

高校财会类专业“一课四融”模式构建思路与实施策略研究

张文萱 樊香荣 贾亚锦

陕西科技大学镐京学院会计学院

DOI:10.12238/er.v8i11.6558

[摘要] 随着数字经济时代的深入发展与新商业模式的不断涌现,人工智能、大数据、云计算等新技术在财务领域得到应用,社会对财会人才的需求正发生着深刻而急剧的变革。本文聚焦于高校财会类专业,探讨“一课四融”模式的构建思路与实施策略,剖析该模式的理论基础与时代必然性,明确其“融什么”与“为何融”的核心要义,重点规划其“如何融”的实践路径,从教学目标重塑、教学内容重构、教学方法创新、评价体系改革等多个层面,提出具象化的、可操作的构建方案,为高校财会类专业教育发展提出前瞻性的教学模式参考。

[关键词] 高校; 财会类专业; “一课四融”模式; 构建思路; 实施

中图分类号: G642.0 文献标识码: A

Research on the Construction Ideas and Implementation Strategies of "One Course and Four Blends" Mode for Accounting Majors in Colleges and Universities

Wenxuan Zhang, Xiangrong Fan, Yajin Jia

Shaanxi University of Science and Technology Haojing College Accounting College

Abstract: With the in-depth development of the digital economy era and the continuous emergence of new business models, new technologies such as artificial intelligence, big data and cloud computing have been applied in the financial field, and the social demand for accounting talents is undergoing profound and dramatic changes. This paper focuses on the major of accounting in colleges and universities, discusses the construction ideas and implementation strategies of "four integrations in one course" mode, analyzes the theoretical basis and the inevitability of the times of this mode, clarifies its core meaning of "what to integrate" and "why to integrate", focuses on planning its practical path of "how to integrate", and puts forward concrete and operable construction schemes from the aspects of reshaping teaching objectives, reconstructing teaching contents, innovating teaching methods and reforming evaluation system.

Keywords: colleges and universities; Accounting major; "One lesson and four integrations" mode; Building ideas; implement

引言

当下,传统以理论知识传授和单一技能训练为核心的高校财会教育模式,日益显现出其与行业发展脱节、与学生综合素质提升需求不适配的局限性。毕业生们普遍面临着“知”与“行”割裂、“专”与“融”不足的困境,虽掌握碎片化知识点,却难以整合运用以解决复杂的真实商业问题,在职业道德、数据思维、创新意识及战略视野等关键素养上存在明显短板。在此背景之下,“一课四融”作为一种创新的教育模式,以单门课程为基本载体和改革单元,系统性地融合“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四大维度。为破解财会类专业人才培养的现实困境提供了一种有效的解决方案和有价值的实践指南。

1 目前高校财会类专业教学模式中存在的普遍性问题梳理

1.1 教学内容知识更新滞后

在教学内容层面,当前许多高校财会专业的课程内容仍以传统会计准则和簿记技能为核心,与日新月异的数字经济实践存在显著鸿沟。课程体系未能及时将大数据分析、财务机器人、人工智能审计、云计算等前沿技术和应用场景深度融入,导致学生所学知识与行业实际应用“两张皮”。

1.2 重理论灌输轻能力培养

在教学方法层面,部分高校财会专业传统的教学模式仍以教师为中心、以课堂讲授为主要形式,偏重于对理论知识和分录技巧的单向灌输。“填鸭式”教学忽视了学生在学习

过程中的主体地位，难以激发其主动思考和批判性思维。案例教学、项目式学习、沙盘模拟等实践性教学方法未能得到有效和普遍的应用导致学生在校期间严重缺乏解决复杂、模糊的真实商业问题的实战经验。

1.3 评价体系忽视价值塑造

在教学评价层面，部分高校财会专业教学评价体系存在显著片面性，过度依赖期末一次性闭卷考试，考核内容多局限于对记忆性知识和固定解题流程的再现。“一考定乾坤”的模式忽视了对学生学习过程、能力提升以及价值观念形成的综合性评价，直接导致了“应试化”学习倾向，学生为分数而学，而非为能力和素养而学。

2 “一课四融”模式的核心内涵阐释

2.1 模式解读

“一课四融”课程改革模式是一种以专业课程为基本载体和改革单元，通过系统性重构课程体系与整合教学内容，将课程思政（课政）、岗位实践（课岗）、职业技能证书（课证）、专业技能大赛（课赛）四个核心要素有机融入教学全过程的创新教育模式。

2.2 核心内涵

表1 “一课四融”模式核心要素构成

融合维度	核心融入内容	主要培养目标与成效
课政融合 (思政育人)	职业道德、诚信教育、法治观念、社会责任、工匠精神等思政元素。	实现“思政教育入脑”，坚定学生政治方向，塑造其内在职业品格与价值观。
课岗融合 (实践应用)	企业真实业务流程、岗位任务、案例分析、实践操作等实战内容。	实现“职业技能入身”，强化学生实践能力，明确其职业规划与就业意向。
课证融合 (标准对接)	初级会计师、注册会计师、管理会计师等职业资格证书标准与知识点。	实现“专业资格入域”，提升学生求职竞争力。
课赛融合 (创新驱动)	会计技能大赛、税务技能大赛等赛项规程与项目要求。	实现“大赛成果入围”，检验并提升教学成果。

“一课四融”核心内涵在于打破传统课程教学的封闭体系，以财务业态的新变化和行业人才新需求为导向，逆向设计课程标准与授课方案。该模式旨在打通高素质应用型人才培养中“显性技能”与“隐性素养”双提升的通道，实现价值塑造、知识传授、能力培养的深度融合，模式核心要素见表1。

3 高校财会类专业“一课四融”模式构建思路

3.1 构建原则

为确保高校财会类专业改革的系统性、科学性、与实效性，“一课四融”模式的构建需要遵循系统性、动态适应性、以学生为中心、协同育人的原则。一方面，将“课政、课岗、课证、课赛”视为一个有机整体，而非简单叠加。设计时需通盘考虑，确保四要素在教学目标、内容、方法与评价上相互支撑、协同联动，形成育人合力，避免产生“碎片化”或“两张皮”现象。模式的构建必须紧跟财务数字化转型趋势，密切关注行业新业态、证书新大纲、大赛新规程与思政新要求，建立课程内容的动态调整与更新机制，确保人才培养的前瞻性与适应性。另一方面，一切设计与实施的落脚点必须是学生的全面发展与成功。通过创设真实或仿真的学习情境，激发学生内生动力，引导其主动在“做中学”“赛中学”“思中学”，实现从被动接收知识到主动建构能力和素养的根本转变。进而突破课堂与校园的边界，积极引入企业导师、行业专家、竞赛评委、证书培训官等多元主体参与课程建设与教学实施，汇聚校企行政多方资源，构建一个开放、协同、共生的教育生态圈，共同赋能学生成长。

3.2 模式总体框架设计

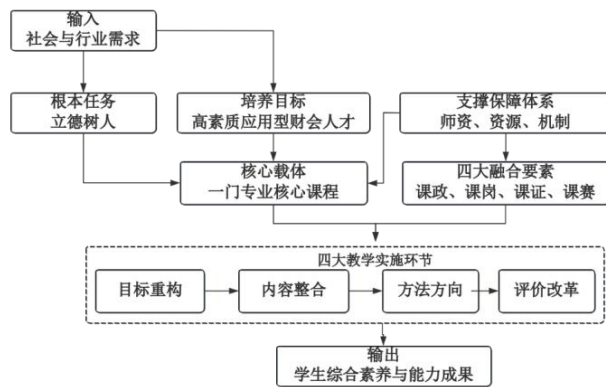


图1 模式实施框架设计

在模式框架设计中，应以“立德树人”为根本任务，以“高素质应用型财会人才”为培养目标，以“一门专业核心课程”为实施载体，通过“目标重构、内容整合、方法创新、评价改革”四大教学核心环节的系统性变革，将“课政、课岗、课证、课赛”四要素全方位、全过程地融入日常教学之中，具体设计见图1。该框架系统运行于“师资、资源、机制”三位一体的保障体系之上，以岗位、证书、大赛等行业需求和立德树人要求为输入，逆向设计课程，最终输出学生的综合素养与能力成果，并通过反馈机制持续改进课程教学。

3.3 分维度构建内容

构建智能财务背景下应用技能与岗位匹配相结合的课程建设模式，实现了跨学科融合。该模式体现了以学生为中心、以提高学生的思想政治水平与专业实践能力为目标的教

学理念。其中，分维度构建内容是模式落地的关键，需分别对“课政、课岗、课证、课赛”四要素如何融入课程教学进行精细化设计。

具体而言，在“课政融合”维度，核心是“润物无声”。需深入挖掘财会专业课程中蕴含的诚信文化、工匠精神、法治观念、家国情怀等不同思政元素，并将其与专业知识有机融合。在“课岗融合”维度，核心是“真实任务”。需对接出纳、成本会计、税务会计、财务分析岗等企业真实财务岗位群的典型工作任务与能力要求，开发基于工作过程的项目化课程模块。引入企业真实案例、业务单据和操作流程，通过模拟仿真实训或企业实地实践，让学生“在做中学”，实现技能“入手入行”。在“课证融合”维度，核心是“标准对接”。系统研究初级/中级会计师、注册会计师、管理会计师等职业资格证书的考试大纲，将其知识要点、技能要求与相关课程的教学内容进行对标与重组，实现“书证融通”。可设计证书导向的强化训练模块，并将考点融入日常练习与考核，助力学生“获证赋能”，提升就业竞争力。在“课赛融合”维度，核心是“能力升华”。积极对标会计技能赛项、智能财税赛项、ERP沙盘模拟赛等各级各类财会专业技能大赛的规程与评分标准，将竞赛项目转化为教学项目或第二课堂活动。

4 高校财会类专业“一课四融”模式实施策略

4.1 深化数字化赋能，打造智慧教学新生态

实施“一课四融”模式，必须依托现代信息技术，构建一个全方位、智能化的数字教学支持环境。高校应积极建设集“线上教学、虚拟仿真、资源管理、数据分析”于一体的智慧教学平台，集成高质量的“课证”培训资源库、“课赛”模拟实战系统、“课岗”企业真实案例库及“课政”数字化思政素材库，为学生提供沉浸式、个性化的学习体验。同时，充分利用大数据技术对学生的行为、技能掌握程度、竞赛表现及证书备考进度进行智能分析，生成个人能力画像，为教师实施精准教学干预。

4.2 推动跨学科协同，构建项目式课程模块

为打破专业壁垒，应对复杂商业环境对复合型人才的需求，课程教学采用翻转课堂、线上线下相结合、任务驱动与案例分析相结合等教学方式实施过程应着力开发“财会+”跨学科项目式学习模块。联合信息技术、大数据科学、法学、市场营销等专业师资共同组建课程组，设计以真实商业问题为核心的综合性项目任务。例如，开发“智能财务分析”项目，要求学生运用财务知识（课岗）、编程与数据工具（跨学科）、遵循数据安全法规（课政）、完成分析报告并参加竞赛（课赛），其成果可同时作为证书认定的实践证明材料

（课证）。通过项目式课程模块将“四融”要素自然包裹在一个完整的任务中。

4.3 创新教师评价激励制度，激发改革内生动力

为确保教师能持续、深入地将“四融”模式落到实处，应将教师在教学中的“四融”成效，如开发融合性课程案例、指导学生获得高级别职业资格证书或竞赛奖项、建成优质教学资源、形成可推广的教学改革方案等，均纳入绩效考核、职称评定与薪酬奖励体系，并赋予其与科研成果同等或相当的权重。同时，设立“一课四融”教学改革专项基金，对优秀的融合课程、教学团队和个人给予项目经费支持和荣誉表彰，从根本上激发教师投身教学改革的内生动力与创造性，形成“愿改革、善改革、争改革”的良好氛围。

5 结语

“一课四融”模式有效将价值塑造、知识传授、能力培养与人格修养深度融于每一门课程的教学全过程，能够有效破解传统教学中重技能、轻素养、重理论、轻实践的积弊，是实现财会教育内涵式发展、提升人才自主培养质量的关键途径，财会专业的教育工作者们需持续深化对“融”的内涵理解，推动财会教育迈向更加注重学生综合素养与终身发展能力的新阶段，进而为我国经济高质量发展输送更多德才兼备的优秀财会后备力量。

[参考文献]

- [1]马桂荣.大智移云背景下民办高校财会人才教学改革研究——以N民办高校为例[J].中国电子商情,2025(16):73-75.
- [2]扬扬,任向阳,宋雨佳.新质生产力下AIGC赋能财会教学:场景、问题及对策[J].财务管理研究,2025(8):147-154.
- [3]扬扬,任向阳,宋雨佳.新质生产力下AIGC赋能财会教学:场景、问题及对策[J].财务管理研究,2025(8):147-154.
- [4]吴晓燕.“双创”背景下复合应用型人才导向的财会专业产学研结合模式研究[J].现代职业教育,2025(21):17-20.
- [5]王歆一.“互联网+”时代下高职大数据与财会类专业人才培养方案优化探讨[J].销售与管理,2025(17):87-89.
- [6]谢丽彬,王喆.数字经济背景下基于产教融合的应用型本科高校财会人才培养模式研究[J].福建轻纺,2025(6):50-54.

作者简介:

张文萱(1997.01-),女,汉族,硕士,陕西宝鸡人,陕西科技大学镐京学院会计学院专任教师,助教,研究方向为房地产经济学、税务筹划。

基金课题:

陕西科技大学镐京学院校级教育教学改革研究项目:财会类专业“一课四融”模式课程改革体系建设研究(编号:2024JG042)。