

小学英语启思善悟情感朗读教学的实践

沈飞飞

淮安市东双沟小学

DOI:10.12238/er.v8i11.6602

[摘要] 在小学英语教学中，情感朗读教学是培养学生语言能力与思维品质的重要途径。本文围绕小学英语启思善悟情感朗读教学展开研究，阐述其理论基础与重要意义，从教学目标、内容选择、教学方法等方面提出具体实施策略，并分析教学评价、教师素养提升及面临的挑战与对策，旨在为小学英语情感朗读教学提供科学、有效的实践指导，助力学生实现语言能力与情感思维的协同发展。

[关键词] 小学英语；启思善悟；情感朗读；教学实践

中图分类号：G623.3 文献标识码：A

Practical Research on Inspirational and Emotional Reading Teaching in Primary School English

Feifei Shen

Dongshuanggou Primary School, Huai'an City

Abstract: In primary school English teaching, emotional reading teaching is an important way to cultivate students' language ability and thinking quality. This paper focuses on the research of inspirational and emotional reading teaching in primary school English, elaborates its theoretical basis and significance, and proposes specific implementation strategies from aspects such as teaching objectives, content selection, and teaching methods. It also analyzes teaching evaluation, the improvement of teachers' qualities, and the challenges and countermeasures faced, aiming to provide scientific and effective practical guidance for primary school English emotional reading teaching and help students achieve the coordinated development of language ability and emotional thinking.

Keywords: Primary School English; Inspirational and Insightful; Emotional Reading; Teaching Practice

引言

随着教育改革的深入推进，小学英语教学不再局限于知识的传授，更加注重学生核心素养的培养。情感朗读作为英语学习的重要环节，不仅能够提升学生的语言表达能力，还能激发学生的思维活力，促进情感的深度体验。“启思善悟”强调在朗读过程中启发学生思维，引导学生感悟语言背后的情感与文化内涵。然而，当前小学英语朗读教学仍存在重形式轻内容、情感融入不足等问题。因此，开展小学英语启思善悟情感朗读教学的实践研究，探索有效的教学策略，对提升小学英语教学质量具有重要的现实意义。

1 小学英语启思善悟情感朗读教学的理论基础

1.1 语言学习理论

语言学习理论认为，语言的习得是一个输入与输出相结合的过程。情感朗读为学生提供了大量的语言输入，通过反复朗读，学生能够熟悉英语的语音、语调、词汇和语法结构，增强语感。在朗读过程中，学生对文本进行理解和加工，将语言知识内化为自身的语言能力，并通过情感的融入实现个性化的语言输出。例如，在朗读故事类文本时，学生根据故事情节调整朗读的节奏和语气，这既是对语言知识的运用，

也是对语言能力的锻炼，符合语言学习从输入到输出的规律。

1.2 情感教育理论

情感教育理论强调情感在教育过程中的重要作用。小学阶段是学生情感发展的关键时期，在英语朗读教学中融入情感元素，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。当学生带着情感朗读时，他们更容易与文本产生共鸣，深入理解文本所表达的情感。同时，积极的情感体验有助于缓解学生的学习压力，营造轻松愉悦的学习氛围，使学生在良好的情感状态下进行英语学习，从而提高学习效果，促进学生情感态度与价值观的健康发展。

1.3 思维发展理论

思维发展理论指出，语言与思维相互依存、相互促进。启思善悟情感朗读教学通过引导学生对文本进行分析、理解和感悟，能够有效启发学生的思维。在朗读前，学生需要思考文本的主题、情感基调；朗读过程中，要运用逻辑思维组织语言，用形象思维想象文本情境；朗读后，还需对朗读效果进行反思和总结。这一系列过程能够锻炼学生的批判性思维、创造性思维等多种思维能力，实现语言学习与思维发展的有机结合。

2 小学英语启思善悟情感朗读教学的重要意义

2.1 提升语言综合能力

情感朗读有助于学生准确掌握英语的发音、语调、连读等语音知识，增强语言表达的流畅性和准确性。通过朗读不同类型的文本，让学生积累丰富的词汇和句式，提高语言运用能力。同时，朗读时对文本的理解和解读，也能提升学生的阅读理解能力。例如，在朗读诗歌时，学生不仅学习到优美的语言表达，还能通过朗读体会诗歌的韵律美，从而全面提升英语听、说、读、写的综合能力。

2.2 培养情感态度与价值观

小学英语教材中的文本蕴含着丰富的情感和文化内涵。通过情感朗读，学生能够深入感受文本中的情感因素，如友谊、亲情、爱国情怀等，培养积极向上的情感态度。在朗读过程中，学生与文本中的人物产生情感共鸣，理解不同文化背景下的价值观，增强文化包容意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现英语教学的育人功能。

2.3 促进思维品质发展

启思善悟情感朗读教学要求学生在朗读过程中积极思考，分析文本的结构、情感变化等。这促使学生运用逻辑思维梳理文本脉络，用创新思维对文本进行个性化解读。例如，在朗读故事文本时，学生通过思考故事的发展情节，预测故事结局，锻炼了逻辑推理能力；通过对文本的创造性朗读，如改编角色的语气和台词，培养了创造性思维，推动学生思维品质的不断发展。

3 小学英语启思善悟情感朗读教学的实施策略

3.1 明确教学目标

教学目标是教学活动的出发点和归宿。在小学英语启思善悟情感朗读教学中，应制定多层次的教学目标。知识目标方面，要求学生掌握文本中的词汇、语法和语音知识；能力目标上，培养学生准确、流利、有感情地朗读英语的能力，以及通过朗读理解文本的能力；情感目标则注重激发学生对英语朗读的兴趣，培养学生积极的情感态度和文化意识。例如，在教学《My Family》一课时，知识目标是学生掌握家庭成员相关词汇和句型，能力目标是能生动地朗读介绍家庭的对话，情感目标是让学生感受家庭的温暖，培养爱家人的情感。

3.2 精选教学内容

合适的教学内容是开展情感朗读教学的基础。选择内容时要充分考虑小学生的年龄特点和认知水平，选取贴近学生生活实际、富有情感色彩和趣味性的文本。如童话故事、儿歌、诗歌等。同时，兼顾文本的多样性，涵盖不同的主题和文化背景，拓宽学生的视野。例如，选择《The Three Little Pigs》这类经典童话故事，既能激发学生的朗读兴趣，又能让学生在朗读中感受故事的趣味性和蕴含的道理；选取英语儿歌《Twinkle, Twinkle, Little Star》，能让学生在欢快的节奏中学习英语，感受英语语言的魅力。

3.3 创新教学方法

多样化的教学方法能够提高情感朗读教学的效果。可以采用情境教学法，通过创设与文本相关的情境，如角色扮演、多媒体展示等，让学生身临其境，更好地理解文本情感，增强朗读的感染力。运用合作学习法，组织学生分组进行朗读练习和讨论，互相评价、互相学习，培养学生的合作意识和团队精神。此外，还可以引入竞赛机制，开展朗读比赛，激发学生的竞争意识和学习积极性，使学生在轻松愉快的氛围中提高朗读水平。

4 小学英语启思善悟情感朗读教学的评价体系

4.1 多元化评价主体

传统教学评价模式中，教师占据主导地位，评价视角较为单一。而在启思善悟情感朗读教学里，多元化评价主体构建意义重大。教师评价固然重要，可学生的自我评价同样不可或缺。学生在自我评价时，会细致回顾自己朗读的语音语调、情感投入，进而清晰察觉自身优势与短板。同学间的互评也是关键一环，彼此倾听朗读，从不同角度提出见解，既能学习他人长处，又能培养批判性思维。此外，家长参与评价能拓宽评价维度，家长在家中观察孩子日常朗读，如实反馈学习状态，与学校、学生一同发力，全方位、无死角地评估学生朗读学习成果，助力学生不断提升朗读水平。

4.2 多维度评价内容

评价内容不应仅仅着眼于学生的朗读技巧，而应拓展至多个关键维度。在理解层面，学生对文本内涵的把握程度至关重要，能否吃透文本深意是评价的基础。情感表达上，需考量其准确性，是否能精准传递文本蕴含的情感。语音语调方面，规范性不可或缺，标准的发音和恰当的语调能提升朗读品质。朗读流畅性也不容忽视，流畅的朗读可增强文本感染力。除此之外，更要着重关注学生在朗读进程中的思维发展态势。比如，看学生能否对文本进行深度剖析，挖掘文字背后的意义，是否能凭借自身思考，提出别具一格的见解。以评价学生朗读《A Trip to the Zoo》为例，不仅要细究学生的发音是否精准无误，更要看他们能否借由朗读，将在动物园游玩时那种溢于言表的喜悦之情活灵活现地展现出来，以及能否针对文本里动物的特性展开深入思考与剖析。

4.3 多样化评价方式

采用多样化的评价方式能够提高评价的有效性。除了传统的口头评价和书面评价外，还可以运用档案袋评价，收集学生不同阶段的朗读录音、朗读作品等，记录学生的学习成长过程；开展展示性评价，组织学生进行朗读成果展示，让学生在展示中获得成就感，同时接受他人的评价和建议。通过多种评价方式的结合，全面、动态地了解学生的学习情况，为教学改进提供依据。

5 小学英语启思善悟情感朗读教学中教师素养的提升

5.1 专业知识素养

教师具备扎实的英语专业知识是开展情感朗读教学的基础。教师要熟练掌握英语语音、语法、词汇等知识,能够准确示范标准的发音和语调。同时,深入理解英语教材中的文本内容,把握文本的情感内涵和文化背景,以便在教学中引导学生进行准确的情感朗读。此外,教师还应不断学习新的英语语言知识和教学理论,更新自己的知识体系,为教学实践提供坚实的理论支持。

5.2 教学能力素养

在情感朗读教学里,教师具备良好教学能力尤为关键。教师要依据教学目标,深入剖析学生实际情况,精心设计教学活动。例如,在讲解动物相关单词时,可设计“模仿动物叫声朗读单词”的活动,同时,根据不同课型与学生特点,灵活选用情境教学法、游戏教学法等。课堂上,教师应巧妙创设生动情境,像模拟英语角场景,让学生在角色扮演中积极参与朗读,极大激发学习兴趣。另外,课堂组织和管理能力不可或缺,教师要把控节奏,处理突发状况,营造活跃又有序的课堂氛围,保障教学顺畅推进。而且,教师需掌握多元化评价手段,运用口头表扬、积分奖励、评语指导等,及时反馈,助力学生进步。

5.3 情感素养

教师的情感素养宛如一颗璀璨的启明星,在学生的感情发展进程中散发着不可忽视的光辉。在小学英语情感朗读教学这片天地里,教师应化身为情感的传递者,以富有感染力的朗读,如灵动的音符,拨动学生的心弦,引发强烈的情感共鸣。要做到这一点,教师需时刻关注学生微妙的情感需求,尊重每一位学生独一无二的个性差异。无论是性格活泼开朗,还是内敛羞涩的学生,都要用积极热忱的情感态度去拥抱他们。在教学的每一个环节,教师要善于运用眼神交流、亲切话语等方式,与学生进行深层次的情感沟通,逐步搭建起稳固且良好的师生关系,从而营造出温馨似暖阳、和谐如春风的教学氛围,让学生能毫无顾虑地沉浸在充满爱的环境中,尽情享受英语朗读学习带来的乐趣与成长。

6 小学英语启思善悟情感朗读教学面临的挑战与对策

6.1 学生个体差异问题

小学生在英语基础、学习能力和情感表达等方面存在较大的个体差异。部分学生英语基础薄弱,在朗读时存在发音不标准、朗读不流利等问题;有些学生性格内向,不愿意在课堂上展示自己的朗读。针对这些问题,教师应采用分层教学法,根据学生的不同水平制定不同的教学目标和任务,满足不同层次学生的学习需求。同时,给予基础薄弱和性格内向的学生更多的关注和鼓励,帮助他们树立学习信心,逐步提高朗读能力。

6.2 教学资源不足问题

在开展情感朗读教学的过程中,教学资源的丰富程度对教学效果起着举足轻重的作用。然而,当下部分学校仍面临

着英语朗读材料单一、多媒体教学设备匮乏等棘手问题。为有效化解这些难题,学校层面需加大对教学资源的投入力度。一方面,积极购置品类丰富的英语朗读教材,涵盖经典课文读本、趣味故事集等;同时配备相关光盘资料,为学生提供纯正的发音示范。另一方面,大力引进先进的多媒体设备,如高清投影仪、智能交互白板等。教师也应充分发挥主观能动性,善于利用网络资源,广泛收集优质的英语朗读素材,像情节生动的英语动画、节奏明快的英文歌曲等,以此来丰富课堂教学内容。此外,鼓励学生自主收集和分享朗读资源,例如学生可以分享自己喜爱的英文绘本、录制的朗读音频等,师生携手共同营造浓厚且良好的学习氛围。

6.3 时间安排问题

小学英语教学任务繁重,课堂教学时间有限,要保证充足的情感朗读教学时间并非易事。为有效解决这一问题,教师可从多方面着手。在课堂上,需深入钻研教材,优化教学流程,精心规划每一个教学环节,合理安排教学内容与时间,比如利用多媒体手段,以生动有趣的方式呈现知识,从而提高课堂教学效率。同时,巧妙地将情感朗读教学融入日常英语教学环节,在课文学习时,让学生通过朗读体会文本情感基调;在词汇教学中,也适时穿插朗读练习,加深学生对词汇的记忆与理解。此外,教师还应重视课后拓展,鼓励学生在课后进行自主朗读。通过布置朗读作业,让学生有明确的朗读任务,也可开展朗读打卡活动,激发学生的积极性,引导学生充分利用课余时间进行朗读训练,全方位确保情感朗读教学的有效实施。

7 结语

小学英语启思善悟情感朗读教学是提升学生英语综合素养的重要途径。通过明确理论基础、认识重要意义、实施有效策略、完善评价体系、提升教师素养以及应对教学挑战,能够构建科学、系统的情感朗读教学模式。在教学实践中,教师应不断探索和创新,充分发挥情感朗读教学的优势,激发学生的学习兴趣,培养学生的语言能力、情感态度和思维品质,为学生的英语学习和终身发展奠定坚实的基础。随着教育的不断推进,小学英语启思善悟情感朗读教学将不断丰富和完善,为小学英语教育事业的发展注入新的活力。

[参考文献]

- [1]陈慧迎.小学英语启思善悟情感朗读教学的实践[J].英语教师,2025,25(8):33-37.
- [2]曹仙子.启思促思炼思——探究小学英语“三思”课堂构建策略[J].小学生(上旬刊),2025(1):55-57.
- [3]杨兴会.以问启思,以问激趣——基于问题教学法的小学英语教学策略探究[J].智力,2024(8):56-59.

作者简介:

沈飞飞(1982.12-),女,汉族,江苏淮安人,本科,教师,研究方向为英语教育。