

数智文明时代下幼儿兴趣培养的路径探索

管桐¹ 黄英杰^{2*}

1.四川轻化工大学教育与心理科学学院

2.四川轻化工大学人文社科处

DOI:10.12238/er.v8i11.6551

[摘要] 数智文明时代是一个全新的文明形态和文明新阶段，在数智文明时代背景下，学前教育呈现诸多新变化。兴趣是一种无形的内在驱动力，在兴趣的指引下，幼儿会对某个事物给予优先注意和积极探索，并激发出个体潜力。然而，目前教育者对幼儿兴趣教育的意识还停留在表面，导致幼儿的兴趣种子逐渐埋在“土壤”之下。因此，教育者如何借助杜威兴趣论思想，在当下数智文明时代探索多种路径来促进幼儿兴趣种子更好地内在生长，成为了学前教育绽放新活力的关键问题。

[关键词] 数智文明时代；杜威；幼儿兴趣培养；路径探索

中图分类号：G610 文献标识码：A

Exploration of the Path for Cultivating Children's Interests in the Era of Digital Intelligence Civilization

Tong Guan¹, Yingjie Huang^{2*}

1 School of Education and Psychological Sciences, Sichuan University of Science & Engineering

2 Sichuan University of Science & Engineering Office of Humanities and Social Sciences

Abstract: The era of digital intelligence civilization represents a brand-new form and stage of civilization. Against this backdrop, preschool education has witnessed numerous new changes. Interest is an intangible internal driving force. Guided by interest, children will give priority attention and active exploration to a certain thing, and thus bring out their individual potential. However, at present, educators' awareness of interest education for children still remains superficial, leading to the gradual burial of children's interest seeds under the "soil". Therefore, how educators can draw on Dewey's theory of interest to explore multiple paths in the current digital intelligence civilization era to promote the better internal growth of children's interest seeds has become a key issue for preschool education to bloom with new vitality.

Keywords: Digital intelligence civilization era; Dewey; Cultivation of children's interest; Path exploration

引言

牛亏环指出：“兴趣是好奇心的来源，具有探究的倾向，正确的学习兴趣，可以增强人们学习活动的自觉与效率^[1]。”无论是在哪个时代，“兴趣”均在教育中起着无可替代的作用。目前，有关如何在数智文明时代培养幼儿兴趣种子生长的研究领域还存有空白，因此，本研究将借助杜威的兴趣论思想提出数智文明时代下如何培养幼儿兴趣种子的实践路径，给予教育工作者新启示。

1 数智文明时代的基本特征

1.1 万物互联

马飞指出：“数智技术延伸了教学实践的空间范围，使得教学空间成为技术深度参与的、虚拟与实体、在场与缺场交互融合的泛在空间。”^[2]在数智化时代，人们的空间范围

不仅发生了物理变化，还发生了交融的泛在空间的变化。通过先进的数智技术将物理世界中的各种物体连接起来，形成一个庞大的万物网络空间。事物原本独立的空间边界被打破，变得可以相互交织联系起来。

1.2 人机互联

李会春学者提出：“开发面向教育领域的大语言模型“EduChat”，该模型能够模拟人类大脑的神经网络结构，并形成通用推理能力和功能突破，实现人机实时交流与反馈。”^[3]故数智文明时代是人机互联的时代，以往主要依靠操作界面实现人机交互的范式已经走到了尽头，现在的技术可以让人们直接和机器进行直观的交流，而这会给人类带来更为便利的生活体验。

1.3 时空互联

岳伟等人提出：“数智时代在空间维度上，虚实数智空间的融合体现在数字和物理空间的共融与拓展，为再造一种真实性与虚拟性兼具、开放性与创造性并存的全新生存环境提供了可能。”^[4]通过数字技术打破传统的时间和空间限制，实现信息的即时传递和共享，使得人们即使身处不同地点也能像面对面一样进行交流和协作，极大地扩展了人类活动的范围和形式，完成时空互联。

1.4 天地人互联

蒋士会等人指出：“数智化不是注重数据本身，而是以数据为基础，从数字中挖掘知识获取智慧，从而实现人类感官的有效映射，形成人机一体的新型智慧形态。”^[5]简言之，数字化与智能化共同构成了数智化，但不单单于表面的互联形态，进一步探索延伸可至天地人互联。天地人互联是一个更为宏观的概念，它强调的是人类社会与其所在的自然环境之间的和谐共生关系。

2 数智文明时代赋予幼儿兴趣种子生长的新价值

2.1 打造智慧空间，助力幼儿兴趣种子的生长

数智时代可以打造出一个万物互融的智慧空间。幼儿在教育者打造的虚拟空间里，真实兴趣和虚假兴趣得到统一和联系。教育者在这个过程中通过幼儿调动多感官亲身体验后的表现和数据分析，及时发现幼儿兴趣，从而引导及培养幼儿有关这方面的兴趣种子生长。

2.2 数智技术加持，强化幼儿感知兴趣生长的能力

数智技术的运用加持，可以从平面图形到立体空间随意让幼儿“穿梭”，为幼儿提供了更加沉浸式体验。例如，教育者可以充分运用AR技术以及VR技术为幼儿提供多个视角去感知事物，在立体空间里探索事物的特点甚至包括一些细节，让事物能够“活”起来，让幼儿更能够身临其境地体验事物。这些数智技术是在幼儿兴趣基础上的有效“助攻”，在运用过程中幼儿可以自然而然地调动自身情绪情感以感知兴趣种子的内在生长。

2.3 发展人机协同，给予幼儿更多探索兴趣的自由

在数智文明时代中，幼儿兴趣教育由简单的师幼互动转变为教师、幼儿、技术以及环境四者协同。幼儿在现实世界中所感知到的一切都可以在数智技术的帮助下实现，并且由单个感觉变为多感官参与以达到沉浸式体验状态。数智技术为幼儿兴趣种子的生长提供了条件和“养分”，减少了现实干扰因素。

3 数智文明时代幼儿兴趣种子生长的培养路径

3.1 土壤滋养——虚实融合的环境打造

教育者需要利用数智技术构建起虚拟实践场景，突破物质局限和文化限制，为幼儿提供创造与实践的平台，使幼儿

能够在自身兴趣的基础上得到更多的学习资源，并提供丰富的文化体验。例如幼儿对一年四季感兴趣，那么教育者在让幼儿在感受季节的变化时，利用数智技术下的虚拟现实（VR）技术以及在现实环境中放置自然生态素材来共同模拟搭建一年四季的自然生态环境，将一年四季具象化。设置点击、滑动、放大缩小等操作方式，分别来引导幼儿探索各季节的特点。

3.2 教育者责任——运用数智技术引导幼儿兴趣生长

富有教育性的任务就是教育者的最佳选择，这些任务既能激发幼儿行动的意愿，又能给予其行动的能力支撑。并且这些任务既需要幼儿付出理智的努力，又包含选择与判断的因素。由此可见，合宜的教育性教学恰恰是教育所缺失的。

3.2.1 身体兴趣的生长培养

杜威认为身体兴趣与智力密切相关。随着智力不断增长，激发出内在喜悦，促使个体对于智力活动的兴趣增加。园内数智互动白板的使用就是幼儿身体兴趣生长与培养的最好体现。幼儿通过触摸屏幕与白板进行互动，以现阶段的智力和动作发展水平去依靠视觉触觉的直接感受而产生的一种喜悦情绪。整个学习过程从仔细观察、触摸到游戏、想象，从而巩固幼儿身体兴趣的萌芽生长。

3.2.2 工具兴趣的培养

幼儿主要以直观形象的事物为主。但信息技术的发展、数智技术的出现可以在很大程度上帮助幼儿理解抽象事物。工具兴趣是指借助中介工具对兴趣条件加以改变。教育者可以借助数智技术工具来激发、引导幼儿工具兴趣的生长。AR技术的使用就是一个很好的例子。通过AR技术，可以将平面的图片变为立体的3D模型，让幼儿在玩乐中探索形状、大小、距离和角度，增加互动性和趣味性。平时教育者教学可以充分使用手机扫描特定的卡片或图片，观看AR效果，增加幼儿的学习兴趣。

3.2.3 理智兴趣的培养

理智兴趣是对问题的一种探求。不仅是兴趣，也是对实践的一种向往。比如，教育者在讲解数学相关的主题活动的时候，可以利用智能机器人来呈现教学的对象，单调的数字变得丰富多彩，编程控制等手段让孩子们逐渐拥有逻辑思维，这种对逻辑的兴趣也会发展成为理智兴趣。

3.3 实践基石——数智技术加持下共同指向幼儿社会兴趣

杜威指出所谓社会兴趣是具有强烈的支配力量的，只要一发生联想，即转化为道德上所要求的东西，可以得出，社会兴趣也是指向道德教育层面的。同时，实践教育哲学提出实践是了解世界的手段。实践教育哲学坚定地认为，一切真实的教育都直接或间接发生于实践场域中，都是经由（by/in）

实践、为了(for)实践、属于(of)实践的^[6]。因此,幼儿一般的活动“场所”也是实践,幼儿在在实践中完成任务或游戏。关于幼儿社会兴趣的培养与保护,教育者可以借助数智统计工具去整理幼儿平时在道德教育活动中的实践表现数据,分析幼儿的道德认知行为变化,及时调整教学策略,更好地在实践中保护、引导幼儿的社会兴趣发展。

4 结语

在数智文明时代背景下,数智技术的价值和意义在于为幼儿兴趣种子生长作养料。随着数智化技术的发展,兴趣教育将会呈现多元化的新样态,与个体之间将不再是孤立、静态的,而是一种关系,也是互动的过程。尽管当下,有关数字文明时代背景下幼儿兴趣种子的培养设想与推论尚不够完善,然而未来世界的发展充满变数,我们要一分为二的看待,既要肯定技术带来的巨大价值也要警惕技术带来的负面影响。

[参考文献]

[1]牛亏环.学习兴趣研究进展分析[J].教育学术月刊,2014(10):33-36.

[2]马飞.从实体到关系:重申教学空间的内涵、特征与发展进路——面向数智时代的思考[J].电化教育研究,2024,45(7):64-72.

[3]李会春.ChatGPT的智慧生成特征及对高等教育的挑战[J].江苏高教,2023(8):1-12.

[4]岳伟,苏灵敏.学会学习:智能时代学习方式变革的本质透视[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,59(4):58-67.

[5]蒋士会,张钰与.教育数字化与教育数智化的关系考辨及进阶路向[J/OL].现代远程教育,1-17[2024-10-14].

[6]黄英杰.实践教育哲学:探索与建构[M].北京:人民出版社,2022:105.

作者简介:

管桐(2000.05-),女,汉族,四川眉山人,硕士研究生,研究方向为学前教育。

黄英杰(1974.11-),男,汉族,山东枣庄人,博士,教授,研究方向为实践教育哲学。