

高校辅导员在大学生职业规划与就业创业中的深度辅导策略

张峰涛

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i12.6626

[摘要] 本文重点探讨高校辅导员在大学生职业规划与就业创业中的深度辅导策略，旨在破解当前大学生就业难与辅导实效性不足的双重困境。文章先梳理了辅导员深度辅导的实施现状，剖析其在内容针对性、方式创新、专业支撑等方面存在的突出问题及成因。进一步构建“个性化—全程化—资源化”三维职业规划辅导体系，提出就业信息精准推送、创业实践全链条指导、就业心理动态调适等就业创业辅导策略。研究表明，科学系统的深度辅导能有效明晰学生职业方向、提升就业创业竞争力，为高校优化就业指导服务、促进大学生高质量就业提供实践参考。

[关键词] 高校辅导员；大学生；职业规划；就业创业；辅导策略

中图分类号：G647 **文献标识码：**A

In-depth Counseling Strategies of College Counselors in College Students' Career Planning and Employment and Entrepreneurship

Fengtao Zhang

Xi'an Peihua College

Abstract: This paper focuses on the in-depth counseling strategies of college counselors in college students' career planning and employment and entrepreneurship, aiming at solving the double dilemma of college students' employment difficulty and insufficient counseling effectiveness. Firstly, this paper combs the implementation status of in-depth counseling for counselors, and analyzes the outstanding problems and causes in content pertinence, mode innovation and professional support. Further build a three-dimensional career planning counseling system of "personalization-whole process-resource", and put forward employment and entrepreneurship counseling strategies such as accurate push of employment information, full chain guidance of entrepreneurial practice, and dynamic adjustment of employment psychology. The research shows that scientific and systematic in-depth counseling can effectively clarify students' career direction, enhance the competitiveness of employment and entrepreneurship, and provide practical reference for colleges and universities to optimize employment guidance services and promote high-quality employment of college students.

Keywords: college counselors; College students; Career planning; Employment and entrepreneurship; Counseling strategy

引言

近些年我国高校毕业生数量持续增多，就业市场竞争日趋激烈，加之新兴行业对人才需求的迭代升级，大学生职业规划模糊、就业创业能力不足等问题愈发凸显。高校辅导员作为学生成长成才的“引路人”，其在职业规划与就业创业中的深度辅导作用至关重要。然而，实践中多数辅导员的辅导仍停留在政策传达、信息告知的浅层层面，存在内容同质化、方式单一化、专业碎片化等问题，难以满足学生个性化发展需求。在此背景下，探究高校辅导员深度辅导的实施策略，明确辅导路径与能力提升方法，不仅能为辅导员开展工

作提供理论支撑与实践指引，更对完善高校就业指导体系、助力大学生实现职业发展目标具有重要现实意义。

1 高校辅导员的角色与职责

高校辅导员是连接学校与学生的关键纽带，同时也是落实立德树人根本任务的一线执行者，他们兼具教育者、管理者、服务者与引导者的多重角色，职责贯穿学生成长全周期，支撑学生的全面发展与高质量成长。

一方面，辅导员要开展大学生的思想政治教育，传播主流价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，强化理想信念教育，防范意识形态风险。同时，学业与职业

指导方面既要关注学生学业进度与学风建设,协调解决学业困难;更要聚焦职业规划与就业创业,通过个性化指导、资源整合、技能培训等助力学生明晰职业方向,提升就业创业竞争力。另一方面,日常管理中还需统筹班级建设、奖助贷评定、安全稳定维护等工作,处理学生日常事务与突发问题。此外,还需及时排查班级学生可能存在的心理隐患,开展心理健康教育,为存在焦虑、迷茫等问题的学生提供调适指导,守护学生身心健康。

2 高校辅导员在大学生职业规划与就业创业中的辅导现状与问题分析

高校辅导员在大学生职业规划与就业创业辅导领域发挥着非常重要的作用,他们凭借专业的知识和丰富的经验,为学生提供个性化的职业指导方案,帮助学生精准定位职业方向,提升就业创业的核心竞争力,为学生的职业发展奠定坚实基础。目前多数高校已将职业指导纳入辅导员职责范畴,并积极开展就业讲座、推送招聘信息、组织生涯测评等基础工作搭建起服务框架,部分院校还通过专题培训推动辅导员向“专业化”方向发展^[1]。

但辅导多集中于毕业季,对低年级职业意识启蒙不足,且多以集体性活动为主,个性化指导覆盖有限。更深层次的问题主要集中在三个方面:其一,重视程度与精力投入不足。辅导员日常需承担思想引领、班级管理等多重职责,事务繁杂导致其在职业辅导上分配的时间和精力被严重挤压,难以深耕细作。其二,专业能力存在短板。队伍年轻化特征明显,部分辅导员缺乏职场经验与创业实践,对新兴行业需求、数字化就业工具的认知不足,指导多停留在理论层面,难以提供精准建议。其三,辅导体系缺乏系统性。现有工作多为零散的讲座或信息推送,未形成贯穿大学四年的全程化指导体系,且资源整合能力薄弱,未能有效联动企业、校友等外部力量。

3 高校辅导员在大学生职业规划中的深度辅导策略

3.1 个性化职业规划指导

以往传统的职业规划辅导工作存在非常严重的同质化现象,个性化职业规划指导是破解这一问题的核心路径,实践中需以“精准画像+定制方案”为核心开展工作。

一方面,辅导员可以先借助科学工具与深度沟通构建学生职业画像。基于霍兰德职业兴趣测试、MBTI 性格评估等专业测评,结合学生专业背景、技能特长、家庭环境及职业愿景,建立动态更新的个人职业档案。并在此基础上针对不同类型学生实施分层指导,如,职业方向模糊的学生宜采用“自我探索工作坊+行业人物访谈”模式,帮助其明确兴趣与能力匹配点^[2];有明确目标的学生则更应该聚焦目标岗位

要求,制定“技能提升清单+实践路径图”,如指导工科生参与学科竞赛、文科生积累项目案例。另一方面,建立“一对一”定期约谈机制,每学期至少开展4次深度辅导,结合学生成长节点(如实习结束、技能考证后)动态调整规划,避免“一评了之”“一策到底”的形式化问题,真正实现“一人一策”的精准适配。

3.2 全程化职业发展引导

全程化职业发展引导的主要目的是破解“毕业季突击指导”局限,从而构建贯穿大学四年的阶梯式辅导体系。但各阶段必须形成衔接闭环,如大一的兴趣探索为大二方向筛选奠定基础,大三的能力提升为大四求职提供支撑,确保职业发展的连续性与系统性。

大一阶段以“职业意识启蒙”为重点,学校可以组织“专业导论与职业前景”系列讲座以及“学长学姐职业分享会”等活动,帮助学生建立专业与职业的关联认知,指导其完成“自我认知问卷”与初步职业兴趣探索。大二侧重“职业方向探索”,组织学生开展行业调研、企业参观等实践活动,引导他们结合专业课程参与基础实习,辅导员同步开展“职业方向评估”,协助筛选2~3个潜在发展方向。大三聚焦“职业能力提升”,针对目标行业开展简历撰写、面试技巧等专项培训,推动学生参与高质量实习,通过实习复盘会提炼经验、弥补短板^[3]。大四强化“职业决策与冲刺”,提供岗位匹配分析、求职策略定制等精准指导,助力学生实现职业目标。

3.3 整合资源拓展职业视野

这一策略的实施要求高校辅导员能够充分认识到,辅导内容必须紧随时代发展进行多方面的资源整合,构建“校内+校外”“线上+线下”的立体资源网络,帮助学生打破信息壁垒,建立与职场的深度链接。

首先,校内专业教师应联动组建“职业指导导师团”,结合学科优势开展细分领域职业讲座,如联合计算机专业教师解析人工智能岗位发展路径;挖掘校内实践平台价值,组织学生参与科研项目、社团活动,提升职业实践感知。其次,校外建立“校友职业资源库”,按行业、岗位分类梳理校友信息,定期举办“校友云沙龙”“职场面对面”活动,让学生直观了解行业动态与岗位需求。并积极主动对接合作企业,争取“企业开放日”“实习基地”等资源,组织学生走进职场实地体验。此外,搭建“职业资源共享平台”,整合行业报告、优质网课、招聘直播等数字资源,精准推送至对应职业方向的学生群体;也可以利用短视频平台打造“行业小课堂”,邀请企业HR、资深从业者解读职业密码。

4 高校辅导员在大学生就业创业中的深度辅导策略

4.1 就业信息的精准推送与指导

高校辅导员在给大学生推送就业信息的时候，应从“广撒网”转变为“精准滴灌”，构建“信息筛选—精准推送—落地指导”全链条服务模式。

辅导员在信息筛选阶段应建立“三维信息审核机制”，以“行业适配度、岗位真实性、企业信誉度”为核心指标，对各类招聘信息进行分级分类，重点过滤虚假信息与低质量岗位，优先保留与本校专业匹配度高、发展前景好的优质资源。精准推送环节，辅导员应依托学生职业档案与就业意向问卷，基于“线上平台标签化推送+线下小范围定向告知”相结合的方式传递信息。如，在校园就业网、班级群等平台设置“行业标签”“岗位类型”等筛选功能，实现信息自动匹配；对就业困难、目标明确的学生，开展“一对一”信息速递，辅以岗位适配分析。最后，针对不同岗位需求提供定制化技巧培训，指导文科学生突出文字能力与沟通经验，工科学生强化项目成果与技术证书；组织“模拟面试大赛”“简历门诊”等活动，邀请企业HR现场点评，帮助学生打磨求职材料，提升应试能力，确保信息价值转化为就业竞争力。

4.2 创业教育与实践指导

一方面，创业教育阶段，辅导员可以采用“理论课程+案例教学+嘉宾分享”多元模式。如，开设创业基础、商业模式设计等选修课程，结合“成功创业案例拆解”“失败教训复盘”等专题沙龙，帮助学生建立系统的创业认知；或者邀请创业校友、投资人开展讲座，解读创业政策与市场机遇。

另一方面，实践培育过程中则应搭建阶梯式实践平台。低年级组织“创业点子征集”“商业计划书撰写培训”，激发创业意识；中高年级举办“校园创业大赛”，提供种子基金与导师指导，选拔优质项目；联合学校创业孵化基地，支持学生开展小型创业实践，如校园文创店、技术服务工作室等^[4]。此外，辅导员需发挥其“资源链接者”的角色，协助学生对接创业政策补贴、低息贷款等资金支持；联动专业教师、企业导师组成“创业护航团”，提供产品研发、市场开拓等全流程指导；建立创业项目动态跟踪机制，定期召开项目推进会，及时解决团队管理、运营难题，助力创业项目从“想法”走向“落地”。

4.3 就业心理调适与压力缓解

就业心理调适与压力缓解应坚持“预防为主、动态干预”原则，具体可从以下几个方面着手：

首先，在心理监测阶段建立“常态化排查+重点关注”机制。通过“就业心理问卷”对全体毕业生开展季度排查，结合日常沟通捕捉学生情绪变化，重点标记“求职多次受挫、目标过高、性格内向”等高危群体，建立心理档案。其次，心理疏导期间采用“普遍疏导+个别干预”相结合的方式，面向全体学生开展“就业心理调适”主题班会，讲解压力管理、情绪调节方法，分享求职心态调整案例；对出现焦虑、自卑、迷茫等问题的学生，开展“一对一”心理咨询，运用认知行为疗法以及积极心理暗示等技巧，帮助其重构认知、缓解压力^[5]。对于那些存在严重心理困扰的学生，应及时联动学校心理健康中心开展专业干预。此外，还可以邀请顺利就业的学生分享心态调节历程；建立“求职互助小组”，促进学生相互支持、抱团取暖；辅导员定期回访已疏导学生，跟踪心理状态变化，提供持续支持，帮助学生以健康心态应对就业挑战。

5 结语

总而言之，本文就高校辅导员在大学生职业规划与就业创业中的深度辅导策略，提出职业规划中“个性化、全程化、资源化”三维策略与就业创业中“精准推送、实践孵化、心理支持”全链条方案，为破解辅导同质化、碎片化等问题提供了实践路径。面对现如今就业市场的新变化与学生发展的新需求，辅导员深度辅导应持续迭代，深化信息技术应用与资源整合，唯有如此才能充分发挥辅导员育人作用，助力大学生明晰职业方向、提升就业创业能力，为高校落实就业育人目标、服务社会人才需求提供坚实支撑。

[参考文献]

- [1]王博.高校思政教育与大学生就业创业教育的融合探究[J].四川劳动保障,2025(3):26-27.
- [2]罗婷.“互联网+”背景下大学生就业创业路径探索[J].四川劳动保障,2024(10):33-34.
- [3]金艳.高校辅导员指导大学生就业创业工作的实践与路径[J].四川劳动保障,2024(10):68-69.
- [4]李雪玉.新形势下高校辅导员在大学生就业工作中的角色分析[J].广西教育学院学报,2024,39(3):39-44.
- [5]杨金宝,熊格.创业促就业视角下高校辅导员开展大学生创业教育的思考[J].科教导刊,2024,(26):139-141.

作者简介：

张峰涛（1983.07-），男，汉族，陕西西安人，本科，助教，研究方向为思想政治教育。