

跨文化视角下大学英语课程思政实施策略

王萍

青海师范大学

DOI:10.12238/er.v8i11.6586

[摘要] 随着当前跨文化的不断深入,大学英语教学工作也正在改革创新,其中落实大学英语课程思政,将会让学生接受更加专业的教育,让学生掌握知识重点,并形成正确的“三观”与道德品质,这就要求在大学英语教学中要创新授课,积极传播以及弘扬我国的传统文化,落实开展大学英语课程思政教学,通过把大学英语与思想政治教育科学融合来提升教学效果。而本文将围绕跨文化视角下大学英语课程思政的实施策略为主题来展开分析,通过详细了解基于跨文化进行大学英语课程思政教学的现实意义,再提出基于跨文化进行大学英语课程思政教学的具体策略。

[关键词] 跨文化视角; 大学英语; 课程思政; 实施策略

中图分类号: H319.1 文献标识码: A

The Implementation Strategy of Ideological and Political Education in College English Course from the Cross-cultural Perspective

Ping Wang

Qinghai Normal University

Abstract: With the deepening of the current cross-culture, college English teaching is also reforming and innovating. The implementation of ideological and political education in college English courses will enable students to receive more professional education, enable students to master the key points of knowledge, and form correct "three views" and moral qualities. This requires innovative teaching in college English teaching, actively spreading and promoting China's traditional culture, implementing ideological and political teaching in college English courses, and improving teaching effectiveness by integrating college English with ideological and political education. This paper will focus on the implementation strategy of ideological and political education in college English course from the perspective of cross-culture. Through a detailed understanding of the practical significance of ideological and political education in college English course based on cross-culture, this paper puts forward the specific strategies of ideological and political education in college English course based on cross-culture.

Keywords: cross-cultural perspective; college English; curriculum ideological and political; implementation strategy

引言

英语是大学必修课程之一,而且英语课程理论性较强,课程时间较长,学好英语对学生的职业规划、未来发展都有着深远影响。而在跨文化视角下,如果学生所学习的大学英语内容单一,形式缺乏多样性,那么将会在很大程度上影响学生形成良好的意识形态,严重时,将会让学生产生盲目崇拜西方思想文化等各种错误的学习认知,要想有效处理上述问题,就要求教师落实大学生跨文化,积极将大学英语与课程思政结合,通过这种手段来让学生在接受教育中提升思政、文化素养,积极弘扬传统文化,最终让学生能够形成正确的“三观”。

1 在跨文化背景下落实促进英语课程思政的具体优势与价值

基于跨文化进行大学英语课程思政教学工作,会让学生接受更加专业的教育,丰富大学英语教学内容与形式,从而达到意想不到的教学效果。在跨文化视角下,学生有机会接触与了解西方文化、风俗、历史以及价值观等,并主动与我国传统文化进行对比分析,提升辩证思维意识,拓展知识面。教师把思政课程思政渗透到英语教学工作中,会让学生积极思考与研究,形成正确的价值观与道德品质,具备社会责任感。课程思政所包含的内容较为广泛,其中主要有我国的传统文化,并且教师也可以收集具有价值的其他学习内容,如绘画、古建筑、艺术、文学创作等,从而丰富英语教学内容,

让学生有机会接触更加全面、丰富的非物质文化,对传统文化具备认同感,增强爱国情怀、民族意识。

在跨文化背景下,大学英语教学变得更加多元化,与传统的教学工作形成明显差异,具体体现在这种教学更加关注发展学生跨文化交际能力的发展,确保学生始终以辩证的眼光看待西方意识形态、思想体系。而大学英语课程思政教学工作,则注重把英语学科与思想政治、传统文化相互融合,让学生在英语课堂中具备文化思辨能力,也就是说,学生会更加注重以客观、包容的心态,看待中西方文化差异,始终对我国的传统文化具有自信,不盲目推崇西方文化,也能够根据自身所学来准确分辨存在的不良文化,坚定自身的理想信念^[1]。

2 基于跨文化进行大学英语课程思政教学的具体策略

2.1 根据教材拓展学习内容

大学英语教学工作与其他学科不同的主要原因就是,大学英语教学工作更加注重实用性,落实加强教学内容与日常生活之间的联系,确保学生把在课堂中所掌握的英语知识运用到实际生活中。基于跨文化进行大学英语课程思政教学工作,需要教师依据教材拓展学习内容。以此来让教学工作更加有意义。教师在给学生讲解《新理念交互英语教程 1》的 Unit 1 “Text B Living with gratitude” 时,其实本篇内容主要讲解的是“感恩的心应是日常生活中每个人都应具备的”,同时也是健康、美好生活的“催化剂”,在教材中也提供了让人有感恩之心的具体方式。在学习这些内容时,教师则应根据教材侧重点来融合学生实际生活中的相关内容,如融入中华文化“滴水之恩当涌泉相报”,通过这种方式来让学生认识到西方文化中感恩节的具体由来,并落实在授课中加入中华文化中的感恩元素。如,在我国有着“人为天地生,生存于天道之间”的感恩天地以及天人合一的思想,在《游子吟》中也表达出了子女对父母的感恩之情,或者可以联系前几年发生的新冠疫情,感恩中国共产党能够始终坚持遵循“人民至上,生命至上”的理念,通过这种方式来落实拓展教学内容,丰富学生的学习体验,让学生始终以思辨的眼光来分析与对待中西文化,激发民族自豪感^[2]。

2.2 提升学生文化自信与自觉

教师在课堂教学中要采用对比教学的方式来让学生有机会进行深入研究中西文化,并收集相关资料与相互沟通来了解中西文化存在的差异,通过这种方式来实现提升自身的英语学习技能,形成文化自信与自觉。所以,当教师给学生讲解西方文学作品时,也要融入与我国相关的优秀文学作品,像《史记》“四大名著”等学生较为熟悉的作品内容,也要鼓励学生之间相互合作交流,完成对相关文学作品的翻译,

在这一实际参与的过程中,理解中西文学语言各自所具备的特点,并实现在进行对比中,让学生逐渐能够感受到汉语的博大精深,对作品中的爱国情怀以及民族精神产生认同感,以此来构建“四个自信”^[3]。而当教师讲解关于西方节日习俗等相关内容时,也应实现与我国传统节日的对比,可以积极组织学生进行整理与总结我国常见的传统节日,如当教师在给学生讲解关于圣诞节的相关文化与历史背景时,应将其与我国春节落实对比,带领学生探究各地区春节的习俗特点,分享春节习俗内容,以此营造良好的学习氛围,加深对节日文化的认知。在带领学生学习西方餐饮文化时,引入我国的餐桌文化,确保学生在学习刀叉具体用法时,也能有机会探索我国筷子的发展历史。另外,在当前社会快速发展的背景下,信息技术的应用越来越广泛,在面对多元文化以及各种网络信息时,有些学生可能会受到不良信息的影响,从而影响价值观的发展,而落实在大学英语课程思政教学工作中提升学生文化自信与自觉,将会避免学生受到不良言论的侵蚀,自觉抵制各种诱惑。

2.3 积极开发第二课堂

在跨文化视角下,大学英语教学工作会让学生长期接触各种西方文化,所以有可能会忽视本国文化,而这就需要运用好“第二课堂”,积极开发“第二课堂”^[4]。如。当在给学生讲如《新理念交互英语教程 2》中的 Unit 3 “Text A The Queen of Talk Shows” 时,本单元讲解的内容是美国艺人脱口秀女王奥普拉的人生经历,奥普拉是如何一步步出名的,这一学习内容?难免会让学生产生盲目追星的心理,而为了让学生重视我国文化,可以利用多媒体给学生播放关于李子柒制作的视频以及“中国医生”电影,确保通过这种方式来让学生了解传播传统文化以及抗疫期间的钟南山院士,才真正的是我们应追求的明星,实现让学生在进行对比中西方明星的过程中,了解应当如何理智的追星,应当追什么样的明星,通过这种“第二课堂”来让学生形成正确的“三观”,并促进基于跨文化的大学英语思政教学工作有序开展。再如,教师给学生讲解《新理念交互英语教程 2》中 Unit 8 “Text B China as an Innovator,Not just an Imitator” 时,其中在本节学习中提到了中国是世界制造业大国以及在制造业方面所取得的伟大成就,但是由于该篇文章内容抽象,难度系数较高,学生有可能会存在着畏难心理,而在这时教师可以给学生融入 2017 年我国自主研发的第 5 代战斗机歼-20 进入空军序列;在面对美国等国家的打压时,不仅没有倒下反而逆势生长的华为手机,通过这种方式来给学生们讲解关于我国经济、政治、文化等方面的学习内容,让学生对我国经济发展有信心、有自信^[5]。

2.4 注重融入时政

教师要重视课程思政的优势,并且在学生沿用的大学英语教材以及听力材料中都开始增加各种时政新闻,所开展的大型大学英语考试也增加了关于新闻听力的相关内容,通过这种手段来让学生在掌握知识重点的同时,也能关注经济发展,了解我国各项政策,具备正确的政治意识^[6]。这就需要教师善于把各种具有价值的时政元素合理融入课堂教学工作中,落实分享与讲解新闻热点来引导学生思考、研究,确保学生有着正确的思想观念,加深对社会的了解,具备正确就业观、职业发展规划。教师在进行挖掘各种时政内容时,也要注重多元性、实用性的要求,确保所选择的内容灵活、丰富,能够吸引学生的注意力与好奇心,让学生主动融入学习过程中,以此来构建高效课堂。课程思政与大学英语两者的深度融合并不是一蹴而就的,需要教师能够优化评价体系来保证最终的教学效果,从而促进课程思政与大学英语的深度融合,在实际大学英语教学工作中,进一步展现出各种思政元素,并第一时间跟进教学开展情况,并对实际教学效果准确评估、反馈。教师还应当重视学生评价,全面考核学生的学习态度、知识掌握程度、专业能力发展、核心素养提升等,了解学生自身存在的缺陷,提出具体的处理手段。或者教师也可以丰富采用的评价方式,灵活采用教师评价或者他人评价等,促进提升学生的参与意识、实践能力^[7]。

3 结语

在跨文化的背景下,开展大学英语课程思政教学工作应当受到教师的重视,因为这会在潜移默化的过程中,让学生形成良好的文化思辨能力、综合素养,确保学生具备正确的学习态度,尊重文化差异,注重文化交流。而为了实现基于跨文化进行大学英语课程思政教学工作,则需要教师发挥出

自身引导优势,积极将思政教育与大学英语相互融合,让学生深刻了解中西文化知识以及思想体系的同时,还应根据教材内容积极拓展学习内容,提升学生文化自信与自觉,积极开发“第二课堂”,注重融入时政以及优化评价体系,以此来帮助学生掌握知识重点,提升跨文化交际能力、英语语言运用能力,主动承担起传承传统文化的责任。

参考文献

- [1]李旭.课程思政背景下大学英语“跨文化交际”课程思政的教学探究[J].教师,2022(22):48-50.
- [2]陈钢涛,朱丽娜,彭兴艳,等.高职公共英语课程思政的探索与实践:以北京京北职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020(36):99-100.
- [3]陈苗苗.跨文化视角下的大学英语课程思政策略研究:以中西文化制度的比较分析为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(4):172-175.
- [4]郭真,赵允婧.跨文化交际视角下的大学英语课程思政建设研究:以中国英语为例[J].文化创新比较研究,2021,5(15):49-52.
- [5]周海岩“课程思政”视域下大学英语课程跨文化交际能力.培养研究[J].湖北科技学院学报,2021,41(6):95-100.
- [6]张鹏.跨文化“第三空间”视域下大学英语课程思政教育的探索与实践[J].浙江外国语学院学报,2020(6):62-68.
- [7]李波.大学英语教学中推行“课程思政”的探索与实践[J].课程教育研究,2018(19):104-105.

作者简介:

王萍 (1978.12-),女,汉族,青海民和人,硕士学历,青海师范大学教师,研究方向为大学英语教学与英语语言文学。