

基于 OBE 理念的学前儿童社会教育课程思政建设与实践

韦嘉林

南宁理工学院

DOI:10.12238/er.v9i1.6717

[摘要] 学前儿童社会教育作为学前教育专业核心课程,在培养学生职业能力与育人素养中具有关键作用。当前课程存在思政元素融入碎片化、教学目标与职业需求脱节、评价方式单一等问题,难以满足师范类专业认证对“学生中心、产出导向、持续改进”的要求。本文以 OBE 理念为指导,结合学前教育专业人才培养目标,从教学内容优化、教学方法创新两个维度,系统探索课程思政与专业教学深度融合的路径。通过为期两学期的教学实践,结合实践考核、访谈反馈等材料验证,该改革方案能有效提升学生的专业能力与思政素养。

[关键词] 学前儿童社会教育; OBE 理念; 课程思政; 教学改革

中图分类号: G612 文献标识码: A

The Construction and Practice of Ideological and Political Education in Preschool Children's Social Education Curriculum Based on the OBE Concept

Jialin Wei

Nanning University of Technology

Abstract: As a core course in preschool education, preschool children's social education plays a key role in cultivating students' professional competence and educational qualities. Currently, course has problems such as fragmented integration of ideological and political elements, disconnection between teaching objectives and professional needs, and a single evaluation method, which makes it difficult to meet the of "student-centered, outcome-oriented, and continuous improvement" in the certification of teacher education programs. This paper, guided by the OBE concept, and in combination with talent cultivation goals of preschool education, systematically explores the path of deep integration of ideological and political education with professional teaching from the dimensions of optimizing teaching content and innovating teaching methods. a two-semester teaching practice and verification of materials such as practice assessment and interview feedback, it is shown that this reform plan can effectively enhance students' professional competence and ideological political qualities.

Keywords: Social education for preschool children; OBE concept; Curriculum-based ideological and political education; Teaching reform

引言

近年来,我国师范类专业认证工作全面推进,2017年教育部颁布《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,明确将“学生中心、产出导向、持续改进”作为核心理念,为学前教育专业课程改革提供了明确方向。当前学前儿童社会教育课程教学中仍存在诸多与 OBE 理念及师范类专业认证要求不匹配的问题,具体表现在以下三方面:(1)课程目标定位模糊,思政育人与专业培养“两张皮”。(2)教学内容偏重理论讲授,思政元素融入缺乏系统性。(3)教学方法以传统讲授为主,互动性与实践性不足。本文以 OBE 理念为引领,将课程思政贯穿于学前儿童社会教育课程全过程,通过逆向设计明确“期望产出”即学生毕业时应具备的专业能力与思政素养,再围绕产出目标优化教学内容与

方法,最终通过多元评价保障育人成效,旨在解决当前课程存在的痛点,提升学前教育专业人才培养质量。

1 基于 OBE 理念的课程思政建设核心逻辑与原则

1.1 核心逻辑

OBE 理念核心逻辑为“确定产出—实现产出—评估产出—改进产出”。在学前儿童社会教育课程思政建设中,这一逻辑具体表现为:(1)“确定产出”:结合《幼儿园教师专业标准(试行)》《高等学校课程思政建设指导纲要》及学前教育专业毕业要求,明确专业能力和思政素养产出。(2)“实现产出”:围绕确定的产出目标,反向优化教学内容、创新教学方法。例如在“社会环境与多元文化教育”模块中增加红色绘本教学等内容。(3)“评估产出”:构建多元评价体系,从过程与结果两个维度评估学生是否达成预期产

出。过程性评价关注学生的学习参与度、思政反思深度等。

(4) “改进产出”：分析学生在产出达成中的薄弱环节，如“思政元素融入生硬”等，针对性调整教学内容与方法，形成“评价—反馈—改进”的闭环。

1.2 建设原则

(1) 产出导向原则：所有教学活动均围绕“专业能力+思政素养”双产出目标展开，避免无目标的理论讲授或形式化的思政融入。(2) 有机融合原则：思政元素需与专业知识深度衔接，避免“贴标签”式融入。例如，在讲解“幼儿社会情感培养”时，可结合“孔融让梨”等传统故事设计教学案例，既传授情感培养策略，又渗透谦让、友善的价值观，实现“知识传授”与“价值引领”的同步。(3) 学生中心原则：充分考虑学前教育专业学生的学情特点，在教学

中增加幼儿园真实案例研讨、模拟教学等实践环节，通过职业规划指导等活动，深化职业认同。(4) 持续改进原则：建立动态调整机制，定期收集学生反馈、幼儿园实践评价数据，分析课程思政建设中存在的问题，及时优化教学资源与方法。

1.3 立足“产出导向”，优化课程思政教学内容

围绕“三维一体”课程目标，对原有教学内容进行模块化整合与补充，剔除冗余理论知识，增加实践案例与思政元素，形成“理论+实践+思政”深度融合的教学内容体系（见表1）。每个教学模块均遵循“专业知识点—思政融入点—实践任务—预期产出”的逻辑设计，确保教学内容与预期产出精准对接。

表1 学前儿童社会教育课程教学内容与思政元素融合设计（部分）

教学模块	核心专业知识点	思政融入点	实践任务	预期产出
学前儿童社会教育概述	1.社会教育的内涵与意义；2.幼儿园社会教育的目标体系；3.课程思政在社会教育中的价值	1.幼儿教师的职业价值（结合“普适父母实验”“孟子四心教育”）；2.教育事业在国家发展中的战略地位（结合学前教育法政策解读）	1.以“幼儿是否有必要上幼儿园”为题，分享对幼儿教师职业的理解；2.小组讨论“结合孟子四心教育谈论如何在社会教育中实现立德树人”	1.分享能体现对教师职业价值的深刻认知；2.讨论能准确阐述课程思政的价值与融入思路
学前儿童自我意识发展与教育	1.自我意识的发展阶段（自我认知、自我体验、自我调控）；2.自我意识培养的策略（如榜样示范法、情境体验法）；3.幼儿自我意识发展的评估方法	1.自尊自信品质的培育（结合“断臂钢琴师刘伟”案例）；2.尊重幼儿个体差异的教育伦理（结合特殊幼儿教育案例）	1.设计“认识自己”主题活动（针对中班幼儿），融入“接纳自我、尊重他人”理念；2.运用观察法记录幼儿园幼儿的自我意识表现。	1.活动设计能通过游戏、故事等形式引导幼儿接纳自我；2.评估分析能准确识别幼儿自我意识发展的差异
学前儿童同伴交往能力发展与教育	1.人际交往的类型（同伴交往、师幼交往、亲子交往）；2.同伴交往问题的解决策略（如冲突调解、合作游戏设计）；3.人际交往活动的组织方法	1.团队协作精神（结合“中国女排”协作案例）；2.友善互助的价值观（结合“雷锋精神”时代内涵）；3.有效沟通的职业素养（结合幼儿园师幼沟通案例）	1.模拟幼儿园“同伴冲突调解”场景，分组设计调解方案并展示；2.以“合作游戏”为主题，设计大班社会教育活动，包含小组协作环节	1.调解方案能体现对幼儿心理的理解，方法可行；2.活动设计能通过合作游戏培养幼儿的协作能力
社会环境与多元文化教育	1.家庭、社区对儿童社会性的影响；2.多元文化教育的内容（民族文化、节日文化、红色文化）；3.文化主题活动的设计与实施	1.文化自信（结合广西三月三文化、端午等案例）；2.家国情怀（结合红色故事、国家发展成就）；3.社区责任感（结合社区公益早教实践）	1.设计“传统节日”主题活动（如中秋、端午），挖掘节日中的文化内涵与教育价值；2.分组前往社区开展“红色绘本阅读”公益活动，记录活动过程与反思	1.活动设计能将文化元素与幼儿兴趣结合，具有创新性；2.反思报告能体现对文化传承与社会责任的理
幼儿社会教育评价	1.社会教育评价的原则（客观性、发展性、整体性）；2.评价方法（观察法、作品分析法、访谈法）；3.评价报告的撰写规范	1.科学严谨的治学态度（结合评价数据造假案例警示）；2.客观公正的评价理念（结合幼儿发展差异案例）；3.持续改进的专业意识（结合评价反馈优化教学的案例）	1.分组对“幼儿分享行为”案例进行评估，运用观察法记录数据，撰写评价报告；2.根据评价报告，为案例中的幼儿设计针对性的社会教育指导方案	1.评价报告数据真实、逻辑清晰，符合撰写规范；2.指导方案能结合评价结果，具有针对性

2 聚焦“学生中心”，创新课程思政教学方法

为激发学生的学习主动性，结合线上线下混合式教学模式，创新“三阶段”教学方法，确保每个阶段都能兼顾专业能力训练与思政素养培育，具体实施路径如下：首先是课前

自主预习阶段：精准定位学习需求，铺垫思政认知。依托超星学习通平台，发布“预习任务单”，任务单包含以下三部分内容：一是“知识点微课”：将核心专业知识点（如“幼儿社会性发展规律”）制作成3-5分钟的微课视频，帮助学

生快速掌握理论框架；二是“思政案例材料”：提供与知识点相关的思政案例，如“乡村幼儿园教师坚守岗位”等事迹材料引导学生初步感知思政元素与专业知识的关联；三是“思考与任务”：设计开放性问题，要求学生完成预习笔记；同时布置小型预习任务，为课堂讨论做准备。教师通过平台数据反馈，查看学生笔记提交质量、任务完成情况，精准定位学生的学习难点（如“对多元文化教育的理解不足”）与思政认知盲区（如“对乡村学前教育的关注度低”），为课堂教学的重点内容与思政引导方向提供依据。

课中深度探究阶段：多元方法融合，深化思政认知与专业能力。采用“翻转课堂+项目式教学+情景模拟+案例研讨”的组合教学方法，围绕课前定位的学习需求，开展深度探究活动，具体实施如下：（1）翻转课堂分享：邀请3-4名学生分享课前收集的传统节日教学案例，教师引导全班讨论案例的优点与不足，初步建立学生对“文化融入”的认知；（2）项目式教学启动：将学生分为4-5人小组，发布项目任务——“设计大班‘端午’主题社会教育活动”，要求活动需包含“文化认知、实践体验、情感培养”三个环节，且思政元素融入自然。（3）情景模拟与案例研讨：针对项目实施中的难点（如“如何引导幼儿理解端午‘爱国’内涵”），组织学生模拟教学场景，1名学生扮演教师，6名学生扮演幼儿，其他学生观察并点评。（4）教师总结与点拨：教师对各组项目进展与课堂讨论情况进行总结，并提供“端午香囊制作”“龙舟游戏设计”等实操建议，帮助学生完善项目方案。在整个课中阶段，教师注重营造“师生互动、生生互动”的课堂氛围，通过提问引导、思政点拨（如“乡村幼儿园的孩子更熟悉本土文化，我们如何利用本土资源设计节日活动？”），将思政认知与专业能力的培养深度融合。

3 反思与展望

本次基于OBE理念的学前儿童社会教育课程思政改革虽取得一定成效，但通过实践反思与数据分析，仍发现存在可改进之处：其一，教学资源的丰富度与时效性有待提升。现有思政案例多集中于中华优秀传统文化与红色文化，对新时代学前教育发展的新动态（如“普惠性幼儿园建设”“学前教育数字化转型”）涉及较少；同时，线上教学资源中的虚拟仿真教学模块尚未开发，难以模拟幼儿园复杂的教学场

景（如幼儿突发情绪问题的处理），影响实践教学的真实性。其二，线上线下教学的融合深度不足。虽采用线上线下混合式教学，但线上平台的互动功能（如直播答疑、小组协作讨论区）使用率较低，部分学生仍依赖线下课堂学习，线上学习的主动性不足；同时，线上资源与线下教学的衔接不够紧密，如课前预习任务与课中讨论的关联性不强，导致预习效果不佳。同时，幼儿园评价反馈多集中于教学实践表现，对学生思政素养在职业场景中的体现（如与家长沟通中的职业伦理、面对工作压力时的职业精神）评估不足。

4 结语

未来，还将进一步加强教学团队建设，通过“课程思政专题培训”“幼儿园实践锻炼”“同行教研交流”等方式，提升教师的课程思政设计能力与OBE理念应用能力；同时，结合学前教育专业认证的最新要求，动态调整课程目标与内容，确保课程思政建设始终与学前教育事业发展需求、学生职业发展需求同步，为培养“专业过硬、素养全面”的学前教育人才提供有力支撑。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[EB/OL].(2017-10-26).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2]李欢,严佳晨,张劲松.幼儿园教师专业标准下的“学前儿童社会教育”课程改革与实践[J].南昌师范学院学报,2019,40(1):124-127.
- [3]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-01).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4]李兰芳.基于“OBE”理念的学前教育专业课程大纲研制——以“学前儿童观察与评价”课程为例[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(2):8-16.

作者简介：

韦嘉林（1998.09-），女，汉族，广西南宁人，硕士研究生，研究方向为学前儿童社会性发展、幼儿园课程。

基金项目：

课题项目：南宁理工学院2023年度校级课程思政示范课改革项目“学前儿童社会教育”（编号sz202312）。