

# 在守正创新中推动高校思政课建设内涵式发展

英荣发

淮阴工学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6538

**[摘要]** 新时代背景下,推动高校思政课建设内涵式发展是增强高校思政课活力、促进青年学生全面发展、更好落实立德树人根本任务的题中之义。守正和创新是推动高校思政课建设的科学方法,必须正确处理好守正和创新的辩证关系。既要守正思政课的本质、原则和规律,也要创新思政课的形式、内容和方法,在守正和创新的交互融合中,助推高校思政课实现更高水平的跨越和提升。

**[关键词]** 守正创新;思政课建设;内涵式发展

中图分类号:G641 文献标识码:A

Promoting the Connotation-oriented Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities while Adhering to the Right Path and Making Innovations

Rongfa Ying

School of Marxism at Huaiyin Institute of Technology

**Abstract:** In the context of the new era, promoting the connotative development of ideological and political education in colleges and universities is essential for enhancing its vitality, fostering the comprehensive development of young students, and better fulfilling the fundamental task of cultivating students' moral character. Upholding principles and innovating are scientific methods for promoting the connotative development of ideological and political education in colleges and universities. To promote the high-quality development of ideological and political education, it is necessary to correctly handle the dialectical relationship between upholding principles and innovating. We must uphold the essence, principles, and laws of ideological and political education, while also innovating its forms, content, and methods. Through the interactive integration of upholding principles and innovating, we can promote ideological and political education in colleges and universities to achieve higher levels of leapfrog development and improvement.

**Keywords:** Upholding the Right Path and Pursuing Innovation; Construction of Ideological and Political Theory Courses; Connotative Development

## 引言

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:

“守正创新推动高校思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”推动高校思政课内涵式发展,强调从事物内在属性出发,从内容到形式,全方面推动思政课更符合新时代大学生发展特点和时代发展要求,真正实现思政课内化于心、外化于行。

### 1 守正:推动高校思政课建设内涵式发展的“本来”

守正为本,守正是坚守思政课的本质、原则和规律,为创新提供定力,保证思政课始终坚持正确的道路和方向。“守正就不能偏离马克思主义、社会主义”。就此而言,推动高校思政课建设必须牢牢把握马克思主义话语权和社会主义发展方向。

首先,政治方向要守正。方向问题是一个根本性问题,

须臾不可偏离。若偏离政治方向,思政课将失去其存在的理论根基和价值意义。在推动思政课建设内涵式发展过程中,只有坚持社会主义方向,坚定社会主义道路,坚持党的领导,才能确保高校思政课始终发挥育人核心功能。在新时代背景下,守正政治方向就是要坚定“两个确立”,站稳政治立场,筑牢思想根基。面对快速发展的社会和日益多元化的思潮带来的挑战,高校必须将“两个确立”贯穿于思政课全过程,理直气壮办好这一关键课程,确保课程内容符合社会主义发展要求、体现社会主义核心价值观。

其次,理论基础要守正。马克思主义是高校思政课建设的理论基础,基础不牢,地动山摇。无论内容如何创新,都不能偏离马克思主义基本原理和核心内容。高校思政课建设要坚持马克思主义指导地位,深化科学理论武装,要在坚持马克思主义理论的基础上,结合时代发展特点和学生成长规律不断推动思政课时代化。守正理论基础不是刻舟求剑,不

仅是坚持马克思主义核心内容和基本要义，而是要依据基本原理和基本原则深入挖掘马克思主义理论所包含的具有时代意义和现实价值的新内容。同时，也要及时将党的创新理论有机融入教材实现教材体系更新和优化，并结合时代特色和社会热点，开发具有现实意义的案例库实现教学案例更新。

最后，文化根基要守正。守正文化根基关键在于传承好优秀的中华文化，厚植文化自信。文化是一个民族的基因和内核，优秀的文化会塑造高尚的精神品质，推动民族大步向前发展。中华文化源远流长，对中华民族产生了深刻影响。在几千年历史进程中形成的中华优秀传统文化和近代以来中国人民奋勇中华民族伟大复兴中国梦形成的革命文化和社会主义先进文化就是我们的文化根基，也是思政课建设和内涵式发展的深厚土壤。中华优秀传统文化蕴含着丰富的精神内涵，既需要始终不渝地坚持，也需要结合时代发展深入挖掘中华文明的新内涵、新精神、新价值。就此而言，高校思政课建设要守正文化根基，在回答时代课题的过程中实现文化传承与创新。

守正是根基与灵魂，为高校思政课建设内涵式发展提供根本保障。其中，最关键是要实现方向指引和党的领导，确保思政课始终服务于“为党育人、为国育才”的目标，落实“立德树人”根本任务。

## 2 创新：推动高校思政课建设内涵式发展的“未来”

创新为力，创新是改革思政课的形式、内容和方法，为守正提供动力，助推思政课高质量发展。在中国高等教育面临内外环境深刻变革的时代命题下，高校思政课建设正经历从“规模扩张”向“内涵提升”的深刻转型。就此而言，创新作为第一动力，成为推动高校思政课建设内涵式发展的必要条件。要在确保方向守正的基础上，突破传统模式，积极探索形式改革和内容创新，立足于时代发展的新特点和数字化技术新手段创新高校思政课的内容与形式，实现知识传授与价值引领的同频共振。

首先，推动思政课内容创新，要积极构建具有中国特色的思政课程体系。内容与形式是马克思主义哲学的一对基本范畴。马克思主义哲学指出，内容与形式是辩证统一的，内容决定形式，形式服从内容，并随内容的变化而变化。就此而言，高校思政课创新的核心在于思政课内容的创新，在于构建具有生命力、吸引力、说服力的话语体系。以具有时代价值的创新性内容推动高校思政课在学生群体中获得更强生命力和吸引力，以学生喜闻乐见的形式讲述思政课核心重要内容和核心价值观，以更加丰富的数据和有趣的案例阐释中国道路的独特优势。思政课内容创新也要积极推动跨学科融合，在跨学科融合中探索思政课新内容，推动高校思政课高质量发展。同时，高校应依据建校特色、专业优势、地域文化等开展系统性的思政教育实践培训，组织学生深入社会实践开展调研，使思政教育扎根中国大地。

其次，推动思政课技术创新，要紧跟教育科技前沿，融合教育教学新理念，重构思政课教学生态。习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”当前，工业革命进入4.0时代，人工智能、信息化技术迅猛发展，数字技术正在重塑思政教育的时空维度。思政课改革创新必须融入时代发展变化，在数字化浪潮中突破传统课堂的时空限制。利用人工智能技术，自动生成个性化学习方案，针对不同专业学生的认知特点和思维方式推送定制化案例。通过大数据分析学生的学习状态，既能够精准定位不同学生的学习盲区，也可实时追踪学生的课堂参与度、作业完成度以及讨论区活跃度等指标，为教师了解学生学习进度提供较为准确的数据。沉浸式技术为高校思政课建设注入新活力。沉浸式技术通过“VR”赋能思政课新形式，利用虚拟现实技术还原思政课的关键场景，让学生在交互体验中深化对情感和价值理解。

最后，推动思政课机制创新，打造协同育人格局。推动思政课内涵式发展需要创新思政课机制，多维度开展思政教育。通过建设“大中小学思政课程图谱”、实施“思政课教师跨学段轮训计划”等，促进各学段教学目标的有效衔接，实现知识的有机传递，破解不同学段的割裂难题；加紧课程思政建设，不断完善课程思政与思政课程的同向同行机制，发挥好每门课程的育人作用，提高育人水平。通过思政元素赋能专业课程，在专业课程中深入挖掘情感价值，构建“专业课程思政评价指标体系”，将价值引领纳入教师考核、课程评价、学生评教全过程，实现知识传授与价值观培育的有机统一；开展社会大课堂，不断拓展思政教育边界。通过打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”、建设“思政课实践教学基地”，让封闭式教学的思政课堂打开了边界，学生们走出课堂、走进文物，在真实场景中感悟发展成就，增强了思政教育的感染力。

推动思政课创新不仅是破解思政课“抬头率”与“点头率”矛盾的关键钥匙，更是构建具有中国特色的思政教育体系的必由之路。从技术赋能到内容重构，从机制创新到教师发展，一系列创新实践将不断重塑思政教育的生态体系。

## 3 在守正创新中推动高校思政课建设内涵式发展的重要意义

作为科学方法，守正创新既举旗定向，也开辟新路；既从根本上坚持马克思主义指导地位，也推动高校思政课与时俱进，结合社会发展新实践和时代发展新变化为高校思政课内涵式发展注入了新的活力。在新时代背景下，坚持守正创新为筑牢高校意识形态安全屏障提供了根本保证，为破解传统思政课教育困境提供了关键路径，同时也是回应新时代如何立德树人的必然选择。

3.1 守正创新是筑牢高校意识形态安全屏障的根本保证

3.1.1 坚持马克思主义指导地位，夯实理论根基。马克

思主义是高校思政课的靈魂与基石。自建党以来,马克思主义就是中国共产党奋斗征程的指导思想,从新民主主义革命时期红军大学开设“马列主义”课程,到新时代将“习近平新时代中国特色社会主义思想”纳入核心教材体系,思政课始终坚持以马克思主义理论为立论之本,并结合新的时代特点和实践变化不断发展马克思主义,将马克思主义中国化时代化最新理论成果转化为教材内容。守正创新要求在实践教学过程中坚持“内容为王”,将马克思主义基本原理与中国式现代化新实践相结合,通过“理论阐释+案例教学”的双轨模式,化抽象为具象,将枯燥乏味的理论变得有趣易懂,使学生在具象化认知中深化对马克思主义科学性和真理性的认同,增强了思政课的吸引力。

3.1.2 强化主流意识形态引领,抵御多元思潮冲击。当前,随着网络信息化迅速发展,历史虚无主义、极端个人主义、民粹主义等错误思潮通过短视频、网络直播等渠道渗透青年群体,对青年群体的思想价值观造成一定冲击,也对高校思政课建设和改革带来一定挑战。守正创新要求思政课构建坚实稳定的思想防御体系:一方面,要坚持守正的方法,深挖马克思主义理论包含的真理性和时代价值,直面学生在成长和学习中的困惑,摆事实、讲道理,把事实和道理讲清楚、讲透彻、讲彻底,用强大的真理力量引导学生,以正确的价值观引领学生;另一方面,要坚持创新思维,敢于主动出击,善于把握时代脉搏,以真理的力量有力应对各种错误思潮冲击。发展性是马克思主义的鲜明特征,也是高校思政课建设的鲜明特征。当前,面对多元思潮冲击,要坚持不回避的态度,结合时代发展变化和青年群体发展特点深入挖掘马克思主义的当代价值,推动马克思主义中国化时代化大众化,用学生听得懂的语言积极回应学生困惑和诉求,以强化马克思主义的指导思想地位。

### 3.2 守正创新是破解传统思政课教育困境的关键路径

3.2.1 整合优质教育资源,破解“孤岛化”困局。传统高校思政课教学资源较为单一,容易陷入“孤岛化”困局。守正创新就是要打破这一困局,多维度、多层次、多方面整合优质教育资源,形成教育资源优势互补。高校思政课与专业课程、社会实践形成有机联动育人机制,共同开发课程思政,深入挖掘思政元素。内涵式发展强调“三全育人”格局:在课程层面,推动“思政课程+课程思政”协同建设,实现知识传授与价值引领的有机融合;在实践层面,打造“思政小课堂+社会大课堂”模式,鼓励学生走出传统教学课堂,深入社区治理实践基地,在实践中锻炼本领、实现自我价值。

3.2.2 创新教学方法,破解“单向灌输”难题。传统思政课存在“教师主导、学生被动”的痼疾,教学形式侧重于“单向灌输”,教学方法停留在单一的讲授法。守正创新要求思政课革新教学内容、创新教学方法、构建“双向互动”

教学范式,在与学生互动中增强思政课实效性与吸引力。破解“单向灌输”难题,打造“翻转课堂”模式,教师以“平等对话者”而非“权威讲授者”的姿态参与互动,用真诚的态度、贴近学生的语言和正确价值观,引导学生从“被动接受”转向“主动建构”。通过利用和开发“智慧思政平台”,实时分析学生在线讨论热词、作业答题错误率,动态调整教学内容,在技术革新中精准把握学生学习状态。

### 3.3. 守正创新是回应新时代立德树人的必然选择

3.3.1 契合新时代大学生成长特点,提升教学模式的适配性。面对时代发展变化和新时代大学生成长特点,高校思政课应主动建构,提升教学适配性。新时代大学生成长于数字时代,具有“视觉化学习”“碎片化获取”等特征。守正创新需构建“技术赋能+内容创新”的双轮驱动,一方面,结合数字化新技术,探索教育教学新模式,利用虚拟仿真技术打造沉浸式课堂,构建智慧教学新生态;另一方面,创新思政话语体系,把握新时代大学生成长规律,以贴近学生的语言和学生喜闻乐见的形式打造思政教育新模式。

3.3.2 服务国家战略需求,培养时代新人。不同的历史阶段有不同的历史使命。当前,我们已进入新的历史发展时期,有了新的时代任务。面对“以中国式现代化全面推进强国建设”的历史使命,高校思政课需强化“国之大学”教育,全力培养党和国家需要的、时代发展需要的、人民需要的时代新人。高校要以思政课建设为抓手,紧跟时代发展前沿,牢固确立人才培养的中心地位,为党育才、为国育才、为民族育才,实现育人和育才相统一。

### 【参考文献】

- [1]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1)
- [2]付建龙.守正创新推动高校思政课建设内涵式发展[J].人民论坛,2025(4):107-109.
- [3]本刊记者.守正创新推动思政课建设内涵式发展开创新时代思政教育新局面——访中国人民大学党委书记张东刚教授[J].马克思主义研究,2024(9):12-22.
- [4]梅荣政.对守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的领悟[J].思想理论教育导刊,2024,(07):78-82.

### 作者简介:

英荣发(1996.01-),男,汉族,山东费县人,硕士研究生,淮阴工学院马克思主义学院助教,研究方向为马克思主义中国化研究。

### 基金项目:

本文系淮阴工学院党建与思想政治教育研究一般项目阶段性成果《新时代高校文化建设创新性路径研究》(Z431B24515)。