

# 成渝双城经济圈高职院校“赛学一体化”生态圈建设及协同机制研究

廖成惠 周群英

泸州职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i12.6636

**[摘要]** 聚焦成渝双城经济圈高职“赛学一体化”生态圈建设及协同机制，界定相关核心概念，以三大理论为支撑，构建含四主体架构、核心内容与风险防控的生态圈框架，设计三类跨区域协同机制，提出政策、资源、人才三维保障，旨在破解协同壁垒，提升高职技能人才质量，适配成渝产业需求。

**[关键词]** 成渝双城经济圈；高职院校；“赛学一体化”生态圈；协同机制

中图分类号：G719.2 文献标识码：A

## Study on the Construction and Collaborative Mechanism of the "Integration of Competition and Teaching" Ecosystem in Higher Vocational Colleges in the Chengdu-Chongqing Twin-City Economic Circle

Chenghui Liao, Qunying Zhou

Luzhou Vocational and Technical College

**Abstract:** Focusing on the construction of the "competition-education integration" ecosystem for higher vocational education in the Chengdu-Chongqing economic circle and its collaborative mechanisms, this paper defines relevant core concepts. Supported by three theoretical frameworks, it constructs an ecosystem framework comprising a four-entity architecture, core content, and risk prevention. Three types of cross-regional collaboration mechanisms are designed, supported by three-dimensional safeguards in policy, resources, and talent. The aim is to resolve collaboration barriers, enhance the quality of skilled talents from higher vocational education, and better align with the industrial needs of the Chengdu-Chongqing region.

**Keywords:** Chengdu-Chongqing Twin-City Economic Circle; higher vocational colleges; "Integration of Competition and Teaching" ecosystem; collaborative mechanism

### 1 核心概念与理论基础

#### 1.1 核心概念界定

##### 1.1.1 赛学一体化

赛学一体化以职业技能竞赛为核心牵引，依托校企协同实训环境，将竞赛标准、真实项目与评价机制转化为课程目标、教学模块及考核内容。通过项目教学、任务驱动，融“教、学、做、赛”，模拟竞赛与岗位情境，采用过程考核+大赛检验的多元评价，最终提升学生职业素养、专业技能与创新能力，是高职衔接产业需求的核心教学改革方向。

##### 1.1.2 赛学一体化生态圈

“赛学一体化生态圈”基于教育生态学共生理论，以高职院校为核心，联动川渝政府、企业、科研机构并明确职能。高校承担赛学课程融合与人才培养，政府提供政策经费，企业供给实训场景与竞赛标准，科研机构提供技术数据支持<sup>[1]</sup>。各主体经资源互通、责任共担、利益共享实现动态平衡，聚

焦成渝双城经济圈，提升赛学效能与人才质量，适配区域产业需求。

#### 1.2 理论基础支撑

##### 1.2.1 教育生态学理论

教育生态学理论由克雷明提出，核心关注教育系统内外部互动，强调整体关联、生态位适配等规律。它为赛学一体化生态圈提供框架，明确各主体生态位，指导共生、规避失衡，保障生态圈适配成渝产业并动态优化。

##### 1.2.2 协同治理理论

协同治理理论以多元主体合作为核心，聚焦跨区域、跨领域权责协调与资源整合。针对成渝高职赛学协同制度壁垒，为建相关机制提供支撑，推动打破行政边界，实现赛事标准统一、资源互通与矛盾化解，强化区域治理系统性与高效性。

##### 1.2.3 成果导向教育理论

成果导向教育理论(OBE)以学生预期学习成果为核心，

逆向设计教学与评价。其支撑赛学一体化：从产业需求、竞赛标准出发，反向解构课程、转竞赛成果为考核，以闭环聚焦技能人才培养质量。

## 2 成渝双城经济圈高职院校“赛学一体化”生态圈建设框架

### 2.1 生态圈四主体架构与职责

#### 2.1.1 以高职院校为核心主体

高职院校作为生态圈核心，承担赛学协同主体责任，需将职业技能竞赛标准转化为课程目标与实训模块，组建跨领域赛学教学团队开展常态化教研，推动竞赛优秀案例转教学资源，搭建校内赛学实践平台；同时联动异地院校共享竞赛资源、师资经验，构建“教—赛—练”闭环，保障人才培养适配区域产业需求。

#### 2.1.2 以川渝两地政府为引导主体

川渝政府需发挥政策引导与统筹协调作用，联合制定区域统一赛学协同规范，明确竞赛标准、成果互认规则及资源对接流程；设立赛学协同专项经费，支持资源平台建设与实践升级<sup>[2]</sup>；将赛学成效纳入高职办学评估，通过考核激励与监督破解行政壁垒，推动生态圈有序发展。

#### 2.1.3 以区域企业为支撑主体

区域企业为生态圈提供产业实践支撑，需开放生产场地、设备作为赛学实训基地，参与竞赛命题与技术标准制定，确保赛学内容贴合岗位需求；建立参赛学生优先录用机制，搭建赛学成果与就业衔接桥梁，投入技术骨干参与竞赛指导，实现“产教协同、赛岗融通”，注入产业活力。

#### 2.1.4 以科研机构为服务主体

科研机构承担技术支撑与科学评估职能，需开发赛学效果量化评估工具与资源匹配算法，定期发布区域赛学协同发展报告，精准分析资源利用率、人才培养质量等核心指标；为课程优化、机制完善提供理论与数据支撑，助力生态圈动态调整，适配区域经济与职教发展需求。

### 2.2 生态圈核心建设内容

#### 2.2.1 课程融合体系

构建“基础理论课+竞赛专项课+实践实训课”三层课程链，将职业技能竞赛技术标准、评价维度拆解为课程目标与教学模块，实现竞赛与课程深度耦合。建立竞赛成果与学分互认机制，获奖可兑换学分，形成“学中赛—赛中学”闭环，保障服务高职人才培养核心目标。

#### 2.2.2 跨区域资源共享平台

以数字化云平台为载体，整合成渝高职赛事资源（题库、评分标准等）、师资资源（跨校指导教师库）与实训资源（共享基地信息），建立动态调配与积分兑换机制，打破资源壁垒，实现优质资源高效流转，为生态圈跨区域协同提供支撑。

### 2.3 生态圈建设风险防控体系

#### 2.3.1 区域政策冲突风险应对方案

建立川渝赛学协同联席工作组，梳理政策冲突点（如竞赛审批、成果认定差异），制定《成渝高职赛学协同政策衔接清单》，统一竞赛申报、资源对接等核心流程。引入第三方评估，每季度评估政策落地适配性，动态调整经费拨付等细则，保障政策协同，避免制度差异阻碍跨区域运转。

#### 2.3.2 企业参与动力不足风险化解策略

构建“利益激励+成本共担”机制，企业参与命题、实训可享税收减免、人才优先录用权，成效纳入社会责任评价；校企共建实训基地，政府给予30%~50%建设补贴分摊成本。定期推送学生就业适配数据，强化企业认知，提升参与的主动性。

#### 2.3.3 赛学资源供需失衡风险调节机制

搭建成渝赛学资源供需监测云平台，实时统计资源供需（如实训设备、指导师资与闲置场地、竞赛资源）。建立跨区域调配池，以“积分兑换+专项补贴”引导资源流向缺口区域，每季度发布预警报告，提前介入缺口（如新兴赛事师资储备），优化配置效率。

## 3 成渝双城经济圈高职院校“赛学一体化”协同机制

### 3.1 跨区域制度协同机制

#### 3.1.1 联席会议制度

由川渝两地教育主管部门牵头，联合核心高职院校、行业协会、代表性企业组建联席工作组，每季度召开线下会议、每月开展线上碰头会，聚焦政策衔接、资源调配、矛盾协调等议题，形成《协同工作台账》并明确责任主体与时限，确保跨区域赛学协同问题高效解决。

#### 3.1.2 赛学协同负面清单制度

梳理并明确地方保护、标准壁垒、资源垄断、评价不公等4类禁止行为，细化违规情形与认定标准。对违反清单的主体，采取取消专项经费资格、限制竞赛参与权等惩戒措施，同时公开违规案例，以制度刚性破除区域协同障碍，保障赛学协同公平有序。

### 3.2 赛学资源动态共享机制

#### 3.2.1 赛事资源共享机制

实行“一地办赛、全域共享”模式，赛事组织方需在赛后48小时内将题库、评分标准、竞赛视频等核心资源上传至区域共享平台，供院校免费使用。建立竞赛成果互认库，统一川渝两地竞赛获奖证书效力，企业招聘时同等认可，避免重复竞赛与资源浪费。

#### 3.2.2 师资与实训资源共享机制

构建跨区域师资流动池，院校可预约异地竞赛指导教师，费用由专项经费补贴；实训资源实行“积分兑换制”，开放闲置场地获积分，积分可兑换其他院校实训资源，年度积分靠前院校给予经费奖励，提升资源流转效率。

### 3.3 协同效果反馈与优化机制

#### 3.3.1 多主体反馈通道

依托区域赛学协同平台搭建线上反馈模块，高校、政府、企业、科研机构可按类别提交课程衔接、政策落实、资源适配等问题；同步设立线下反馈窗口，每季度收集书面建议<sup>[3]</sup>。建立反馈分类处理机制，明确响应时限，对有效反馈给予提议主体激励，确保多元诉求高效传递。

#### 3.3.2 动态优化机制

每季度开展协同效果评估，结合反馈数据与第三方评估报告，分析机制运行短板（如资源流转效率低、政策落地偏差）。针对问题制定整改方案，明确责任主体与完成节点，整改后跟踪验证效果，形成“评估—优化—验证”闭环，保障协同机制适配生态圈发展需求。

## 4 生态圈建设的保障措施

### 4.1 筑牢制度根基的政策保障

#### 4.1.1 立法支撑

推动川渝两地联合出台《成渝双城经济圈高职赛学一体化协同发展条例》，明确各主体权责、资源配置标准、成果认定规则等核心内容，将赛学协同纳入法治化管理范畴，为生态圈建设提供刚性制度依据，避免因政策变动导致协同工作中断或偏差。

#### 4.1.2 考核激励

将赛学协同成效纳入川渝两地高职办学质量评估核心指标，细化资源共享率、竞赛参与率、人才培养适配度等考核维度；对评估优秀的院校给予专项经费倾斜、评优优先等奖励，对企业按参与深度落实税收减免、信用加分，以考核导向激发各主体参与积极性。

#### 4.1.3 政策衔接

建立川渝赛学政策定期梳理机制，针对跨区域经费拨付、学分互认、竞赛审批等衔接难点，制定统一实施细则；开通政策衔接异议处理通道，及时化解两地政策冲突，确保财政、教育、人社等多部门政策形成合力，保障生态圈跨区域运转顺畅。

### 4.2 夯实物质基础的资源保障

#### 4.2.1 多元经费筹措

构建“政府主导+校企分担+社会补充”经费体系，川渝按比例划拨赛学协同专项经费，支持平台建设与资源调配；校企共建项目由企业承担30%~50%成本，政府配套补贴；引入社会资本设立赛学发展基金，鼓励行业协会、公益组织资助，保障资金稳定。

#### 4.2.2 共享实训基地建设

统筹成渝高职实训资源，按区域产业布局规划共享基地，

明确功能定位与共享标准；以“政府补贴+院校自筹+企业投入”保障运营，基地市场化管理，对外服务创收反哺维护<sup>[4]</sup>；建立使用预约与考核机制，确保资源高效利用，满足跨区域赛学实训需求。

### 4.3 强化智力支撑的人才保障

#### 4.3.1 赛学协同专家库建设

联合川渝教育主管部门、行业协会及行指委共建专家库，涵盖高职骨干教师、企业技术骨干、职教研究专家等群体，明确选拔标准与认证流程。专家库承担竞赛标准制定、课程融合指导、成效评估等职能，建立动态更新与共享机制，为生态圈建设提供专业化智力支持。

#### 4.3.2 指导教师激励政策

建立“荣誉+发展+物质”三维激励体系：对指导学生获高级别奖项的教师，给予表彰奖励，可破格参评职称；将竞赛指导纳入教师考核与培训体系，提供专项研修机会；发放竞赛指导津贴，激励教师深度参与赛学融合实践，提升指导能力。

## 5 结语

对成渝双城经济圈高职“赛学一体化”生态圈的探索，明确主体责任与核心建设路径，构建协同机制及保障措施能化解政策冲突、资源供需失衡等问题。成果为区域高职赛学协同提供理论与实践支撑，助力职教与产业精准对接。

### [参考文献]

[1]吴正刚,刘宇奇.基于“教、赛、学”一体化的专业学位研究生培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(5):108-113.

[2]彭彦佳,颜杨.职业教育产教融合助力成渝地区双城经济圈建设的路径探析——基于SWOT分析[J].职业技术,2024,23(11):1-10.

[3]兰海涛.成渝地区双城经济圈职业教育协同发展的第三空间路径[J].重庆电子工程职业学院学报,2024,33(5):37-43.

[4]白虹雨,朱德全.共同富裕背景下成渝双城经济圈职业教育协同发展路径研究[J].中国职业技术教育,2024(25):82-88.

### 作者简介：

廖成惠（1982-），女，汉族，四川泸县人，副教授，研究生，研究方向为职业技术教育。

### 基金项目：

本文系“四川省教育厅人文社会科学重点研究基地—统筹城乡教育发展研究中心”科研资助项目“成渝双城经济圈高职院校‘赛学一体化’生态圈协同发展研究”（课题编号：TCCXJY-2025-D71）研究成果。