男,汉族,河南光山人,中小学高级教师,本科,主要研究方向为特殊教育、融合教育。