

教育强国建设背景下地方民族医科院校研究生科研创新能力提升路径研究

罗海莹¹ 罗家锴¹ 梁凌玲^{2*}

1.右江民族医学院 基础医学院

2.右江民族医学院 科技处

DOI:10.12238/er.v8i11.6549

[摘要] 研究生作为国家创新体系的主力军,其科研创新能力是推动国家创新驱动发展战略和未来医疗、科技创新领域发展的重要力量。我国地方民族医科院校受经济发展、地理位置等限制,其研究生教育水平长期处于较为落后状态,研究生科研创新能力提升面临多重挑战。本研究就当前地方民族医科院校研究生科研创新能力不足现状进行深入分析,探究研究生科研创新能力提升受阻原因,并结合地方民族医科院校未来发展趋势,试图构建符合地方民族医科院校的研究生科研创新能力提升路径。

[关键词] 教育强国;地方民族医科院校;研究生;科研创新能力

中图分类号:G643 文献标识码:A

Research on the Path to Enhancing the Research and Innovation Ability of Graduate Students in Local Ethnic Medical Colleges under the Background of Building an Education Strong Country

Haiying Luo¹, Jiaqian Luo¹, Lingling Liang^{2*}

1 Department of Graduate Education, School of Basic Medicine, Youjiang University of Ethnic Medicine

2 Youjiang Ethnic Medicine College, Science and Technology Department

Abstract: Graduate students, as the main force in China's innovation system, play a crucial role in advancing national innovation strategies and driving progress in future medical and technological fields. However, constrained by economic development and geographical limitations, local ethnic medical universities in China have long faced challenges in improving postgraduate education quality, with their research innovation capabilities encountering multiple obstacles. This study conducts an in-depth analysis of the current inadequacies in postgraduate research innovation at these institutions, explores the root causes of these challenges, and proposes tailored improvement pathways aligned with their developmental trends to enhance graduate research innovation capabilities.

Keywords: Education powerhouse; Local ethnic medical colleges; Graduate student; Research and Innovation Capability

引言

研究生教育是我国教育体系培养的最高层次人才,其创新能力是国家创新体系和核心竞争力的重要标志^[1]。地方民族医科院校不仅承担着培养高素质医学人才的重任,还需在传承民族医学文化的同时,推动现代医学与传统医学的融合创新。因此,提升地方民族医科院校研究生的创新能力不仅是满足区域医疗需求的重要途径,也是推动民族医学现代化和国际化的核心动力。

随着我国研究生教育规模不断扩大、研究生教育改革不断推进,研究生科研创新能力培养及其重要作用也得到各方

面的重视,学界从研究生科研创新能力的影响因素、培养体系,到研究生科研创新能力对区域创新发展带来的影响都开展了多项研究^[2-3]。尽管研究生科研创新能力培养研究及实践已经取得一定成果,但审视当前我国研究生科研创新能力及其培养仍存在诸多问题。尤其与发达地区高校的研究生教育相比,地方高校受限于人才不足、资源紧缺,其研究生科研能力培养仍是我国教育强国建设、科技创新的一大短板。因此,本论文基于地方民族医科院校研究生科研创新能力培养现状,探讨影响研究生科研创新能力提升受阻原因,尝试提出改进路径。

1 地方民族医科院校研究生科研创新能力现状及存在的问题

1.1 研究生科研创新意识淡薄

研究生作为刚进入更为独立学习阶段的个体，其是否具有强烈的创新意识和创新动机在很大程度上决定了创新行为的产生。当前我国研究生科研创新能力不足，体现在问题意识薄弱、探究动力缺乏、想象力贫乏和实证精神匮乏，严重缺乏发现问题以及深入剖析问题的能力，对学习、生活中发现的问题不够关注或未深入思考遇到的问题并将其转化为科学研究的命题^[4]。尤其在应试教育背景下，学生普遍习惯被动接受教育，独立思考创新意识和独立开展科研活动意识普遍淡薄。

1.2 研究生原始科研创新能力薄弱

医学生本科阶段长期接受应试理论教育，理论知识扎实，但实验操作技能和科研思维、科研能力都较为欠缺^[5]。进入研究生教育阶段后，需要花费大量时间来学习实验操作知识和技能，进一步缩减其用于科研创新的时间。而科研创新就不是一件容易的事，对于地方民族医科院校的研究生而言，大部分研究生科研基础弱，跨学科教育和培养还处于探索阶段，科研创新能力培养效果有限^[6]。其次，医学研究生大多需要兼顾工作和学业双重压力，易产生负面情绪，导致自主学习积极性下降，进而影响科研创新能力的培养和提升^[7]。

2 地方民族医科院校研究生科研创新能力提升受阻成因

2.1 科研创新教育流于形式

受我国教育体制机制影响，学生大多处于被动接受的应试教育历程。近年来，本科教育虽然也在不断提倡创新教育理念，但在真正的教育实践中，创新教育始终还是无法真正实现落地，也无法贯穿教育的全过程，创新教育及其实践似乎还只是停留在创新创业教育相关赛事上^[8]。不可否认各类创新竞赛能够在一定程度上推动研究生的科研创新意识和创新行为，但纵观整个研究生培养阶段，科研创新教育未能真正融入研究生培养的各个环节，效果甚微。

2.2 科研创新培养保障不足

随着我国高等教育进入普及化阶段，研究生教育规模也在快速扩张。但我国研究生教育快速且非均衡地扩张也引发了教育质量保障的压力，与之相适应的资源配置无法跟上规模扩张的速度。尤其作为扩招主要承担者的地方高校，受到学科整体规模小、经费资源投入紧张、生源质量较差、培养条件薄弱^[9]、科研创新培养建设滞后、研究生培养师资力量不足、管理体制不相适应等诸多因素影响，研究生教育保障体系建设不足，严重制约了研究生的科研创新能力培养。

2.3 科研创新平台资源匮乏

随着我国高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，地方民族医科院校的科研创新平台建设也得到了实质性

的发展。但与当前研究生招生数量急剧上升的速度相比，相关资源配置仍无法满足当前研究生培养的需要。科研创新平台投入不足、科研设施设备落后、日常设备管理与维护经费紧缺等因素制约着科研创新平台的科技创新服务能力^[10]。

2.4 科研创新评价与激励机制不完善

地方民族医科院校虽倡导研究生科研创新教育，但如何开展、实施方法、实施反馈一系列体制还不够健全。王战军等学者通过研究发现研究生创新教育对区域创新的溢出效应显著，但中西部地区的溢出效应不足^[11]。可以看出，当前地方民族一科院校的科研创新评价与激励机制还停留在传统的科研理念与科研成果，缺乏与国家发展战略、区域实际应用和产业需求的紧密结合，难以推动新科技发展和支撑教育强国建设。

3 地方民族医科院校研究生科研创新能力提升路径

3.1 深化研究生课程教学改革

在研究生教育中，往往需要花费大量的时间学习课程知识，但很多硕士生表示他们在上“大五”“大六”课程，课程学习效果甚微^[1]。因此，应及时转变研究生课程“本科化”问题，更新和完善研究生课程教学目标。第一，课程教育应聚焦国家核心竞争力、区域和地方发展需求导向来培养研究生的科研创新能力。地方民族医科院校应充分发挥地方优质特色资源和科研创新发展动能，聚焦培养研究生服务国家、区域和地方经济社会产业发展所需的技术应用能力，充分发挥研究生科研创新能力为区域和地方经济发展增添动力。第二，鼓励学科交叉。当前社会面临的问题日益复杂，单一学科知识已无法解决发展的瓶颈问题，学科交叉融合不仅是科学技术发展的必然趋势。研究生科研创新能力的培养，应面向现实亟需解决的问题，通过学科交叉的独特视角，去探索新的解决方案，提高研究生解决复杂问题的能力。第三，灵活调整研究生课程教学方式。基于医学学科偏重实践操作的特殊性，研究生大班级授课方式弊端越发现。因此，高校应根据研究生培养目标，转变课程教学方式。

3.2 强化研究生创新能力培养保障机制

提升地方民族医科院校研究生科研创新能力，要先打牢人才培养的根基保障。第一，加强师资队伍建设。一是要强化导师的科研创新意识。研究表明，导师指导显著正向影响硕士生创新行为^[12]。作为研究生培养的第一责任人，导师首先要具备较强的创新意识、创新能力和指导能力，注重研究生的内在培训需求并有针对性地进行指导；二是要建立导师考核机制，建立“以学术为基础、创新为导向、育人为根本”的三位一体导师指导行为考核机制，并纳入导师招生指标分配评估；三是要鼓励导师开展创新性研究，导师自身的创新实践不仅能够激发研究生的创新热情，更能引导他们积极参与创新研究。第二，加大研究生科研创新能力培养经费投入。

发挥各级政府、社会和高校在协调区域高校研究生教育布局结构的作用，建立地方民族医科院校研究生科研创新培养的科研资助、就业保障等政策支持，弥补当前研究生教育的短板^[13]。第三，促进科研合作交流。通过邀请国内外知名专家学者来校讲学，开展区域内外院校学术交流活动及国际交流与合作项目，与国内外知名高校建立联合培养机制，以推动研究生科研创新素养和科研创新能力的提升。

3.3 优化科研创新平台资源配置与布局

科研创新平台能为研究生提供实践机会和创新环境，是培养研究生科研创新能力的重要支撑。首先，提高科研创新平台的资源配置。省级政府部门应对标区域和地方经济发展需求，统筹推进高校科研创新平台布局，对地方民族医科院校实行资源倾向政策，助力民族医科院校科研创新平台建设和发展。第二，加强高校与企业、科研机构合作，构建校企联合培养机制，建立产学研合作平台。高校与企业、科研机构合作，能够实现资源共享、优势互补，为研究生提供更多的实践机会和创新课题，且有助于实现高等教育各相关主体的资源最优化^[14]

3.4 完善研究生科研创新能力评价与激励

构建与教育强国建设、地方民族医科院校相适应的研究生科研创新能力评价体系与奖助激励政策有利于激发研究生科研创新活力。第一，强化服务国家战略评价导向。研究生流向各行各业成为当前社会发展的趋势，因此，地方民族医科院校应及时转变研究生培养导向，适应研究生教育功能的整体性转向，及时优化研究生科研创新能力评价方式。第二，强化社会服务评价导向。地方民族医科院校在区域经济发展中发挥着重要作用，通过加大健康科普宣传、实地调研等社会服务方式，引导研究生了解社会问题，并思考如何通过科研创新解决问题，强化研究生科研创新能力助力社会发展的导向。第三，完善研究生科研创新激励机制。科研创新激励制度能够激发研究生的科研热情和创新动力，地方民族医科院校可通过设立科研创新奖励基金、提供科研创新经费、设置科研创新学分认定、提供学术交流机会、放宽毕业条件等激励机制，为研究生科研创新能力培养提供有利的资源支持和营造宽松的科研创新环境。

4 结语

研究生科研创新能力的提升是一个系统工程，需要从课程、师资、平台、激励等多方面着手，从研究生个体、导师、高校到国家等多层面共同努力，通过聚焦国家核心竞争力、强化区域和地方社会发展导向不断深化研究生课程教学改革，加强师资队伍、加大经费投入以及促进交流合作完善研究生科研能力培养保障机制，提高资源配置、加强高校与企

业、科研机构合作优化科研创新平台资源配置与布局，强化服务国家战略、以社会评价为导向建立研究生科研能力评价和激励机制等，不断提高研究生科研创新意识与能力，为教育强国建设、国家科技进步和社会发展提供有力的人才支撑。

[参考文献]

[1]别敦荣.教育强国建设背景下我国研究生课程教学目标的升级[J].学位与研究生教育,2025(6):1-11.

[2]汤小红,黎振强,周从山,等.创新导向的地方高校研究生“一二三四五”培养体系构建与实践研究[J].中国人民大学教育科学,2025(2):74-85.

[3]李晓虹,王梓宁,张婷婷.研究生教育如何赋能省域创新——基于31个省份数据的fsQCA分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(5):92-102.

[4]王洪才.论研究生创新能力培养的障碍机制及其治理[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(3):5-12.

[5]江克清,钟伏弟.提高学术型临床医学研究生科研创新能力的探索[J].科技风,2025(3):95-97.

[6]邹锦怡,高文,李丹妮,等.护理研究生科研创新能力影响因素的质性研究[J].全科护理,2025,23(1):171-175.

[7]袁燕.护理学在职攻读硕士学位研究生科研创新能力现状调查及影响因素分析[D].郑州大学,2023.

[8]孙剑萍,汤兆平.高校创新创业教育“内卷化”的困境表征与“破卷”之道[J].现代教育管理,2023(3):92-102.

[9]李永刚.我国研究生教育规模扩张的动力、影响与发展方略[J].中国高教研究,2021(2):77-83.

[10]卢冠宇,李世萍.新质生产力发展背景下高校科研模式面临的现实困境及其突破路径[J].高等理科教育,2025(1):88-96.

[11]王战军,王劲,于妍.研究生教育资源空间布局及其对区域创新的溢出效应研究[J].教育发展研究,2024,44(19):1-9.

[12]吴立保,黄丹.导师指导对硕士研究生创新行为的影响机制研究[J].中国高教研究,2024(3):84-92.

[13]蔡文伯,杨丽雪.中国高校科技创新效率的区域差异及其收敛性分析——基于2000—2016年面板数据[J].现代教育管理,2020(2):62-70.

[14]仝丽梅,孙丹丹.基于“科研项目”驱动的研究生培养模式研究[J].高教学刊,2025,11(3):22-26.

作者简介：

罗海莹（1993.11-），女，壮族，广西百色人，硕士，助理研究员，副科长，研究方向为高等教育管理。

梁凌玲（1987.10-），女，汉族，广西桂平人，硕士，讲师，科长，研究方向为中药资源开发与利用研究。