

# 职业院校学生的生涯规划教育

曾欣

广西师范大学教育学部

DOI:10.12238/er.v9i1.6707

**[摘要]** 做好职业规划对于学生而言十分重要，其关系到学生在校期间的表现、态度、目标等，同时也是完善职业教育体系的重要依托。职业院校的教育形式与普通教育不同，更加注重实践技能和专业技术的培养，不仅仅是理论学习，更重要的是实践经验的积累。其应提供职业指导服务。同时，生涯教育也应成为课程的一部分，帮助学生提升对就业问题的思考，促进学生的发展，实施全方位、立体化、横向融通、纵向贯通的职业院校职业生涯教育。

**[关键词]** 职业院校；生涯规划教育；就业问题

中图分类号：G718 文献标识码：A

## Career Planning Education for Vocational School Students

Xin Zeng

Guangxi Normal University, School of Education

**Abstract:** Career planning is crucial for students, as it significantly impacts their performance, attitude, and goals during their academic years. It also serves as a vital foundation for improving the vocational education system. The educational approach in vocational schools differs from that of general education, placing greater emphasis on practical skills and professional technical training. This involves not only theoretical learning but also the accumulation of practical experience. Vocational schools should provide career guidance services. Additionally, career education should be integrated into the curriculum to help students enhance their understanding of employment issues, promote their development, and implement comprehensive, multi-dimensional, horizontally interconnected, and vertically integrated career education in vocational institutions.

**Keywords:** Vocational Colleges; Career Planning Education; Employment Issues

## 引言

随着我国高职院校毕业生的日益增多，高职院校毕业生的就业难题也得到了社会各界的关注<sup>[1]</sup>。职业院校生涯规划教育对学生个人发展、社会责任感的培养、技术技能的提升以及社会需求的对接都有着重要意义。职业院校的生涯规划教育，不仅要关注学生的就业问题，还应当着眼于学生的终身发展和全面发展，在促进学生发展的同时提升自身的教育质量，培养更多的技术技能型人才，提升我国职业教育的国际影响力。

### 1 职业院校的生涯规划教育

#### 1.1 生涯规划理论

生涯包含四个方面内容，分别是生命、生涯、职业、工作。主观的生涯具有独特性，在于个人所偏好的生活风格、所重视的生命意义；客观的生涯则与个人生涯发展过程中的环境世界息息相关，包括工作世界的分类、职业资讯的整理、分析、运用<sup>[2]</sup>。

由弗兰克·帕森斯提出，这是最早的职业辅导理论之一。该理论主张通过三个步骤进行职业规划：了解自己、了解工

作世界、实现人职匹配。这个理论至今仍被广泛使用，并被称为“知己知彼+选择”的三步骤工作方法。舒伯将职业生涯的发展看作是一个持续渐进的过程，伴随个人的一生。他提出了生涯发展阶段理论，将人的职业生涯分为成长阶段、探索阶段、建立阶段、维持阶段和退出阶段，并提出了“生涯彩虹理论”，强调角色扮演和变化的过程。

在学生阶段，对于未来职业的选择大多数呈现迷茫的状态，并且难以抉择。这些理论为个人提供了一个框架，帮助他们理解自己的职业兴趣、能力、价值观，并指导他们如何根据自己的特点和市场需求做出职业选择和规划。

#### 1.2 生涯规划在职业教育中的重要性

职业教育的目标是培养具有特定技能和知识的专业人才。随着现代社会的发展，学生对自身的职业方向需要更为专业与灵活的规划与要求，生涯规划帮助学生明确自己的职业目标，使他们能够更有针对性地学习相关技能和知识，并且通过生涯规划，学生可以更好地了解市场需求和职业发展趋势，从而提高他们的就业率和就业质量，关注他们的个人发展，包括自我认知、职业兴趣和职业价值观的培养。

## 2 生涯规划教育现状

### 2.1 教育政策与课程设置

#### 2.1.1 教育政策

1991年10月《国务院关于大力发展职业教育的决定》首次明确“产教结合，工学结合”。这是“产教结合”的表述首次以国家政策话语的形式出现，标志着产教关系进入政策发展阶段<sup>[3]</sup>。2013年1月，教育部《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》提出“完善职业教育产教融合制度”，这是“产教融合”的表述首次出现于职业教育政策话语之中<sup>[4]</sup>。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》对产教融合质量法律治理的秩序进行了全面的加强和完善，确立了一系列新的制度和举措，以推动职业教育高质量发展<sup>[5]</sup>。《2024年中国职业教育发展报告》强调建成世界最大职业教育体系，涵盖各层级学校，职业学校成为技能人才供给主渠道。同时，强调形成统筹有力的管理体系，包括构建法律制度、明确宏观管理分工、健全分级管理体系等。

#### 2.1.2 课程设置

随着信息化的发展，职业教育在课程设置上也应当与社会同步，不断更新。在职业教育领域中，人技关系具有复杂性和多维性，这对技术技能人才的能力要求也会多元化，在现实情况下，岗位工作内容并不与人技关系一一对应，即人技关系存在共时性的特征，这也需要综合能力的嵌入<sup>[6]</sup>。因此，在课程内容的设置上，不能仅依靠单一的技术来进行培养，而应当兼顾学生的综合能力与素质。评价体系经历了从单一的成绩评价到注重学生个性成长和动态变化的过程，逐步形成了以“交往哲学理论”“多元智力理论”“建构主义学习理论”为基础的理论体系，强调评价者与被评价者之间的关系改善。随着产教融合的推进，构建职业教育课程评价体系成为提高课程水平的关键<sup>[7]</sup>。基于CIPP模型（背景评价、输入评价、过程评价和成果评价）构建的评价指标体系，从适用性、使用效果和政策导向三方面进行探讨，以提高职业教育课程质量。在数字化时代背景下，各领域之间的界限日益模糊，跨界融合成为推动各行业进步和创新的重要动力<sup>[8]</sup>。职业教育作为技术技能人才的重要阵地<sup>[9]</sup>，应当不断与时俱进，扩大其应用阵地，实现职业教育学科与其他学科的有机融合。

#### 2.2 学生的需求与期望

职业院校学生对获得升入高等学校学习的需求比较强烈。职业教育注重学生的实践能力以及职业素养的全面培养，要求学生不仅要具备扎实的专业知识和技能，还需要具有良好的职场适应能力以及高效应对复杂工作环境的素质。

#### 2.3 教师的角色与挑战

职业院校学生的家长在选择学校时，大多都会以找工作为出路，而对于这份“好找工作”的专业并不了解，多数学生更是处于对未来方向迷茫的阶段，此时，教师的引导尤为

重要。

## 3 影响生涯规划教育的因素分析

### 3.1 个人因素

3.1.1 个人对团队合作精神和抗压能力与职业态度的培养有直接影响。职业院校学生需要有好的职业素养，包括团队合作精神和面对职场压力时的职业态度和心理素质。沟通与团队合作能力欠缺会影响学生适应职场和提升工作效率。

3.1.2 学生的发展离不开教师，教师的专业发展意识、专业态度和专业成长机制对学生的生涯规划教育有直接影响。教师的专业发展动力不足可能导致教学内容和方法的滞后，影响学生的生涯规划教育效果。并且教师的数字化意识和技能水平对学生的数字化学习能力培养有直接影响。一些职业学校的教师缺乏必要的数字化技能，无法有效地引导学生进行数字化学习。

3.1.3 学生对自身性格特质、能力素养、兴趣爱好、思想价值观的认知不足，以及对未来职业发展目标和前景缺乏认识，会影响其生涯规划的效果。

3.1.4 学生在职业生涯规划方面可能存在重测评结果、轻反思探索，以及重目标方向、轻行动策略的现象，这会严重影响学生的职业规划实施和职业发展。

### 3.2 教育因素

职业院校本身的资源和环境会对生涯规划教育产生极大的影响。不仅涉及教学内容和方法的创新，还包括与外界的合作、政策的利用以及家校的协同，从而共同促进学生的职业生涯发展。

3.2.1 在教育平台建设上，职业院校应加强就业与创业指导的组织谋划，为学生提供便利高效的指导平台。

3.2.2 在教学方法和内容创新上，职业院校需要与时俱进，不断创新教学方法，同时，教育内容也需要不断更新，以满足学生在数智时代所需的职业能力和素养。

3.2.3 职业院校通过实践性教学和实习实训等方式，提升学生的实际操作能力。

3.2.4 职业院校应与企业建立合作关系，组织实践活动和实习机会，为学生提供与职业导师的交流和指导。通过校企合作，学生可以接触到真实的职业环境，了解职业的具体要求和发展趋势，提升自己的职业适应能力和就业竞争力。

3.2.5 学校可以合理借助政府政策，引导学生做好职业生涯规划。政府通过出台相关政策对职业教育进行宏观指导。

3.2.6 加强家校合作，促进学生有效进行职业生涯规划。学校应积极构建家校共育机制，发挥家长在教育中的作用，同时及时向学生以及家长进行行业介绍，明确行业机构设置、行业报酬水平、行业前景等学生和家長共同关心的问题。

### 3.3 社会经济因素

社会经济状况是生涯规划教育的底层逻辑，直接决定其目标、内容与方式。就业市场冷热左右专业与职业信息供给，景气时拓展新兴领域，低迷时强化风险与多元求职策略。行业政策，如“双碳”、数字经济、智能制造，即时转化为课程模块，引导学生向国家重点方向积累人力资本。人力资本价格信号——学历溢价、技能溢价——反馈到教育选择，促使生涯教育嵌入微证书、技能培训与薪酬预测模型，提升投资回报率可见度。区域经济体量、财政能力与产业结构差异，则要求校本方案在地化：东部可对接高端服务、研发外包与跨境实习，中西部需围绕县域产业、乡村振兴与转移支付设计“留得住”的路径；老工业基地要嵌入转型再就业故事，让学生看到升级可能。产业结构调整带来的岗位极化，更迫使生涯规划教育前置“终身学习”概念。

#### 3.3.1 就业状况与经济形势：

社会经济形势对职业院校毕业生的就业状况有直接影响。例如，国民经济回升，工业生产恢复加快，企业预期好转带动市场需求快速恢复，这对高职院校学生的就业落实率和就业质量产生积极影响。

#### 3.3.2 行业政策与就业趋势：

行业政策变化，如国家针对老龄化问题优化生育政策，放宽生育限制，为师范高等专科学校以及医药卫生大类、公共管理与服务大类毕业生带来新的机遇，就业趋势发生变化，不再局限于单一的路径，需求侧的扩大带动供给侧的改革。

#### 3.3.3 区域经济发展与就业选择：

区域经济发展水平对职业院校毕业生的就业选择有显著影响。毕业生倾向于在经济发达地区就业，这导致沿海地区竞争激烈，而中西部地区则面临人才流失的问题。不仅如此，区域经济的发展也会影响到教师的去留问题，资历丰富的教师集中在发达地区，这也在一定程度上影响了学生的生涯规划。

#### 3.3.4 产业结构调整与专业适配：

产业结构的调整要求职业院校及时调整人才培养模式和专业结构，以符合地方经济社会建设和发展的需求，使人才培养的质量能够满足地方经济社会建设的需要。

#### 3.3.5 经济因素与学生职业规划：

经济发展布局的重大调整，如区域经济协调发展、绿色可持续发展等理念指导下<sup>[10]</sup>的政策和举措，影响了一系列相关行业的发展，进而影响就业市场和职业学生的职业规划。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

职业院校学生做好职业生涯规划对于他们本人以及整个社会而言都具有重要的意义，职业学校在课程上需要进行

更新变革来适应社会的变化与发展，实现人才培养与企业、社会需求相对接，融入更多信息化、智能化的元素，保证学生在理论上和实践上同步于社会需要，激发学生的学习兴趣。

### 4.2 建议

职业院校应建立健全教师职业生涯管理机制，引导教师认清职业生涯管理的重要性，并加强大学文化教育、职业知识与职业技能的培养。注重培养学生的自我认知和职业意识，通过智能技术帮助学生了解和探索自己的职业兴趣和发展方向。在信息爆炸的时代，学生需要具备更强的信息素养和数据分析能力，职业院校可以通过开设信息素养课程、提供信息资源和平台等方式，培养学生的信息素养和信息技术能力。利用数智技术培养学生的职业技能，通过实践性教学和实习实训等方式，提升学生的实际操作能力。加强职业指导教师队伍建设，提高教学质量<sup>[11]</sup>。

### [参考文献]

- [1]张凡.高职院校学生职业规划现状研究——以南京铁道职业技术学院为例[J].才智,2022(35):119-121.
- [2]董晓玫.职业生涯规划理论对辅导员工作的影响作用探究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(4):122-124.
- [3]杨院,许晓芹,连晓庆.新中国成立70年来职业教育产教融合政策的演变历程及展望[J].教育与职业,2019(19):26-31.
- [4]王镛南,张义民.职业教育产教融合实施政策议程与优化策略研究[J].中国高校科技,2024(11):103-108.
- [5]郭广军,李昱,黎梅.发展与秩序:职业教育产教融合质量的政策治理与法律治理[J].中国人民大学教育学报,2024(6):119-131+4.
- [6]许路涵,张棉好.技术现象学下职业教育课程内容本质、演变逻辑与适应路径[J].中国职业技术教育,2024(32):42-48.
- [7]吕鲲,郑丽梅,傅典,等.产教融合背景下职业教育课程评价指标体系构建——基于CIPP模型的探索性研究[J].机械职业教育,2023(4):58-62.
- [8]寇宇.跨界视域下职业教育美育课程体系数字化转型策略研究[J].新美域,2024(11):150-152.
- [9]张敏,孙礼辉,何兴旺.基于“1+X”证书制度的高职电子商务专业建设探索[J].现代商贸工业,2021,42(29):154-156.
- [10]管欣.高职学生职业生涯规划影响因素分析[J].黄河水利职业技术学院学报,2020,32(4):76-80.
- [11]吴美子.人职匹配理论下的高职学生职业生涯发展问题研究[J].科教文汇(下旬刊),2019(33):122-123.

### 作者简介：

曾欣（2002.12-），女，汉族，湖南益阳人，硕士研究生，广西师范大学教育学部，研究方向为职业技术教育学。